

基于情景教学法的《国际商务合同》课程教学改革探索 ——以商务英语专业为例

金蓉

乐山师范学院 法学与公共管理学院, 四川 乐山 614000

[摘要]文章探讨了基于情景教学法的《国际商务合同》课程教学改革,旨在提高商务英语专业学生的实践能力。情景教学法通过创设真实或模拟的商务场景,让学生在情境中学习和应用知识,有效解决了传统教学方法中存在的理论与实践脱节、学生参与度低等问题,能够显著提高学生的学习兴趣 and 积极性,为《国际商务合同》课程教学改革提供了新的思路和方法。

[关键词]情景教学法; 国际商务合同; 教学改革; 商务英语专业

DOI: 10.33142/fme.v6i8.17563

中图分类号: H319

文献标识码: A

Exploration on Teaching Reform in the Course of International Business Contracts Based on Situational Teaching Method — Taking Business English as an Example

JIN Rong

Law and Public Management School, Leshan Normal University, Leshan, Sichuan, 614000, China

Abstract: This article explores the teaching reform of the course "International Business Contracts" based on situational teaching method, aiming to improve the practical ability of business English majors. The situational teaching method creates real or simulated business scenarios for students to learn and apply knowledge in the context, effectively solving the problems of theoretical and practical disconnection and low student participation in traditional teaching methods. It can significantly improve students' learning interest and enthusiasm, and provide new ideas and methods for the teaching reform of the International Business Contract course.

Keywords: situational teaching method; international business contracts; education reform; business English major

引言

随着全球经济一体化的不断加深,国际商务活动日益频繁,对具备国际商务知识与技能的复合型人才的需求也不断增加。在此背景下,商务英语专业作为培养国际化商务人才的重要领域^[1],其课程设置与教学方法的改革显得尤为重要。《国际商务合同》作为商务英语专业中的核心课程,不仅要求学生能掌握扎实的国际商务理论知识,还需要具备实际操作能力,尤其是能够熟练处理国际商务合同的能力。然而,传统的教学模式往往偏重于理论知识的传授,忽视了对学生实践能力的培养,导致学生在真实的商务场景中难以有效应对。

情景教学法近年来在国内外教育领域得到了广泛应用。它通过创设与教学内容相关的具体情境,使学生在接近真实的环境中学习和掌握课程知识,从而增强其参与感和实践能力。将情景教学法应用于《国际商务合同》课程教学过程中,有助于打破传统教学模式的束缚,提高学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的实践能力和创新思维。本研究旨在为《国际商务合同》课程的教学改革提供理论依据和实践指导,促进商务英语专业学生综合素质的全面提升,为培养具有国际视野和实践能力的商务人才贡献力量。

1 商务英语专业《国际商务合同》课程现状

1.1 课程内容与结构

1.1.1 课程的主要内容

《国际商务合同》课程内容丰富多样,除了涵盖国际商务合同的基本概念、法律依据、合同条款的拟定与解释、合同的签订与履行等核心知识外,还涉及到国际贸易惯例、法律规则、合同履行环节等多个方面的内容。这些内容相互关联,共同构成了一个完整的知识体系,为学生理解和运用国际商务合同提供了坚实的理论基础。

1.1.2 课程的结构安排

课程结构通常分为理论讲授和实践教学两大部分。理论讲授部分是课程的基础,通过系统的讲解,使学生掌握合同条款、法律依据等基础知识。这部分内容需要教师运用生动的教学方法和丰富的案例,帮助学生深入理解抽象的理论知识。实践教学部分则是对理论知识的延伸和应用,通过模拟操作、案例分析等方式,让学生在实际操作中巩固所学知识,提高实践能力。然而,目前的实践教学手段相对单一,往往局限于课堂上的简单模拟,难以完全模拟真实商务环境中的复杂情况,这在一定程度上限制了学生实践能力的提升。

1.2 教学方法与手段

1.2.1 传统教学方法的回顾

《国际商务合同》课程长期以来依赖于讲授法、讨论法等传统教学手段。这些方法的优点是能够保证知识的系统性和完整性,使学生在短时间内对课程内容有一个全面的了解。然而,其缺点也显而易见,即学生缺乏主动参与的机会,学习积极性不高,难以充分发挥主观能动性。在培养学生的实践能力和跨文化沟通能力方面,传统教学方法显得力不从心,无法满足现代社会对商务英语专业人才的需求。

1.2.2 现代教育技术的应用

现代教育技术的融合与创新为《国际商务合同》课程的教学开辟了新的路径。多媒体教学以其直观、生动的特点,通过图像、声音、动画等多种媒介,使抽象的法律概念与合同条款变得具象可感。在线学习平台则为学生提供了丰富的学习资源和灵活的学习方式,学生可以根据自己的学习进度和需求进行自主学习。然而,尽管现代教育技术在丰富教学资源和提高教学效率方面发挥了积极作用,但在情景模拟和互动性方面仍存在不足,需要进一步加强,以更好地满足学生实践能力和跨文化沟通能力的培养需求。

