

基于 OBE 理念的《医学心理学》课程教学模式改革

王明 于惠翀 安阳

内蒙古民族大学附属医院, 内蒙古 通辽 028007

[摘要]《医学心理学》是高校医学专业的一门重要课程,课程不仅关注大学生心理健康对个体的影响,其教学目标还重视心理学在健康维护和疾病预防上的有效应用,从而为社会培养具有健康心理的医务人员。针对当前人们心理问题现状以及《医学心理学》课程教学中存在的问题,提出基于 OBE 理念的课程教学模式改革方案,通过多样化课堂教学方法,提高教学效果,激发学生学习的主动性和积极性。在培养学生养成健康心理的同时,重点考查学生创新能力、协作能力以及解决问题能力,激发学生自身潜能和学习热情,将所学知识应用于解决实际问题,实现治病救人的目的。

[关键词]心理健康;医学生理学;OBE 理念;教学模式

DOI: 10.33142/fme.v6i10.18130

中图分类号: G712

文献标识码: A

Reform of Teaching Mode for Medical Psychology Course Based on OBE Concept

WANG Ming, YU Huichong, AN Yang

Inner Mongolia Minzu University Affiliated Hospital, Tongliao, Inner Mongolia, 028007, China

Abstract: "Medical Psychology" is an important course for medical majors in universities. The course not only focuses on the impact of college students' mental health on individuals, but also emphasizes the effective application of psychology in health maintenance and disease prevention, thus cultivating medical personnel with healthy psychology for society. Aiming at the current situation of psychological problems among people and the problems existing in the teaching of the course "Medical Psychology", a curriculum teaching mode reform plan based on the OBE concept is proposed. Through diversified classroom teaching methods, teaching effectiveness is improved, and students' initiative and enthusiasm for learning are stimulated. While cultivating students' healthy psychology, the focus is on testing their innovation ability, collaboration ability, and problem-solving ability, stimulating their own potential and learning enthusiasm, applying the knowledge they have learned to solve practical problems, and achieving the goal of curing diseases and saving lives.

Keywords: psychological health; medical physiology; OBE concept; teaching model

引言

心理健康涉及心理的各个方面及活动过程,其理想状态包括保持性格完好、智力正常、认知正确、情感适当、意志合理、态度积极、行为恰当和适应良好的状态。这种心理状态能够使个体在学校、社会、生活上与他人保持较好的沟通或配合,并良好地处理生活中发生的各种情况。近年来,我国心理不健康人数出现逐年递增的趋势,严重影响了民众的身心健康和正常生活质量,高校学生更是这一问题的高发群体。根据《2022 年大学生心理健康状况调查报告》,对全国 31 个省(自治区、直辖市)近 8 万名 15~26 岁大学生的调查显示,45.28% 的学生存在焦虑心理问题,21.48% 的学生存在抑郁风险,严重威胁大学生的身心健康。

2023 年,《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025 年)》(下称《计划》)进一步推动了心理健康教育,突出心理健康的重要位置。2018 年,《高等学校学生心理健康教育指导纲要》(下称《纲要》)中提出:“健全心理健康教育课程体系,结合实际,把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划,实现大学生心理健康教育全覆盖”。本文结合《计划》和《纲要》

实施要求,针对《医学心理学》教学过程中存在的问题,就如何提高教学有效性提出具体的教学模式改革措施。在培养大学生健康心理的同时,使其深刻领会专业知识,掌握心理健康问题诊断和治疗方法,为患者解除病痛困扰做出贡献。

1 常见心理问题及危害

心理问题是指个体在心理层面所经历的各种困扰、障碍或疾病。这些问题可能源于个体的内部因素,如遗传、生理疾病、心理特质等,也可能与环境、社会、文化等外部因素有关。常见的心理障碍有抑郁、焦虑、强迫症、人际关系敏感、睡眠障碍等。

