

“五育融合”理念下药学专业学生劳动教育的实施策略与效果分析

林大专¹ 韩继成² 殷 玥¹

1. 长春医学高等专科学校, 吉林 长春 130000

2. 长春中医药大学中西医结合学院, 吉林 长春 130000

[摘要]在中国高等教育改革进程里,“五育融合”这一理念着重指出德育、智育、体育、美育以及劳动教育需要有机结合起来,为药学专业学生的劳动教育给出了全新的理论框架以及实践指导。本论文通过对药学专业劳动教育所蕴含的意义以及其目标进行分析,深入探讨它在药学领域当中存在的必要性,提出课程体系该如何构建、实践平台怎样建设等一系列的策略,还详尽地阐述了劳动教育和德育、智育、体育、美育相互融合的具体路径,最后对它的实施效果予以评估,从而推动药学专业学生实现更为全面的发展,促使他们的综合素质得以提升。

[关键词]五育融合; 药学专业; 劳动教育; 实施策略; 效果分析

DOI: 10.33142/fme.v6i10.18121

中图分类号: G642

文献标识码: A

Implementation Strategy and Effect Analysis of Labor Education for Pharmaceutical Students under the Concept of "Five Education Integration"

LIN Dazhuan¹, HAN Jicheng², YIN Yue¹

1. Changchun Medical College, Changchun, Jilin, 130000, China

2. College of Integrated Chinese and Western Medicine, Changchun University of Chinese Medicine, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: In the process of higher education reform in China, the concept of "Five Education Integration" emphasizes the need to organically combine moral education, intellectual education, physical education, aesthetic education, and labor education, providing a new theoretical framework and practical guidance for labor education for pharmacy students. This paper analyzes the significance and goals of labor education in pharmacy, explores its necessity in the field of pharmacy, proposes a series of strategies on how to construct a curriculum system and a practical platform, and elaborates on the specific path of integrating labor education with moral, intellectual, physical, and aesthetic education. Finally, the implementation effect is evaluated to promote the comprehensive development of pharmacy students and enhance their overall quality.

Keywords: integration of five education; pharmacy major; labor education; implementation strategy; effect analysis

引言

随着教育改革的不断深入,“五育并举”成为我国教育发展的重要方向。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出,劳动教育是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,要将劳动教育贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合。劳动教育属于五育当中的一项,在对学生实践能力以及社会责任感予以培养这件事上,它发挥着无可取代的作用。药学是应用性较强的一个学科,它的教育目标涵盖的内容不只是针对药物研发以及临床应用展开的智育方面的培养,而且要借助劳动教育来进一步强化学生动手操作的能力以及职业素养方面的内容。

1 药学专业劳动教育的内涵与目标

1.1 劳动教育与药学专业的契合点

劳动教育于药学专业而言,是借助实践性活动来培育学生专业技能、职业道德以及社会责任感的一种形式。它和药学专业的契合之处就在于药学本就是一门实践性和应用性很强的学科,涵盖了药物制备、质量控制以及药学

服务等诸多环节。在药物合成实验当中,学生要靠动手操作才能掌握那些复杂的化学反应技术,如此一来,既能锻炼学生的劳动技能,又能强化他们对于药物安全性以及有效性的认识。劳动教育融入药学专业之后,可助力学生把理论知识同实际工作相互结合起来,提高他们解决实际问题的能力。与此同时药学专业的劳动教育还着重强调团队合作以及创新精神,这在药物研发与生产这个过程当中显得格外重要,毕竟现代药学通常需要多学科协作并且有着持续改进的劳动过程。

1.2 药学劳动教育的核心目标

药学劳动教育有着培养学生实践技能、职业道德、创新思维能力等核心目标,这些目标与五育融合理念契合,借助劳动教育来推进学生发展。具体来讲,药学劳动教育要让学生掌握药物制剂、药品检验等基本操作,培养其遵循行业规范、伦理准则的职业精神,在药物生产环境里,学生要学会应对突发情况,这体现出劳动教育对学生心理素质的提升及团队协作能力的提升^[1]。药学劳动教育还经由项目式学习、实习活动来激发学生的创新意识,使其在

未来职业生涯里可推动药学技术发展并担负起服务社会的责任感。

2 药学专业开展劳动教育的必要性

2.1 政策导向与时代要求

在当下国家所施行的教育政策里,劳动教育已然被清晰地列为五育融合教育中的重要构成部分,相关的政策文件着重指出劳动教育于培养学生综合素质方面所起到的关键作用。药学专业属于健康产业中极为关键的领域,其开展劳动教育的做法是契合国家推进职业教育以及应用型人才培养战略导向的。随着时代不断发展,对于药学人才所提出的要求也变得越来越高,既要有专业知识,又同时需要具备实践能力以及社会适应能力,而劳动教育恰恰是实现这一目标的有效办法。