1.3 学生学习情况分析

1.3.1 学生的学习需求与兴趣

商务英语专业的学生普遍对国际商务合同的实际操作和应用表现出浓厚的兴趣。他们希望通过学习这门课程,能够掌握在实际商务活动中起草、审核和履行合同的技能,为将来从事相关工作打下坚实的基础。然而,对于纯理论知识的学习,学生的兴趣相对较低。他们更倾向于通过真实或模拟的商务场景来学习合同条款的拟定与履行,这种实践性强的学习方式能够更好地激发他们的学习兴趣和积极性。

1.3.2 学生在学习过程中遇到的问题

学生在学习课程的过程中,面临着一些问题和挑战。首先,理论与实践脱节是一个突出的问题。学生在课堂上学习了大量理论知识,但在实际操作中却难以灵活运用,无法将所学知识与实际商务情境相结合。其次,缺乏真实商务环境的体验也是一个重要问题。由于缺乏实际参与国际商务活动的机会,学生对合同条款的复杂性和实际意义理解不够深入,难以应对真实商务环境中的各种情况。

2 情景教学法在《国际商务合同》课程中的应用探索

2.1 情景教学法的内涵

情景教学法,作为一种先进的教学理念,其核心在于以学生为中心,强调知识的实践应用与情境融入。该方法通过精心设计的模拟或再现真实世界中的商务场景、情境或具体任务,使学生在近似于实际工作或生活环境中学习并掌握必要的知识与技能^[2]。它不仅仅局限于知识的传授,更侧重于学生能力的培养,尤其是在解决实际问题、沟通交流以及团队协作等方面的能力。在《国际商务合同》这一专

业课程中,情景教学法的应用意味着将原本抽象复杂的合同条款、谈判策略及合同履行等概念,巧妙地转化为具体、生动的商务情境,让学生在模拟的商务实践中学习与成长。

2.2 情景教学法对《国际商务合同》课程的适用性

2.2.1 课程特点与情景教学法的契合

《国际商务合同》作为商务英语专业的重要组成部分,其课程内容涵盖了国际商务活动的多个关键环节^[3],这些环节无一不是在实际商务活动中频繁发生的,因此,采用情景教学法来模拟这些活动,无疑能够极大地增强学生的学习体验和效果。具体表现为:

(1) 合同条款的撰写。通过模拟真实的国际商务交易,让学生根据具体的交易条件和背景,动手撰写合同条款。这一过程不仅能使学生深刻理解条款的法律含义和实际作用,还能教会他们如何根据具体情况灵活调整条款内容,以满足不同交易的需求。

(2) 合同谈判与签订。通过角色扮演和模拟谈判,学生可以亲身体验谈判的整个过程,学习并实践谈判策略和技巧。同时,他们还能了解到在签订合同前应进行哪些必要的审查和准备工作,以确保合同的合法性和有效性。

(3) 合同履行与管理。通过模拟合同履行过程中可能遇到的各种情况,如合同变更、权利转让、违约处理等,学生可以学习到如何有效地管理合同,确保合同的顺利履行,并妥善处理合同履行中出现的各种问题。

2.2.2 情景教学法对课程目标的支持

(1) 知识掌握方面。通过模拟真实的商务情境,情景教学法使学生在实践中学习和掌握国际商务合同的相关知识,如合同条款的构成、合同的法律效力等^[4]。这种通过亲身体验和实践获得的知识,往往更加深刻和持久,有助于学生形成稳固的知识基础。

(2) 能力培养方面。情景教学法注重学生的实践操作和问题解决能力。在模拟的商务活动中,学生需要运用所学知识解决实际问题,例如撰写合同条款、进行合同谈判等。这些实践活动不仅锻炼了学生的实际操作能力,还激发了他们的创新思维和应变能力。

(3) 素质提升方面。情景教学法还对学生的沟通能力和团队协作能力提出了高要求。在模拟的商务活动中,学生需要与团队成员紧密合作,共同完成任务。同时,他们还需要与“客户”或“对手”进行有效的沟通和协商。这些活动不仅培养了学生的沟通技巧和团队协作精神,还提升了他们的职业素养和国际化视野。

3 基于情景教学法的《国际商务合同》课程改革策略

3.1 情景创设与案例分析

3.1.1 创设真实的商务合同情景

在《国际商务合同》课程中,情景创设是情景教学法的核心环节。为了使學生能够更好地理解和掌握课程内容,教师需要创设与课程内容紧密相关、真实可感的商务合同

情景^[5]。在创设情景时,教师应注重情景的真实性和典型性。真实性是指情景应尽可能接近实际的商务活动,使学生能够在模拟的环境中体验到真实的商务氛围;典型性是指情景应具有代表性,能够涵盖课程中的重点和难点,使学生通过情景学习能够掌握课程的核心知识和技能。教师还可以通过邀请企业专家进课堂分享实际案例、利用多媒体技术模拟商务场景、组织学生到企业进行实地考察等方式,使学生更加深入地了解商务合同的实际应用。

