

家校合作下小学校园足球的发展策略

李德宝

南宁市西乡塘区石西万达希望小学, 广西 南宁 530007

[摘要]家校合作模式在推动小学校园足球发展进程里起到的作用无可替代,该合作机制把家庭的教育资源同学校的系统训练有机地融合起来。当下我国小学校园足球在推进家校合作这件事上,依旧面临着家庭参与程度不够、学校管理机制不够完善、沟通渠道不顺畅以及资源保障体系不完备等诸多实际困境。本研究依据家校协同育人理念,经由剖析家校合作和校园足球发展的内在关联,对提升家庭参与意识、完善学校组织管理、构建数字化沟通平台以及优化资源配置等具体策略展开了探讨。

[关键词]家校合作; 校园足球; 发展策略; 家庭参与

DOI: 10.33142/fme.v6i10.18114

中图分类号: G807

文献标识码: A

Development Strategy of Primary School Campus Football under Home School Cooperation

LI Debao

Nanning Xixiangtang Shixi Wanda Hope Primary School, Nanning, Guangxi, 530007, China

Abstract: The home school cooperation model plays an irreplaceable role in promoting the development of primary school campus football. This cooperation mechanism organically integrates the educational resources of families with the systematic training of schools. At present, primary school football in China still faces many practical difficulties in promoting home school cooperation, such as insufficient family participation, inadequate school management mechanisms, unsmooth communication channels, and incomplete resource guarantee systems. This study is based on the concept of collaborative education between families and schools, and explores specific strategies such as enhancing family participation awareness, improving school organization and management, building digital communication platforms, and optimizing resource allocation by analyzing the inherent relationship between family school cooperation and campus football development.

Keywords: home school cooperation; campus football; development strategy; family participation

足球是世界上最受欢迎的体育运动之一。校园足球的发展,对于强化学生的身心素质,提升学生的协作意识,以及锻炼学生的协调能力等均有重要帮助。为有效促进我国足球水平的整体提升,并向社会输出一些有潜力的运动员,必须从基础做起,尤其应在小学阶段抓好足球教育方面工作。校园足球属于学校体育极为重要的一个部分,其既能强化学生的身体素质,又可培育学生的团队精神以及意志品质。伴随教育改革不断推进,家校合作慢慢变成了推动校园足球发展极为关键的一个要素。家庭与学校协同发力,能够为学生营造更为丰富的足球学习感受,进而构建起课外外相融合的训练体系。

1 家校合作与校园足球的关系

1.1 家校合作的内涵与形式

家校合作指的是家庭跟学校在教育进程里借助多种途径相互协作,共同推动学生发展的教育活动。其包含的方面有家长参与到学校决策当中、给予学生学习方面的支持以及共享教育资源等。就形式来讲,家校合作能够经由家长会、家庭访问还有学校开放日等相关活动来达成。这些形式一方面强化了家庭与学校彼此间的关联,另一方面还给学生营造出了更为一致的教育环境。在校园足球领域,家校合作具体呈现的形式像家长志愿者加入到训练当中、

去组织家庭足球活动以及学校给出足球培训资源等等。这些活动对于形成优良的足球学习氛围是很有帮助的,也有利于学生足球技能得以提升。伴随教育信息化不断向前发展,数字化家校合作平台已然变成了一种新的合作形式,进而为校园足球的发展开拓出了更多的可能性。

1.2 校园足球的教育价值

校园足球有着诸多教育方面的价值。其一,它可推动学生身体素质有所提升,借助定期开展的训练以及比赛活动,学生能够强化自身的耐力、速度以及协调性。其二,校园足球有益于培育学生的团队合作精神与领导能力,在集体活动当中,学生会学习如何去沟通以及协作。校园足球还能够传递坚持不懈以及尊重规则这样的价值观念,而这些品质对于学生的终身发展而言,有着颇为积极意义^[1]。在家校合作的情形下,校园足球所具有的教育价值能够得以更为充分的体现,毕竟家庭给予的支持能够让足球教育延伸至课外时间,进而形成一个全方位的育人格局。这种教育价值要得以实现,便需要家庭与学校一同去认识到足球运动在育人方面所起到的重要作用。