1.1 生理疾病

一是内分泌失调。长期焦虑、抑郁等负面情绪会使身体的内分泌系统受到影响,导致内分泌紊乱和激素水平失衡,如月经不调、痤疮等;二是抵抗力下降。心理问题可能导致个体的身体抵抗力下降,影响免疫系统的正常功能,个体更容易受到感冒、炎症等疾病的侵袭;三是睡眠障碍。心理问题可以引起入睡困难、易醒、睡眠质量差等问题,长期的失眠障碍还会导致个体出现记忆力下降、注意力不

集中等问题；四是心血管疾病风险。长期的心理压力、焦虑和抑郁状态会导致心跳加快、血压升高，增加心脏的负担。随着时间的推移，这些不良的心理状态可能会诱发心血管疾病，如高血压、冠心病等。

1.2 诱发精神疾病

心理问题如果得不到及时的干预和治疗，可能会逐渐加重，最终诱发精神疾病。常见的精神疾病包括睡眠障碍、抑郁症、焦虑症、精神分裂症等。这些疾病会严重影响个体的心理健康，容易情绪失控做出冲动行为，甚至威胁到生命安全。

1.3 社交障碍

心理问题还可能导致个体在社交方面出现障碍，如变得退缩不前，不愿意与他人交往，或者在与他人交往时表现出明显的不适应。这种社交障碍会影响个体的生活质量，甚至导致孤独感和社交孤立。社交障碍人群容易对生活失去兴趣，对生活中的美好事物感到麻木或冷漠，进而让个体感到更加沮丧和无助。

可见，心理问题的危害是多方面的，不仅影响个体的心理健康，还会对身体健康、社交关系及生活质量产生严重的负面影响。因此，我们应该关注自己的心理健康状态，及时寻求帮助和治疗，以维护自己的身心健康。

2 《医学心理学》课程的重要作用

2.1 加深学生对心理学知识的理解运用

《医学心理学》是研究心理活动与生理活动之间相互作用及其规律的科学，是心理学与医学相结合的交叉学科，主要研究心理因素在健康和疾病中的作用，以及疾病过程中的心理变化。医学心理学的学习对于医学生来说具有重要意义，它不仅有助于提高学生的心理素质，还有助于学生更好地理解和处理医学实践中的心理问题。通过学习医学心理学，学生可以掌握在日常生活和临床医疗工作中常用的医学心理学的基本理论、基本知识、基本方法，有利于医学生在进入临床实习和工作中能较好地运用医学心理学的知识、理论和技术渗透到临床实践工作的各个方面。医学心理学不仅关注心理疾病的治疗，还强调心理健康在预防疾病、促进康复中的重要作用。随着现代医学模式的转变，医学心理学在医疗实践中的地位日益突出。

2.2 帮助学生树立健康心理及价值观念

《医学心理学》课程可培养良好的心理素质，是大学生健康成长与发展的重要基石，有助于大学生形成正确的自我认知，树立积极的人生观和价值观。同时，良好的心理素质还能增强大学生的抗挫折能力和适应能力，面对压力和挑战时保持心理平衡的能力，培养大学生积极心态，更好地应对各种困难，保持稳定的心理状态，从而更好的发挥所学，树立正确的医学观念，为医学事业培养人才。

2.3 助力学生顺利完成学业及治病救人

心理健康问题往往会对大学生的学业和未来发展产

生负面影响。心理出现问题可能导致学习效率下降、注意力不集中、缺乏自信心等，进而影响学业成绩和未来的职业发展。此外，严重的心理问题还可能引发行异常和社交障碍，给个人和家庭带来沉重的负担。通过心理学教育，掌握情绪调节与自我调适技巧，从而提高学生对学习的积极性，圆满完成学业，大学生拥有健康的心理，才能学会关心、关爱患者，树立良好的医德医风，增强医生的责任感和使命感，从而以积极的心态为患者提供帮助。

