

民办高职院校产教融合赋能新质生产力发展路径研究

安琪 郭皎洁 侯丽娟*

石家庄科技信息职业学院, 河北 石家庄 050000

[摘要]民办高校属于中国高等教育体系里的一个重要部分,其产教融合推进进程和新质生产力发展的关联性日益突出。本研究借助理论层面的分析以及对当下情况的梳理,来深入探讨民办高校在产教融合过程当中服务新质生产力发展的实际状况、所存在问题以及相应对策。

[关键词]民办高校;产教融合;师资建设;课程改革

DOI: 10.33142/fme.v6i10.18136

中图分类号: G71

文献标识码: A

Research on the Development Path of New Quality Productivity Empowered by the Integration of Industry and Education in Private Vocational Colleges

AN Qi, GUO Jiaojie, HOU Lijuan*

Shijiazhuang Vocational College of Technology & Information, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract: Private universities are an important part of China's higher education system, and their correlation with the integration of industry and education and the development of new quality productive forces is becoming increasingly prominent. This study uses theoretical analysis and a review of the current situation to explore in depth the actual situation, existing problems, and corresponding countermeasures of private universities in serving the development of new quality productive forces in the process of industry education integration.

Keywords: private universities; integration of industry and education; teacher development; curriculum reform

新质生产力是一个复杂的系统,包括哲学基础、一般性质和中国特点三个方面。新质生产力以创新为核心驱动力,以融合为重要特征,以数字化为基础支撑,对推动经济社会发展具有重要意义,它具有创新性、融合性和数字化三个显著特征。民办高校于中国高等教育领域所占据的角色愈发重要起来,其开展的产教融合实践活动同新质生产力的发展相互结合起来,已然成为了当下教育改革方面备受关注的热点话题。新质生产力是以创新驱动作为核心所在,着重于技术方面的不断进步以及效率的持续提升,这便给高等教育提出了更高的要求。民办高校要想适应这样的发展趋势,就需要借助产教融合的方式来达成目的,从而实现对高素质人才的有效培养,并且能够为经济社会的发展给予相应的服务。

1 民办高校产教融合与新质生产力发展的理论基础

1.1 产教融合的内涵与特征

产教融合乃是产业同教育经由深度协作达成资源共享以及优势互补的进程,其关键特征涵盖协同育人、实践导向还有利益共享,民办高校在产教融合方面着重把企业需求融入教学环节,以此培育学生实践能力以及创新精神,这种融合不但牵涉课程设计与实习实训,而且还包含科研合作和技术服务,进而构成教育链和产业链的有机衔接。产教融合的本质在于借助校企合作促使知识转化以及技能提升,其特征体现于动态适应性和多元互动性上,民办

高校身为灵活的教育主体,能够更快地对市场变化做出响应,然而在资源整合方面通常会面临更大的挑战,依据相关研究,产教融合的成功依靠制度保障以及文化融合,这就要求民办高校在治理结构里嵌入产业元素。

1.2 新质生产力对高等教育的新要求

新质生产力有着数字化、智能化以及绿色化的显著特点,其对高等教育提出了创新驱动以及终身学习方面的新要求,着重强调高等教育机构要着力培养拥有跨界能力且具备创新思维的人才,与此同时还需要强化科研成果的转化工作以及社会服务方面的事务。民办高校处于新质生产力这样的大背景之下,得对人才培养模式做出相应调整,要重视信息技术与专业课程之间的结合情况,并且要提升教师所拥有的行业经验。新质生产力要求高等教育不能仅仅局限于传授知识,而是要能够激发学生内心的批判性思维以及解决问题的能力,这就需要借助产教融合的方式来达成理论与实践的统一。相关文献表明,新质生产力促使高等教育朝着开放性和包容性的方向发生转变,民办高校应当凭借自身机制所具有的灵活性,加快融入到区域创新网络当中,以此来适应快速发展变化的经济环境。

