

家校协同促进小学英语学习的有效路径研究

张天凤

山西省榆社县云竹镇桃阳中心学校, 山西 晋中 031899

[摘要]此项研究着重关注家校协同在小学英语学习方面所起到的作用以及其具体的实施路径,借助理论分析以及对当下现状展开的调查来深入探讨怎样构建起行之有效的合作机制。小学英语这门学科有着语言输入呈现出持续性特点以及语境具备生活化特征,家校协同能够在一定程度上对课堂教学存在的局限加以弥补,同时还能强化语言运用的相关场景。该研究以协同治理理论以及建构主义学习理论作为基础,运用问卷调查以及访谈这两种方式收集到了小学生家长以及英语教师方面的数据。通过对现状所开展的调查显示,家校协同在认知层面上存在着重视程度不够的情况,在实践层面上则存在形式较为单一的问题。针对这些情况,研究给出了理念协同、行为协同以及沟通协同这样三维的路径,并且着重指出了学校、家长以及学生等多方给予保障的重要意义。

[关键词]家校协同; 小学英语; 有效路径; 理论支撑; 实施保障

DOI: 10.33142/fme.v6i10.18120

中图分类号: G626

文献标识码: A

Study on the Effective Path of Home School Collaboration in Promoting Primary School English Learning

ZHANG Tianfeng

Taoyang Central School, Yunzhu Town, Yushe County, Shanxi Province, Jinzhong, Shanxi, 031899, China

Abstract: This study focuses on the role of home school collaboration in primary school English learning and its specific implementation path. Through theoretical analysis and investigation of the current situation, it explores in depth how to construct effective cooperation mechanisms. The subject of primary school English has the characteristics of continuous language input and life oriented context. Family school collaboration can to some extent compensate for the limitations of classroom teaching and strengthen the relevant scenarios of language use. This study is based on collaborative governance theory and constructivist learning theory, and collected data from parents of primary school students and English teachers through questionnaire surveys and interviews. According to the survey conducted on the current situation, there is a lack of emphasis on home school collaboration at the cognitive level, and a relatively singular form at the practical level. In response to these situations, research has proposed a three-dimensional path of concept collaboration, behavior collaboration, and communication collaboration, and emphasized the importance of multiple parties such as schools, parents, and students providing guarantees.

Keywords: home school collaboration; primary school English; effective path; theoretical support; implementation guarantee

引言

随着社会的不断发展,英语教育逐渐成为教育领域的重要组成部分,学生的英语学习兴趣和学习能力将会对以后的英语学习产生深远的影响。小学英语作为语言学科需要持续的语言输入和真实语境的支持,仅靠课堂教学难以满足学生多样化学习需求。小学英语教师要积极探索更加科学有效的家校合作方式,引导学生积极主动地参与到课堂中来,让他们在轻松愉快的氛围中学习英语知识,提高他们学习英语的兴趣和能力。在小学英语教学,家长是不可缺少的重要一环。家长通过自己的言行举止为学生营造了一个良好的英语学习环境,能够影响学生的英语学习兴趣,因此,教师要充分利用家长这一优势,让家长参与到课堂教学中,为学生营造良好的家校合作氛围。

1 小学英语学习家校协同的理论基础与现实依据

1.1 协同治理与建构主义理论支撑

其理论依据主要源自协同治理理论、建构主义学习理

论以及生态系统理论。协同治理理论着重于多元主体一同参与到决策以及执行当中,这种理论在家校协同里的学校与家庭的合作模式方面是适用的。建构主义学习理论秉持这样的观点,即知识是在社会互动进程里构建起来的,而家庭身为社会的一个单元,能够给英语学习营造出真实的情境^[1]。生态系统理论明确指出,学生的发展会受到多种多样的环境的影响,家庭与学校作为微系统,有必要发挥协同的作用。这些理论为家校协同给予了科学层面的依据,也阐明了合作并不是简单的叠加,而是要实现有机的整合。