3 《医学心理学》课程教学现状与存在问题

随着高校对《医学心理学》课程的重视，教师对课程的教学模式进行了一系列改革，并取得了一定的成效，但也存在一些挑战和改进空间。

3.1 课程重视程度不足，配套设备不完善

一是大部分大学生虽然认同心理健康的重要性，但并不觉得通过课程教育就能培养大学生的健康心理和掌握必要的心理疏导技能，没有必要专门开设相应的课程学习，对《医学心理学》课程的价值认同感较低，课程参与积极性不高，如图 1 所示。二是学校对《医学心理学》课程师资配置上重视程度不高，缺乏经过认证的心理学专业教师。另外，学校对实践教学设备、相关资源建设上投入少，教师只能采用理论为主的教学方式，理论与实践结合不紧密。

3.2 授课模式传统枯燥，教学效果不明显

当前《医学心理学》课程主要以理论教学为主，多采用“以教师为主体”的传统灌输式授课方式，教学模式单一，教学过程相对枯燥、乏味。这种教学模式势必无法激发学生的学习热情，对知识的理解不积极、不深入，教学效果受到很大影响，图 2 为教学效果问卷调查结果。个别教师对这一问题认知不足，认为心理学的理论知识只能这样传授，而教学质量主要取决于学生听课的认真程度。还有个别教师虽然意识到教学模式的重要性，但不知如何开展有效的措施优化改革，或者所采用的方法没有针对性，教学效果与预期目标不符。

3.3 教学质量评价单一，工作没有针对性

《医学心理学》课程教学评价应该从多层面开展，而不是单一从学生的理论成绩上下功夫，但很多高校《医学心理学》课程的考核评价症结也正在于此。对于心理健康的学生并不是考查掌握了多少心理健康知识，而是要通过课程的学习，深知心理健康的重要性，并善于通过各种方法、手段去提升自己的身心品质，最终实现课程为我所用的目的。因此，教师在理论知识传授的同时，工作重心应放在如何利用专业知识掌握学生的心理状态，并将判断方法和解决方案传授给学生，使学生在实际案例中深入理解理论知识，这才是评价教师能力水平和课程有效性的重要指标。

4 《医学心理学》课程教学体系改革途径

从采用先进教学理念、教学模式优化改革、多类学科协同教学、教学质量评定等方面多方位、多维度提升大学

生心理健康,发挥《医学心理学》课程教学成效和作用。

4.1 科学化教学理念引领,推进教学模式改革

科学的教学理念是保证教学有效性的基础,是突破传统“以教师为中心”教学方法的重要手段。随着教学改革的进一步深化,先进前沿的教学理念不断涌现。例如 OEB 教学理念是一种以学生为中心,强调成果为目标导向,根据培养目标采用逆向思维方式,反向开展教学设计。OBE 理念倡导自主学习、合作学习、探究学习,将教学设计、教学实施、成果评估三者紧密结合,不断创新教学设计思路,引导课程体系改革,从而使教育成果最大化,已成为目前研究和应用较多的教学理念。在《医学心理学》中采用 OBE 进行教学反向设计,将培养学生健康心理、传授学生心理疾病诊疗方法作为教育目标,围绕如何解决患者心理问题开展教学内容设计,注重学生实践能力培养,提升学生提出问题和解决问题的能力,使其获得实质性的教学效果。

4.2 多样化教学方法结合,提升课堂教学质量

在课堂教学中,为打破传统教师为主体的灌输式教学束缚,采用多种混合式教学方式提高教学效果,活跃课堂气氛,比如目前较为常见的翻转课堂、案例式教学、项目驱动式教学等。以项目驱动式教学为例,该方法是一种以学生为中心,以实践项目为导向的教学方法,通过让学生在真实或模拟的情境中完成具体的项目任务,引导学生主动学习、探索和创新。在《医学心理学》课堂中采用项目驱动式教学,教师根据教学大纲内容,课前导入相关病例。