2 民办高校产教融合及服务新质生产力发展的现状

2.1 产教融合的政策与实践进展

近些年,国家层面陆续颁布了不少支持产教融合的政策,像职业教育改革方案以及校企合作指导意见等,这些

政策推动民办高校与企业携手共建实训基地与研发平台，在实际操作里，民办高校借助订单班、产业学院等途径去推进产教融合，也收获了部分成果，比如部分高校和企业一同开发课程，使得学生就业竞争力得以提升。不过在政策执行进程中，依旧存在着难以落地以及监管不够到位的状况，民办高校由于自身资源有限，常常在政策红利分配方面处于不利位置，依据相关统计数据表明，民办高校产教融合项目的覆盖率要比公办高校低，这也体现出实践进展所存在的不平衡情况。

2.2 新质生产力要素在民办高校中的体现

新质生产力要素像人工智能、大数据以及绿色技术，在民办高校里慢慢有所体现，主要是在课程设置和科研项目方面的体现，比如部分民办高校设置了智能制造、数据科学专业，还和企业携手开展技术研发，这些要素推动了教学方法的创新，比如虚拟仿真的运用^[1]。在线学习平台的应用，提高了教育效率，与此民办高校在服务新质生产力时，着重培养学生数字素养以及可持续发展意识，借助项目式学习、竞赛活动激发创新潜能，不过，新质生产力要素的融入尚处初级阶段，资源投入不够、师资能力不匹配限制了其深入发展，相关调查显示，民办高校在技术应用上存在滞后情况，需要强化和企业的前沿合作。

2.3 当前发展的总体特征

当下民办高校产教融合以及服务新质生产力发展的总体特点呈现出初步探索和局部突破同时存在的状况。就一方面来讲，部分处于领先地位的高校借助创新合作模式达成了产教深度融合的效果，比如共同建设技术孵化器以及联合实验室等。然而从另一方面来看，大多数高校仅仅停留在表面的合作层面，缺少系统性并且也缺乏可持续性。其总体特点还包含区域差异较为显著这一情况，东部地区的民办高校由于具备经济方面的优势，所以更易于吸引企业参与到其中来，而中西部地区则面临着资源匮乏所带来的诸多挑战。这些特点充分反映出民办高校在适应新质生产力这个过程当中所处的不平衡状态，并且还凸显出了体制机制创新的迫切性。经过综合的评估可以发现，民办高校的产教融合正逐步从单一合作朝着生态化的方向转变，不过整体的效能依然有待进一步提升。

3 民办高校产教融合及服务新质生产力发展面临的问题

3.1 体制机制不完善

民办高校产教融合的体制机制存在诸多不完善之处，主要表现为政策支持力度不够以及治理结构较为僵硬。比如说，校企合作方面缺乏长效的激励机制，如此一来，合作项目就容易出现中断的情况。并且，民办高校在做出决策的时候，常常会受到投资方利益的束缚，很难制定出独立的产教融合战略。体制机制的问题还体现在监管有所缺失以及评估标准并不统一这些方面，这就致使资源分配的效率变得很低下，同时也阻碍了创新活力的充分释放。经过相关分析可以发现，