1.2 课堂教学局限与语言运用场景的现实必要性

现实必要性主要在于可弥补课堂教学存在的局限,强化语言运用场景,并且能够培养学习自主性以及凝聚教育合力。小学英语课堂教学所用的时间是有限的,很难充分满足个性化的学习需求,而家庭环境却可以提供额外的练习机会。要强化语言运用场景,需借助日常生活里的互动来达成,比如开展家庭英语对话或者进行亲子阅读等活动。

培养学习自主性,需要家长引导学生去制定学习计划并反思学习进度,进而养成良好的学习习惯。教育合力的凝聚指的是学校与家庭在资源方面共享,在目标上保持一致,防止出现教育脱节的情况。

1.3 语境生活化与持续输入的特殊要求

小学英语学科在家校协同方面有着特殊的要求,一是语言输入得有持续性,二是语境创设要生活化,三是听说能力要常态化练习。英语学习讲究不间断地输入,这样才能巩固记忆并加深理解,家庭可安排每天都有英语时间,或者利用多媒体资源。语境创设生活化,就是要将英语融入到日常活动里,像购物、旅行等,让学习更有实用性且有趣味性。听说能力常态化练习,靠的是频繁互动,家长能通过英语游戏或者讲故事来给提供练习的机会。

2 小学英语家校协同学习的现状调查与问题分析

2.1 多维调查设计与对象选择

调查设计把小学生、家长还有英语教师当作实施对象,其工具涵盖了问卷以及访谈提纲。问卷在设计之时,涉及到了家校协同方面有关参与意愿以及合作形式等诸多内容;而访谈提纲,则进一步去深入地探讨个人所拥有的经验以及相关看法。调查对象是从多所不同的小学当中选取的,如此一来便能够保证样本具备一定的代表性,在整个数据收集的过程里面,始终遵循着伦理原则,以此来切实保护参与者的隐私。在实施阶段,是借助线上以及线下的方式来发放问卷,并且同时开展面对面的访谈工作,从而确保所收集到的数据是真实且可靠的。此次调查所得出的结果,能够为后续的问题分析给予实证方面的基础支撑,进而助力于识别出家校协同过程当中存在的那些关键障碍所在。

2.2 参与意愿与资源利用的现状呈现

现状呈现出来的状况是,家校协同的参与意愿是比较高的,然而现有的合作形式却显得单一,沟通的频率和实际的效果并不相匹配,并且资源的利用情况也不是很理想。大多数的家长都表达了愿意参与到英语学习活动当中的意愿,可是实际的合作大多仅仅局限于给作业签字或者参加家长会而已。虽然沟通的频率比较高,但是效果却是十分有限的,通常只是停留在表面的信息交流层面,很难去解决实际存在的问题。在资源利用这个方面来讲,学校所提供的英语材料并没有得到充分的使用,家长自身所拥有的资源,比如语言能力或者社会网络等,也没有被很好地整合起来。这些现状清楚地说明,家校协同目前还处于比较初级的阶段,要想提高其效率,就需要对其进行系统的优化。

2.3 认知偏差与实践困境的核心问题

核心问题剖析从认知层面、实践层面以及保障层面展开。在认知层面,存在家长重视程度不够以及角色认知不够清晰的情况^[2]。很多家长觉得英语学习主要依靠学校来完成,他们自身所扮演的角色仅仅停留在监督作业之上,而非积极投身其中。就实践层面而言,问题体现在合作形式较为单一以及沟通渠道不够顺畅。像家长会这类常见活

动往往缺乏深度互动,虽然沟通多是通过班级群来进行,然而信息过载使得重点变得模糊不清。在保障层面,缺乏相应的指导机制,并且资源支撑力度不足。学校没有给出系统的协同方案,家长同样缺少培训与支持。这些问题彼此之间相互关联,认知上的偏差致使实践方面力不从心,保障方面的缺失又进一步加剧了合作的困难程度。