1.3 家校合作对校园足球发展的促进作用

家校合作对于校园足球的发展有着颇为显著的推动作用。当家庭参与到其中时,便能够给予情感层面以及物

质方面的有力支持,如此一来,便可以让学 生参与足球活动的积极性得以进一步增强。而学校借助家校合作这一方式,能够获取到更多的各类资源以及来自社会的支持,进而促使足球课程以及活动的设计得到更好的优化。比如说,家长可以帮忙去组织课外的足球训练,或者是在交通方面给予相应的支持,与此学校也可以邀请家长参与足球赛事的策划工作当中。通过这样的协同配合所付出的努力,一方面使得校园足球的覆盖范围得以不断拓展开来,另一方面也使得相关活动的质量得到了切实提高。在处于家校合作这样一个框架之下,校园足球才能够更为有效地达成其既定的教育目标,进而有力地推动学生的全方位发展。并且还有一点是需要着重指出的,那就是家校合作还能够为校园足球营造出一个十分良好的社会氛围,进而让更多的家长能够充分理解并积极支持足球运动所蕴含的教育意义,如此便能够形成一个良性的循环发展态势。

2 家校合作下校园足球发展中的问题

2.1 家庭参与意识与支持度不足

家庭参与意识以及支持程度不足的情况,已然成为了家校合作这一背景下校园足球发展所面临的主要问题当中的一个。数量众多的家长对于校园足球所具有的教育价值的认识颇为有限,常常会把足球仅仅当作是课余时间的一种娱乐方式来看待,而并非将其视作重要的教育内容,如此一来便使得他们在参与方面缺少了积极的动力。从中国教育网站所公布的相关数据能够看出,在家长当中,愿意参与到学校体育活动当中的比例是比较低的,特别是在足球这个项目里面,居然只有不到 30%的家长会定期去关注自己孩子足球训练的具体情况。这样的一种现象,在一定程度上是由于家长过度地关注孩子的学业成绩,进而忽略了体育本身所具备的育人功能所造成的。除此之外,家庭支持度不足还具体体现在资源投入方面,像是时间、资金还有设备等方面都存在着匮乏的情况。上述这些因素综合起来,对家校合作在校园足球方面的有效实施形成了制约作用。要想推动校园足球的发展,那么转变家长的观念便成了最为首要的任务,得要让家长充分地意识到足球运动在培养孩子综合素质方面所具有的独特作用。

2.2 学校组织机制不完善

学校组织机制存在不完善的情况,这对家校合作推动校园足球发展造成了阻碍。很多学校都没有专门负责家校合作管理的团队,如此一来,在策划以及执行足球活动的过程中,就会出现职责划分不清楚以及工作效率低等问题。就好比在组织校园足球联赛的时候,学校有可能没有充分听取家长的意见,这就使得活动安排不够合理,或者出现了资源浪费的现象。与此学校在家校合作制度化建设方面做得还不够,既缺乏长期的规划,又缺少评估机制,这就导致家校合作常常只是流于表面的形式,并不能切实有效地推动校园足球发展。学校组织机制的不完善还表现在教师培训不到位这一情况上,不少体育教师欠缺家校沟通的