体制机制不完善其实根源在于制度设计呈现出碎片化的状态，所以民办高校需要在法人治理以及资金管理这两个层面上加大改革的力度，从而构建起更为灵活的协作网络。

3.2 企业参与动力不足

企业参与民办高校产教融合的积极性普遍不高，这是较为常见的状况。其中的原因涉及多个方面，比如成本收益存在不平衡的情况，再者合作所面临的风险也相对较高。企业常常觉得与民办高校展开合作，前期投入的资金较多，然而回报的速度却很慢，在技术成果转化为实际应用以及人才输送至企业这两个方面，取得的效果并不是特别显著，这就使得企业在参与合作方面的积极性大打折扣。与此知识产权究竟归属于哪一方以及利益该如何分配等问题没有明确的界定，这也进一步对企业参与合作的动力形成了削弱作用，最终使得合作仅仅停留在表面形式上而已。民办高校在尝试吸引企业参与到产教融合当中来的时候，缺少行之有效的沟通交流平台，而且彼此之间建立的信任机制也不够完善，如此一来，校企合作就很难朝着更加深入的方向去发展。相关领域的研究明确指出，企业参与动力不足这样的情况，不但对产教融合所能达到的广度产生了影响，而且还对新质生产力要素的引入形成了制约作用，要想解决这一问题，就需要借助政策层面的激励措施以及市场机制等方面的努力来加以应对。

3.3 师资与课程建设滞后

师资与课程建设滞后的状况对民办高校产教融合的质量形成了极为严重的制约。就师资而言，民办高校的教师大多缺乏行业方面的经验，其教学方法以及知识结构的更新速度较为缓慢，很难契合新质生产力对于创新人才所提出的要求^[2]。在课程建设方面，课程内容和产业的实际需求存在脱节情况，实践环节也显得较为薄弱，举例来讲，许多课程依旧是以理论讲授作为主要形式，缺少项目驱动以及跨学科的整合。这种滞后的情况主要是由于资源投入不够充足并且培训机制有所缺失所导致的。民办高校在师资引进以及课程开发这两个层面往往会受到资金方面的限制，进而难以达成持续性的改进。依据教育评估报告来看，师资与课程建设出现的滞后情况不但对学生能力的培养产生了影响，而且使得产教融合的整体效能有所降低。

3.4 创新能力与服务能力薄弱

民办高校创新能力以及服务能力较为薄弱，具体表现为科研产出数量较少且社会服务所涉及的范围比较狭窄。举例来讲，在技术研发以及成果转化这些方面，民办高校通常会比公办高校落后一些，自身缺乏核心知识产权以及高端平台。就服务能力而言，民办高校对于区域经济所能做出的贡献是有限的，很难给出定制化的技术方面的支持，同时在人才培养方面也存在欠缺，如此一来便对其在新质生产力发展过程当中所起到的作用造成了削弱。创新能力之所以薄弱，其根源在于科研经费有所不足并且团队建设方面做得不够有力。而服务能力出现不足的情况，则与校

企合作的深度不够有着一定的关联。相关数据说明,民办高校在创新指数以及服务满意度这两方面的评分都相对偏低,要想改变这一状况,就需要借助资源整合以及生态构建等方式来进行提升。

4 推动民办高校深度融入新质生产力发展的对策

4.1 完善产教融合体制机制

完善产教融合的体制机制,要从政策设计以及治理创新方面着手,比如建立跨部门的协调机制还有动态评估体系,以此来保证资源能够实现高效的配置,民办高校应当对内部治理结构予以优化,设立专门负责产教融合管理的机构,并且强化和企业、政府之间的常态化沟通,与此还要完善相关的法律法规,明确各方所应承担的权责,像是借助税收优惠以及补贴政策来激励开展深度合作,这些举措对于构建稳定且可持续的产教融合生态是有帮助的。参照国际上的经验来看,体制机制的完善是产教融合取得成功的前提基础,民办高校需要在制度的弹性方面去寻求突破,从而能够适应新质生产力的动态化需求。

4.2 激发多元主体参与活力

激发多元主体参与活力,需要民办高校积极引入企业、政府以及社会组织等多方力量。可以通过共建产业联盟和共享平台等方式来促进资源流动,政府能够发挥引导作用,给予资金与政策方面的支持,企业要在技术支持以及实习机会方面加大投入力度,民办高校自身要强化服务意识,主动去对接区域需求,以此提升合作吸引力^[3]。激发多元主体参与活力还离不开文化融合与信任建设,比如举办联合活动以及交流论坛,这可以增强各方之间的互信,并且推动长期合作,相关实践证明,活力激发能够明显提升产教融合的广度以及深度,为民办高校融入新质生产力增添动力。