【案例分析】某女性患者,39岁,平素工作压力大,对自身要求高,工作中争强好胜,业绩突出;近期频繁出现心烦、心跳过速、胸部不适、多汗、头晕、乏力,睡眠质量不佳,入睡困难且易醒。经心电图、血压、血脂、心脏多普勒、冠脉 CT 等仪器检查提示血压、心电图、血液指标、冠脉均正常。按神经症给予安定、安神等药物治疗,症状无明显好转;询问过程中:该患者意识清楚,性格开朗,但情绪焦虑、紧张,反复询问医生自己病情严重程度及治疗方案,其他无异常发现。

问题提出:请结合案例,诊断该男子可能患何种疾病,并说明得此结论的原因?如何拟定治疗方案?

实施过程:将学生分成不同小组,对问题进行讨论、归纳、总结,教师主要考查学生团队合作能力应变问题解决能力,突出学生实践能力的培养,鼓励学生主动探索,以角色扮演的形式将所学知识应用于解决实际问题,激发学生自身潜能和学习热情。

4.3 综合化教学质量评定,促进课程体系完善

传统的教学质量评定主要通过学生的学习成绩进行

评定,存在指标单一、主观性大、应试教育思想突出等问题。为解决这一问题,需要从多维度进行综合评定。一是教师素质。教师素质是教学质量的基础,优秀的教师应具备扎实的专业知识、良好的师德师风、较高的教学能力和创新能力;二是教学过程。教学过程是教学质量评定的核心,教师采用何种教学方法和手段,能否激发学生的学习兴趣 and 主动性,直接解决了教学质量的优劣。三是学生与专家评定。学生与专家的评价是教学有效性的重要参考,可以直接反馈教学过程中的问题和不足,为教师提供改进的依据。评价过程中,要确保评价的客观性和真实性,以全面了解学生对教学质量的评价和期待。

5 结束语

心理问题严重影响和危害着人们的生活质量和身体健康,需要个人、学校、社会以及家庭引起足够的重视。对于医学专业的学生来说,不仅要保持健康心理,还要精通心理学相关知识,实现专业理论的实际应用,服务社会、服务患者。通过分析当前《医学心理学》课程教学中存在的问题和不足,以更新教学理念、改革教学模式、优化教学方法以及开展综合教学质量评价等措施作为切入点,就如何提高《医学心理学》教学效果提出具体的改革措施,以期实现人才培养的目标。

基金项目:内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题(编号:NGJGH2024217);基于 OBE+CDIO 理念的医学高校《医学心理学》课程教学体系重构研究(编号:NGJGH2024217)。

【参考文献】

- [1]贾羽.大学生心理健康教育模式与教学管理研究[J].中国学校卫生,2024,45(5):762-763.
- [2]陈璐,刘亚楠,刘革.OBE 理念下高校心理健康教育混合式教学模式构建[J].科学咨询,2024(7):162-165.
- [3]魏雪.基于 OBE 理念的普通心理学课程教学改革与探索[J].创新创业理论与实践,2023,6(7):36-39.
- [4]李明芳.立德树人视域下医学心理学课程思政混合式教学设计——以“心理应激中介”为例[J].卫生职业教育,2023,41(19):14-16.
- [5]朱志茹,王炼,刘天曜,等.创新能力培养在医学心理学第二课堂中的实践[J].中国当代医药,2023,30(6):165-168.
- [6]聂光辉,侯茜骅,苏婧,等.心理情景剧教学模式在医学心理学 CBL 教学中的探索[J].现代职业教育,2022(34):66-69.
- [7]张俊杰,刘婷,陈艳玲,等.“医学心理学”课程教学研究现状 & 热点分析[J].科技风,2022(14):149-151.

作者简介:王明(1983.9—),男,硕士,职称:中级,研究方向:大学生医学心理教育。