技巧,这也进一步对合作效果产生了不利影响。这种组织机制所存在的缺陷,使得校园足球很难形成系统化且规范化的运作模式,对其可持续发展起到了制约作用。

2.3 家校沟通渠道不畅

家校沟通渠道不畅的情况较为突出,在校园足球活动开展期间,家庭与学校之间信息交流大多依靠传统方式,像家长会或者通知单这类形式,这些方式效率不高,而且很容易出现信息遗漏的现象。伴随社会不断发展,越来越多的学校开始尝试运用数字平台,然而在实际运用过程中,平台功能较为单一,或者家长使用率偏低,这使得沟通效果欠佳^[2]。比如一些学校建立了微信群或者开发了 APP,可却没有做到定期更新内容,亦或是没有及时回应家长所反馈的问题。这种沟通不畅一方面影响了家庭对于校园足球的了解程度,另一方面也降低了家长的参与意愿。家校沟通渠道不畅还可能引发误解以及冲突,进而阻碍合作进程的推进。构建高效且便捷的沟通机制,已然成为提升家校合作质量的重要环节,这需要学校和家庭双方共同付出努力。

2.4 资源保障不到位

资源保障方面存在诸多不足,这给家校合作模式下的校园足球可持续发展带来了很大限制。这里的资源涵盖了人力、物力以及财力等多个层面。就人力资源来讲,不少学校都缺少专业的足球教练,同时家长志愿者也比较匮乏,如此一来,训练的质量便很难得到切实保障。从物力资源的角度看,足球场地以及相关设备不足的情况较为普遍,尤其是在一些经济相对欠发达的地区,学校往往难以给出基本的训练条件。而在财力资源方面,资金投入不够,这对活动的组织以及奖励机制的建立均产生了影响。资源保障不到位还表现在政策支持力度不够,学校与家庭常常缺少明确的指导,进而影响了资源整合的效率。这样的资源困境得依靠多方展开协作才可破解,从而为校园足球的发展给予稳固的保障。

3 家校合作下校园足球的发展策略

3.1 增强家庭参与意识与支持力度

强化家庭参与意识以及加大支持力度,这无疑是推动家校合作框架下校园足球向前发展最为关键的策略所在。学校可借助举办各类专题讲座以及开展相关示范活动的方式,针对家长展开校园足球教育价值方面的宣传工作,以此助力家长充分认识到足球活动对于学生实现全面发展所起到的积极作用。就好比说,学校不妨邀请专业领域的专家来讲解足球是如何有效培养团队协作精神以及良好健康习惯的,进而促使家长的认知得以转变。与此学校还应当积极鼓励家长投身到实际的活动当中去,像是让他们担任志愿者或者自行组织家庭足球日等活动,如此一来,便能够切实提高家庭给予的支持程度。在提升家庭参与意识这件事上,学校亦可充分利用那些成功的案例,以此来展示在家校合作背景之下的校园足球所取得的丰硕成果,

进而激发起家长参与其中的热情^[3]。经过一番持续不断的努力之后,家庭的参与意识以及支持力度将会一步步地得到提升,进而为校园足球营造出更为有利的成长环境。除此之外,学校有必要建立起专门针对家长的培训机制,定期组织开展足球知识的普及活动,从而帮助家长较为熟练地掌握一些基本的足球技能以及训练方法,使得他们能够在孩子开展足球学习的过程中给予更好的支持并且积极参与其中。

3.2 完善学校组织与管理机制

完善学校组织与管理机制对于优化家校合作下校园足球发展极为关键。学校需设立专门的家校合作领导小组,负责足球活动的规划、执行以及评估事宜。该小组成员应涵盖学校领导、体育教师以及家长代表,以此保障多方参与且决策更为科学。比如学校可制定详尽的家校合作计划,明确各方职责及时间安排,进而提升活动开展效率。与此学校要强化教师培训工作,提高他们在与家庭沟通以及足球教学方面的相关能力。在管理机制层面,学校应当引入评估与反馈系统,定期对合作成效予以检查,并依据检查结果做出相应调整。完善学校组织与管理机制,一方面能够提升资源利用的效率,另一方面还能强化家校合作的可持续性。学校还需建立激励机制,针对在家校合作中表现优异的教师和家长给予恰当的认可,以此激发各方参与校园足球建设的热情。