3 家校协同促进小学英语学习的有效路径构建

3.1 共同体意识的理念协同路径

理念协同方面,需树立共同体意识,借助开展家长课堂、明确家校责任清单以及传递科学英语学习理念的方式去达成。家长课堂可对英语学习规律及协同策略展开系统讲解,比如举办有关语言敏感期和习得机制的主题工作坊,以此助力家长深入领会自身在营造语言环境过程中所发挥的不可替代的作用。家校责任清单要详尽界定学校与家庭在单词记忆、口语练习以及阅读拓展等不同方面的具体职责,形成清晰的任务分工,防止出现角色重叠或者缺失的情况。科学英语学习理念的传递应当着重强调语言习得的渐进特性以及语境的重要作用,引导家长抛弃急功近利的心态,采用契合认知规律的方法,比如凭借日常浸润而非机械背诵来提高语感。这些举措能够切实推动教育理念的统一,为后续的行为协同打下稳固的认知根基,正像教育学家所言,家庭与学校在教育理念上达成一致是合作取得成功的关键前提。

3.2 多元实践形式的行为协同路径

行为协同有必要让合作实践形式变得多样且丰富起来,具体来讲,得从日常学习协同、主题活动协同以及资源共享协同这三个方面来展开。在日常学习协同这一维度上,其又涵盖了亲子英语共读、家庭语境创设以及作业陪伴指导等具体事项。其中,亲子共读的时候,不妨挑选一些适龄的英语绘本,并且借助角色扮演的方式来进一步加深理解;家庭语境创设方面,可以去设置像英语生活区、英语时间这类的情境化空间;而作业陪伴指导,则要求家长要掌握鼓励引导的相关技巧,而不是直接给出答案。主题活动协同能够开展诸如英语文化周、家长助教日等颇具特色的项目,比如万圣节英语派对或者圣诞节颂歌活动等。家庭英语实践任务则可以设计成英语日记接力或者短视频配音这样的创新形式。至于资源共享协同,那就要求建立起学校资源库、家庭资源网络以及数字化共享平台。学校能够系统地去推送那些优质的分级读物以及教学视频,家长则可以凭借自身的职业特长以及社会资源来构建起丰富多样的学习素材库,而线上平台则需要实现资源的精准匹配以及互动功能。

3.3 高效互动渠道的沟通协同路径

沟通协同着重于搭建多层次的高效互动途径,像定期举行的家长会还有班级群开展的精准沟通,另外还有个性化反馈机制以及线上交流平台。定期家长会得采用专题研讨、案例分享这类互动方式,把目光聚焦在特定阶段的学习难点以及相应的解决办法上,要保证每次沟通都能够取

得实实在在的进展。班级群沟通得制定信息分类与管理方面的规范,要把通知类内容和讨论类内容区分开来,以此确保关键信息能够高效传递出去。个性化反馈机制应当建立起学生成长档案以及定期评估报告,从而给每个孩子给出定制化的学习建议。线上交流平台可以去开发专门用于家校协同的 APP,把作业发布、学习进度跟踪以及即时通讯等功能都集成到一起,达成家校互动的常态化以及便捷化^[3]。对这些沟通渠道加以优化,能够在很大程度上提升信息传递的效率以及问题响应的速度,确保家校双方始终能够保持教育步伐的一致性,就如同研究所说明的那样,持续且有效的沟通是维系家校合作的关键所在。

4 家校协同促进小学英语学习的实施保障

4.1 学校主导的指导机制保障

学校层面应当构建起系统化的指导机制,这涵盖了针对教师的专业培训、协同方案的制定以及资源支持体系的搭建。教师培训需要包含家校沟通的艺术以及活动设计的能力等专业素养方面的内容,借助工作坊以及案例研讨等形式来提升教师协同育人的能力,协同方案要制定出详细的年度计划与阶段目标,并且建立起相应的考核标准。资源支持体系涉及建设英语学习资源中心以及开发家校协同工具包,以此为教师和家长提供可以直接使用的教学材料以及活动方案,学校还应当设立专项经费以保障这些资源能够持续地更新与优化。这些制度化的保障措施能够确保家校协同工作得以有序地推进,防止因为人员变动或者注意力转移而仅仅流于形式,就像管理理论所着重指出的那样,制度化是任何组织行为持续有效的基础保障。