3.1.2 引入经典案例分析

除了创设真实的商务合同情景外,引入经典案例分析也是情景教学法的重要组成部分。通过分析经典的商务合同案例,学生可以更加深入地理解合同条款的含义和作用,了解合同在实际应用中的问题和解决方法^[6]。在引入案例分析时,教师应注重案例的选择和分析方法。案例应具有代表性和启发性,能够引导学生深入思考和分析。分析方法应科学合理,能够使学生系统地了解案例的背景、问题、解决方案和启示。

3.2 角色扮演与互动教学

3.2.1 角色扮演在教学中的应用

角色扮演是情景教学法中常用的一种教学方法。在《国际商务合同》课程中,角色扮演可以使使学生更加深入地了解商务合同的实际应用,增强学生的实践能力和创新思维。在角色扮演中,学生可以扮演不同的角色,如买方、卖方、律师、仲裁员等,模拟商务合同的谈判、签订、履行等环节。通过角色扮演,学生可以亲身体验到不同角色在商务活动中的职责和决策过程,了解合同条款的制定和执行过程中的问题和挑战。

3.2.2 互动教学促进学生参与

互动教学是情景教学法中不可或缺的一部分。在《国际商务合同》课程中,互动教学可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的参与和合作。教师可以采用多种方式,如课堂讨论、小组合作、案例分析、模拟实训等。在这些活动中,学生可以积极参与、互相交流和合作,共同解决问题和完成任务。通过互动教学,学生可以锻炼自己的沟通能力、团队协作能力和创新思维。

3.3 实践教学与能力提升

3.3.1 实践教学环节的设计与实施

实践教学是情景教学法的重要组成部分,也是《国际商务合同》课程改革的重点之一。通过实践教学,学生可以更加深入地了解商务合同的实际应用,提高实践能力和职业素养。在实践教学环节的设计中,教师应注重实践内容的针对性和实用性。同时,实践内容应与课程内容紧密相关,能够涵盖课程中的重点和难点。教师可以采用多种方式,如模拟实训、实地考察、企业实习等。在这些活动中,学生可以亲身体验到商务合同的实际应用和问题,了解合同条款的制定和执行过程中的挑战和解决方案。

3.3.2 学生能力提升的路径与方法

提升学生的能力是实现教学改革目标的关键。第一,要加强基础知识的学习,为后续的实践学习打下坚实的基础。第二,通过模拟实训、实地考察、企业实习等方式,使学生亲身体验到商务合同的实际应用和问题,提高实践能力。第三,鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动,锻炼自己的思维能力和解决问题的能力。第四,提高沟通能力和团队协作能力。通过小组合作、角色扮演等方式,培养学生的沟通能力和团队协作能力。

3.4 教学评价与反馈机制

3.4.1 建立多元化教学评价体系

建立多元化教学评价体系是实现教学改革目标的重要保障。多元化教学评价体系应注重学生的全面发展,包括知识掌握、能力培养和素质提升等方面。教师可以采用多种方式,如课堂表现、小组讨论、案例分析报告、模拟实训成绩等。这些评价方式可以全面反映学生的学习情况和能力水平,为教师提供准确的教学反馈和依据。

3.4.2 及时反馈与持续改进

在教学过程中,教师应及时给予学生反馈和指导。通过课堂观察、作业批改、学生访谈等方式,教师可以了解学生的学习情况和问题,及时给予指导和帮助。同时,教师还应关注学生的需求和意见,不断调整和改进教学方法和内容,以提高教学效果和质量。此外,教师还可以建立教学反思和研讨机制。通过定期的教学反思和研讨活动,教师可以分享教学经验和教训,探讨教学改革的方向和策略,为不断提高教学质量和效果提供有力的支持。

基金项目:乐山师范学院校级科研培育项目(KYPY2024-0029);乐山市廉政研究中心课题(LSLZ(2020)02)。

[参考文献]

- [1]湛军.新文科背景下商务英语建设:关键问题与发展路径[J].当代外语研究,2023(4):45-53.
- [2]谢璐妍,蔡文学.基于建构主义情景教学法的马克思主义基本原理课程情境教学模式[J].教育与职业,2015(11):107-109.
- [3]马晓华.情景教学法在高职商务英语教学中的应用[J].继续教育研究,2011(5):140-141.
- [4]刘秀莲.试论情景教学法在商务英语课堂上的应用[J].教育与职业,2007(30):132-133.
- [5]折喜芳.情景教学法在商法教学中的运用[J].教育与职业,2015(2):152-153.
- [6]裴莹莹.“国际商务合同”课程教学中案例教学法的应用[J].黑龙江高教研究,2015(2):163-165.

作者简介:金蓉(1994—),女,甘肃兰州人,乐山师范学院法学与公共管理学院讲师,硕士研究生,研究方向:部门法学、法律社会学。