3.3 构建家校协同沟通平台

构建家校协同沟通平台,可有效解决沟通不畅的问题。学校借助现代信息技术搭建多功能沟通渠道,比如专用APP 或者在线论坛,这些平台要能支持实时信息共享、活动报名以及反馈收集等功能,以便家庭与学校之间互动起来。举例来讲,学校能够通过该平台发布足球训练计划以及比赛通知,并且及时答复家长疑问。与此平台还需鼓励家长分享经验与建议,推动双向沟通。在构建平台期间,学校得考虑用户友好性和可及性,保证所有家长都能够轻松使用。构建家校协同沟通平台,既能提高信息传递的效率,又能增强家庭的参与感,进而推动校园足球的协同发展。平台还应该提供足球教学资源分享的功能,让家长能够获取专业的训练指导,更好地配合学校开展足球教育活动。

3.4 强化资源整合与保障措施

强化资源整合以及完善保障措施,这无疑是保证家校合作背景下校园足球实现长期发展的重要基石。学校方面需要积极去争取来自政府以及社会方面的各类资源,比如可尝试争取企业的赞助或者获取社区给予的支持,通过这些途径来对资金以及设备存在的不足加以弥补。举例来讲,学校不妨与当地的足球俱乐部展开合作,借此达成教练和场地资源的共享目的,进而促使训练水平得以提升。与此

家庭所拥有的资源同样应当得到充分的利用,比如说可以让家长参与到志愿服务当中,或者是鼓励家长捐赠相关设备^[4]。在开展资源整合工作的过程中,学校有必要建立起一套资源共享的机制,如此才能防止出现资源浪费以及重复投入等不良情况。就保障措施而言,学校应当制定出应急预案以及长期规划,以此来确保资源能够实现可持续的使用状态。强化资源整合与保障措施,一方面能够有效解决当下所面临的问题,另一方面也能够为校园足球后续的长远发展筑牢稳固的基础。学校还需持续探索与体育部门之间的合作模式,努力争取把校园足球纳入到地方体育发展规划之中,从而获得更多的政策方面的支持以及资源方面的投入。

4 结束语

在家校合作这样的背景下,小学校园足球的发展是需要家庭以及学校一起付出努力的。经过对家校合作跟校园足球二者间关系加以分析后,察觉到存在着诸如家庭参与意识有所欠缺、学校组织机制存在不完善之处、家校之间沟通渠道不够畅通以及资源保障方面做得不到位等一系列问题,这些问题对发展产生了严重的制约作用。就这些问题而言,本文给出了相应的一些策略,像是要增强家庭的参与意识、进一步完善学校的组织管理、去构建起家校协同的平台以及强化对资源整合等方面的工作。要是把这些策略切实实施起来,那么对于提升校园足球所具有的教育价值以及社会效益都是很有帮助的。在未来开展相关实践的时候,家庭和学校的持续不断地去优化彼此的合作方式,一道推动校园足球能够健康地向前发展。与此还需要得到政府以及社会各界给予的支持,进而形成一种多方协同发力的局面。唯有建立起系统化且规范化的家校合作机制,才能够真正达成校园足球的育人目标,从而为学生实现全面的成长贡献出一份力量。伴随着教育理念不断地更新以及实践逐步走向深入,家校合作必定会在校园足球这个领域当中发挥出愈发重要的作用。

【参考文献】

- [1]赵倩.盐城市农村小学校园足球开展现状的调查与分析[D].江苏:南京体育学院,2024.
- [2]张梦茹.体教融合背景下我国中小小学校园足球发展现状及策略分析[J].健与美,2024(7):133-135.
- [3]周德华.小学校园足球可持续发展策略探究[J].学苑教育,2024(23):46-48.
- [4]黄强.足球社团助力小学校园足球运动发展的策略研究[J].体育视野,2025(5):66-68.

作者简介:李德宝(1987.10—),男,汉族,广西玉林人,中小学一级教师,南宁市西乡塘区石西万达希望小学,研究方向:校园足球。