4.2 家长能力的提升路径保障

在家长这一层面,得借助多种多样的途径来提升他们的参与能力,具体来讲,就是开展英语素养方面的培训,给予育儿方法方面的指导,还要着力激发他们的参与意识。就英语素养培训而言,可以开办家长英语俱乐部,也可以开设线上微课堂,着重去提升他们在日常生活中运用英语的能力,以及在辅导孩子时使用英语的能力。对于育儿方法指导,应当将目光聚焦在怎样培养孩子的学习习惯、怎样激发孩子学习兴趣这类实用技能上。至于参与意识的激发,那么就需要通过分享成功的案例、评选榜样家长等办法,使得家长实实在在地看到协同教育所能带来的那些积极正面的变化,并且要建立起家长互助小组,以此来推动经验的相互交流以及情感方面的相互支持。这些关于能力建设的举措,能够明显地增强家长的参与信心,也能提升他们所具有的效能感,促使他们从原本那种被动配合的状态转变为积极主动的教育伙伴,一道携手构建起一个优良的英语学习生态系统。

4.3 学生主体的能动性激发保障

学生方面应当借助系统的方式去强化自身的主体能动性,这涵盖了学习目标管理、自主学习能力的培育以及协同活动参与机制等方面。就学习目标管理而言,得引导学生

去制定个人的英语学习规划以及阶段性目标,并且利用可视化工具来跟踪学习进展,以此让学生能够体验到成就感。在自主学习能力培养上,需要教会学生运用词典、查找相关资源等这类学习策略^[4]。至于协同活动参与机制,要设计出由学生来主导的展示环节以及反馈渠道,比如可以让学生在家校活动当中充当小老师或者策划者的角色,从而进一步增强他们的主人翁意识。以上这些举措是能够有效激发学生内在的学习动机的,能够让学生成为家校协同的积极践行者与直接受益者,而不是仅仅作为被动接受教育安排的对象。

4.4 多元立体的评价体系保障

在评价方面,需要构建一种多元评价体系,该体系要兼顾过程与结果,涵盖过程性评价、成果展示评价以及协同效果反馈机制。其中,过程性评价应当对学生在家校协同过程中所展现出的参与程度以及取得的进步状况予以记录,借助成长档案袋来收集各类学习证据;成果展示评价能够借助英语戏剧节、作品展等形式,生动地呈现学习成果;协同效果反馈需要定期收集家校双方针对合作质量所给出的评估意见,并且建立起依据反馈而形成的持续改进机制,与此还要把评价结果及时告知所有参与者。这样的立体化评价体系,不但能够较为全面且客观地反映出协同成效,而且还能凭借及时的反馈调节,对整个协同过程加以优化,进而形成良性循环改进机制,以此保证家校协同能够持续健康地发展。

5 结束语

家校协同对于促进小学英语学习的而言,称得上是极为关键的一种手段。其核心要素主要涵盖理念要达成统一、行为呈现出多样性以及沟通需保持高效等方面。要想构建起有效的路径,那就得从认知、实践以及保障等多个不同方面来着手展开相关工作,进而形成一套较为系统的方案。此项研究存在一些不足之处,比如样本所涉及的范围相对有限,并且对于长期效果也尚未进行验证。就未来的展望情况来看,可以去探索借助技术来赋能家校协同的方式,或者开展跨文化方面的比较研究等相关事宜。唯有持续不断地对协同机制加以优化,才能够促使小学英语教育质量得以实现全方位的提升。

【参考文献】

- [1]封其娟.小学英语绘本阅读与中华优秀传统文化融合策略探究[J].智力,2025(25):22-25.
- [2]宋俊倩.多元文化融合下乡村小学生英语学习兴趣培养策略[J].校园英语,2025(27):40-42.
- [3]邵妍.小学英语情境教学中的责任教育融合策略研究[J].学苑教育,2025(25):19-21.
- [4]赵丹.小学英语教学质量提升的影响因素研究[J].天津教育,2025(31):123-125.

作者简介:张天凤,女,2019年参加英语教学工作,云竹镇模范教师,校优秀教师。