4.3 加强师资建设与课程改革

强化师资建设以及推动课程改革,这在提升民办高校产教融合效能方面显得极为关键。就师资这块来讲,应当着手施行双师型教师的培养计划,积极鼓励教师投身到企业实践当中去,同时让他们参与行业培训,借由这样的方式来促使他们的知识结构得以更新,也让他们的教学方法能够获得改进。而在课程改革这一层面,得要融入新的生产力要素,比如开发跨学科性质的课程,还要打造虚拟实训项目,并且要着力强化项目式学习以及创新能力的培养工作。这些改革举措要想顺利推进,那么资金和技术方面的支持是必不可少的。民办高校可以凭借校企合作这种方式来实现资源共享,另外还要建立起一套持续性的评估反馈机制。依据教育理论来看,师资与课程改革最为核心之处就在于要把产业的需求切实转化成为教育实践,进而培养出能够适应新生产力要求的高素质人才。

4.4 构建创新服务平台与评价体系

构建创新服务平台以及评价体系,对于民办高校而言,能够助力其服务能力得以提升,同时让创新水平有所提高。

比如建立技术转移中心,打造创新创业孵化器等,通过这样的方式,一方面可以促使科研成果顺利实现转化,另一方面也能更好地对接企业方面的需求^[4]。在评价体系的构建层面,应当精心设计出多元化的指标,这些指标要把产教融合的过程以及最终的结果都涵盖进去,并且还要引入第三方来开展评估工作,以此来保证整个评估过程的客观性。这些平台以及体系在实际运作的时候,得把数字工具加以整合起来使用,比如说运用大数据分析这种方式,去监测合作所呈现出的效能状况,进而达成精准改进的目的。在整个构建过程当中,民办高校务必要重视可持续性以及包容性这两个方面,要充分确保各类不同的主体都能够参与到其中并且从中获取到相应的益处。相关的研究着重指出,创新服务平台还有评价体系,其实就是民办高校能够深度融入到新质生产力当中的有力支撑,它能够推动民办高校朝着高质量发展的方向稳步前行。

5 结束语

民办高校开展产教融合以及服务新质生产力的发展,这无疑是一项复杂且紧迫的任务。就目前的情况来看,虽说已经取得了一定程度的初步进展,然而其中所存在的诸多问题依旧十分突出。比如,体制机制方面存在不完善之处,企业参与的动力明显不足,师资与课程建设也呈现出滞后的状况,创新能力以及服务能力也都比较薄弱。要想解决这些问题,可以通过完善体制机制、激发多元主体参与的积极性、强化师资建设并推进课程改革、构建创新服务平台以及评价体系等一系列对策来逐步克服这些挑战。在未来,民办高校需要依靠政策的支持并且凭借自身的创新,在这两者之间不断地去探索,从而能够更好地去适应新质生产力的要求,进而为中国高等教育的改革贡献出独特的价值。

基金项目:河北省教育科学“十四五”规划课题:民办高职院校深化产教融合服务新质生产力发展的路径研究,课题编号 2404302。

[参考文献]

- [1]杨奇靖.新质生产力视域下高职思政课教学体系建设的创新研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2024,36(2):80-84.
- [2]许继超,刘思佟.新质生产力的理论阐释与驱动分析——基于生产力要素优化组合跃升的视角[J].北方论丛,2025(2):93-99.
- [3]汤靖琳,杨定玉.新质生产力赋能高职教育发展评价的内在逻辑与未来趋势[J].继续教育研究,2025(12):30-37.
- [4]聂强.西部职教基地产教联合体探索与实践[J].职业技术教育,2023,44(29):16-21.

作者简介:安琪(1987.10—),女,汉族,毕业学校:河北师范大学,大学本科,生物科学专业。当前单位:石家庄科技信息职业学院,教师,助教。