2.2 专业能力与职业发展需求

药学专业的学生在走上工作岗位之后,有的会从事药物研发方面的工作,有的会从事药品生产管理相关的工作,又有的是在临床药学这个领域开展工作。而这些不同的职业领域,都对从业者有着极为严格的要求,既要求他们具备相当高的实践技能,同时也要求他们拥有良好的职业道德。劳动教育能够通过模拟真实的工作场景和开展各种各样的实践项目,来帮助学生提前去感受职业环境,进而让他们更好地适应将来的工作环境,从而有效提升他们在求职市场上的竞争力。职业发展的需求还涉及到学生要在发展迅速的医药行业当中,始终保持较强的学习能力以及积极的创新精神。而劳动教育恰恰能凭借持续不断的训练活动以及深入细致的反思环节,来重点培养学生所需要具备的关键能力。

2.3 学生全面发展与素质教育需求

从学生个体层面来讲,劳动教育促进了学生实现德智体美劳的全方位发展。借助劳动实践活动,一方面可以增强学生自身的身体素质,另一方面也培育出了学生的审美情趣以及道德情操,而这与素质教育的目标是高度契合的。就学生全面发展这一需求而言,具体表现为学生通过劳动教育学会了如何平衡学习与生活的关系,进而提升了自身的心理韧性以及社会交往能力,从而为将来在社会上贡献力量打下了坚实的基础。劳动教育在药学专业中的实施,还注重培养学生的创新思维和批判性思维能力。在参与药物研发、生产流程优化等实践活动中,学生需要不断探索新的方法和技术,这一过程极大地激发了他们的创新潜能。同时,面对实验失败或生产中的挑战,学生们学会分析问题、提出解决方案,这种批判性思维能力的培养,对于他们未来成为药学领域的领军人物至关重要。此外,劳动教育还促进了学生之间的交流与合作,通过团队项目,学生学会了倾听他人意见、协调分歧,共同完成任务,这些软技能的提升,为学生全面发展与适应未来社会需求奠定了坚实基础。

3 药学专业劳动教育的实施策略

3.1 课程体系构建策略

课程体系构建策略包括把劳动教育有机融入药学专业的核心课程里,借助设计模块化的教学单元以及跨学科项目,实现理论教学和实践劳动的紧密融合。比如,在药物化学课程里面增设自主实验操作环节,规定学生要独立完成药物鉴别任务,如此一来,既能强化他们的劳动技能,又能加深他们对于理论知识的理解。课程体系还应当涵盖劳动伦理以及安全教育方面的内容,保证学生在实践过程中能够树立起正确的价值观以及风险意识。与此同时课程评估机制也要引入劳动表现指标,像团队合作情况以及创新成果等,以此来全方位地衡量学生的学习成效。课程体系的构建离不开学校、企业以及社会等多方的合作,校企深度合作共同去开发符合药学特色的劳动教育教材以及相关资源,以此确保其具备可持续性以及实效性。

3.2 实践平台建设策略

实践平台建设方面的策略着重于在校内外构建多样化的劳动实践基地,像模拟药厂、社区药学服务站点以及校企合作实验室等,以此为学生营造真实的劳动环境。校内平台能够凭借建设多功能实验室与创新工坊,来助力学生开展药物制剂、药品检验等一系列实践项目^[2]。校外平台则是依靠医院以及制药企业,去安排学生参与实习及志愿服务活动,进而拓宽他们职业方面的视野。平台建设同样需要关注信息化以及网络化方面的情况,借助虚拟仿真技术去模拟药学劳动场景,帮学生突破时空上的限制,提高劳动教育所涉及的范围以及灵活性程度。实践平台在管理上要着重强调安全规范以及导师指导这两点,保证学生在劳动过程里能够得到及时的反馈与支持,以此优化他们的学习体验以及学习成果。

3.3 多元化评价体系构建策略

多元化评价体系构建策略旨在冲破传统单一考核模式的束缚,借助构建一个贯穿全过程、涵盖多维度且注重发展的评价机制,来科学地评定劳动教育的实际成效。首先,此体系把过程性评价和结果性评价紧密结合起来,不但评价学生最终完成的药物制剂成品或者调研报告的质量,更要考核其在劳动过程里展现出来的实验设计的严谨程度、操作的规范程度、团队协作的精神以及面对挫折时的积极心态,比如在药物化学课程的“一定范围内未知药物的区分”的实训项目中,教师要持续对学生从文献调研、路线设计、动手操作一直到废液处理全链条的综合表现予以观察并记录下来,全方位进行评价。该评价体系还要着重于评价主体的多元化,引入像专业课教师、企业导师、实验室管理人员、同组成员乃至服务对象等多方评价视角,进而形成一个立体且客观的评价网络,在社区药学服务实践方面,来自老年慢性病患者的直接反馈常常会成为衡量学生沟通能力与人文关怀精神的最真实的依据。最后,发

展性评价构成了该体系的核心导向,借助为学生创建个性化的劳动教育成长档案,详尽记录其在各个阶段的能力提升轨迹与反思感悟,并且依靠师生定期面谈一同制定未来的改进目标,最终引导学生在持续的自我评估与正向激励当中实现职业素养与综合能力的螺旋式提升。

4 劳动教育与药学专业的融合路径

4.1 与德育融合路径

劳动教育和德育融合的关键在于将价值引导与实践体验紧密结合起来,要让学生在真实的劳动情境里塑造职业道德以及社会责任感。可组织学生要到社区的合理用药科普活动当中,或者让他们去社会药房提供一线销售服务,让他们在直面患者以及公众的健康需求之时,深切地体会到严谨细致以及真诚沟通的重要意义。这样的融合设计还可以在各专业课实训项目的实验数据记录的实训环节开展实施,引导学生深入地去探讨数据真实性所涉及到的科学精神还有患者安全伦理,进而把严谨求实的劳动态度转化成不可或缺的道德品质^[3]。借助引入药品专利和公共健康权益产生冲突这类现实案例来开展课堂辨析,助力学生在未来的职业生涯里自觉地坚守伦理底线,其最终的目的是要培养出以患者为中心并且有着深厚社会关怀的药学人才。

4.2 与智育融合路径

劳动教育和智育相互融合,表现为理论认知以及实践能力的双向赋能,是知识从抽象理解变成具体应用的关键桥梁。学生在药物分析实验里亲手操作精密仪器并且处理复杂数据,这既是对理论知识的验证,又在解决问题的过程当中达成了认知的深化以及重构。当学生在药物制剂实验室不断调整辅料配比来优化片剂性能的时候,他们所运用的物理化学以及药剂学知识就从书本概念转变成了解决实际技术难题的工具。这样的融合积极激励学生在劳动当中发现问题,还引导他们运用跨学科知识展开创新性探索,比如在参与传统中药炮制工艺改进的实践期间,学生有可能综合工程学与药理学知识提出新的工艺设想,进而系统地培养其批判性思维与自主创新能力。

4.3 与体育融合路径

劳动教育和体育相融合的途径,着重借助契合专业特性的体力活动以及健康教育,为学生日后职业发展筑牢生理层面以及心理层面的坚实根基。让学生参与到规范的药品仓储管理工作当中,从事冷链物资的搬运事宜,开展库存整理相关工作,如此便能切实有效地对其身体协调性、负重能力还有耐力起到锻炼作用,这无疑是对专业体育素养的一种具有功能性的强化举措。此融合途径十分看重职业健康维护方面内容的传授,同时也注重人机工程学原则的传授,会指导学生怎样在长时间的显微镜观察环节或者重复性的精细操作流程里维持正确的姿势,并且合理地安排休息时间,进而有效防止职业性劳损情况的发生。在进入到GMP洁净区开展生产劳动之前所实施的严格更衣程

序以及纪律方面的训练,同样是针对意志力以及身体适应力的一种磨砺方式,由此可从多个维度来提升学生的专业韧性以及健康管理水。

4.4 与美育融合路径

劳动教育与美育融合的路径着力于在科学实践活动中引领学生去发现并创造出美,以此培育他们的人文情怀以及创新意识。就药物制剂的外包装设计而言,还有药品说明书的用户界面优化任务来讲,学生得全面且细致地考量信息呈现的清晰程度以及操作的人性化因素,而这便直接融入了形式和功能要相统一的美学原则^[4]。教师可在指导植物药用成分提取以及分离的相关实验进程当中,引导学生去欣赏天然产物分子结构所具有的精巧特点以及实验现象呈现出的色彩变幻情况,进而将严谨的科研劳动提升为一场探寻科学之美的美妙旅程。营造整洁有序且布局合理的实验环境,再加上构建鼓励创新的团队文化,能够让学生在从事劳动活动的过程中很自然地感受到秩序之美、创造之美以及奉献之美,最终实现五育在人格层面上的深度融合并且实现升华。

5 结束语

在“五育融合”这一理念的指导之下,药学专业所开展的劳动教育在实施过程中,一方面强化了学生自身的专业能力,另一方面也提升了他们的职业素养,并且还促使学生的德育、智育、体育以及美育能够实现协调的发展。借助于课程体系以及实践平台的构建工作,再加上和其他四育相互融合的路径,劳动教育给药学专业的学生发展搭建起了一个全面的成长平台。在未来,要对劳在实施过程中动教育的策略加以进一步的优化,同时还要强化多方之间的融合深度,从而去应对药学领域不断出现新变化和学生多样化的发展需求。随着劳动教育不断深入开展,将会推动药学教育朝着更高的水平迈进,进而为社会的发展培养出更多高素质的药学人才。

基金项目:2024年度吉林省职业教育科研课题《“五育融合”视域下深化药学生劳动教育研究与实践》,课题编号:2024XHY194。

【参考文献】

- [1] 蓝芳.“五育融合”理念下劳动教育教学策略探究[J].天津教育,2025(28):105-107.
- [2] 张晓平.“五育融合”视域下的校本教研创新模式探索[J].甘肃教育研究,2025(18):9-13.
- [3] 孙苏东.基于“五育融合”理念的高职学生生涯适应力培育路径研究[J].山西青年,2025(17):94-96.
- [4] 刘雯,张禄行.五育融合视域下湖州妙山村户外研学品牌设计实践[J].丝网印刷,2025(18):72-75.

作者简介:林大专(1978—),女,汉族,吉蛟河人,硕士,教授,长春医学高等专科学校,研究方向:药学教育与研究。