

医学研究生辅导员建设的应然、实然与必然

何莹¹² 陈戈³ 陈镨³ 吴婧³

1.重庆医科大学附属儿童医院, 重庆 400042

2.重庆医科大学附属儿童医院江西医院, 重庆 400015

3.重庆医科大学, 重庆 400016

[摘要]目的: 围绕高层次医学人才培养需要, 剖析医学研究生辅导员配置要求和建设要求。方法: 基于“应然-实然-必然”分析医学研究生辅导员配置重要性, 抽样调查现实境况。结果: 医学研究生辅导员存在单人管理的研究生层次跨度大、人员数量多的情况, “事务型”和“保姆式”管理现象普遍, 难以与研究生导师形成思政育人合力。结论: 辅导员是高校思政师资队伍的重要一员。应重视医学研究生辅导员队伍建设, 建立“一专多能”医学研究生辅导员队伍培育体系, 构建与学科特性相匹配的辅导员专业化发展途径。

[关键词]研究生教育; 高层次医学人才培养; 医学研究生辅导员; 研究生思政教育

DOI: 10.33142/fme.v6i10.18140

中图分类号: G645

文献标识码: A

The Ought-to-Be, Actual, and Inevitable in the Development of Counselors for Medical Graduate Students

HE Ying¹², CHEN Ge³, CHEN Kai³, WU Jing³

1. Children's Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing, 400042, China

2. Jiangxi Hospital, Children's Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing, 400015, China

3. Chongqing Medical University, Chongqing, 400016, China

Abstract: Objective: to analyze the requirements for the configuration and construction of medical graduate counselors around the needs of cultivating high-level medical talents. Method: based on the analysis of the importance of the configuration of medical graduate counselors using the principle of "should be, should be, and must be", a sample survey was conducted to investigate the current situation. Result: medical graduate counselors have a wide range of levels and a large number of personnel in single person management of graduate students. The phenomenon of "transactional" and "nanny style" management is common, making it difficult to form a joint force with graduate supervisors in ideological and political education. Conclusion: counselors are an important member of the ideological and political education faculty in universities. We should attach great importance to the construction of the medical graduate counselor team, establish a "one specialty, multiple abilities" training system for the medical graduate counselor team, and build a professional development path for counselors that matches the characteristics of the discipline.

Keywords: graduate education; cultivation of high-level medical talents; medical graduate counselor; ideological and political education for medical graduate students

2025 年全国两会政府工作报告指出: 加快建设国家战略人才力量, 加强拔尖创新人才、重点领域急需紧缺人才和高技能人才培养。研究生教育是拔尖创新人才自主培养的主渠道, 是高等教育的最高层次, 是衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志。在研究生教育体系中, 思想政治教育是重要内容, 强调导师和辅导员的“双主体”性^[1]。辅导员需发挥和研究生导师同等重要的教育引导作用, 与导师形成“思政育人”合力, 成为研究生培养“学术共同体”与“成长共同体”的重要纽带。

医学教育是卫生健康事业发展的重要基石, 也是我国建设高质量教育体系的重要组成部分^[2]。鉴于医学学科的复杂性、多样性以及高层次人才培养的长周期性, 如何为

医学研究生配置辅导员? 如何在现有基础上锻造一支适应医学研究生培养需要的辅导员队伍? 既涉及医学教育管理的方法论实践, 也涉及对研究生教育、研究生心理的学术探讨。

1 应然之举: 服务国家战略, 满足发展需要

党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为专章阐述并一体部署, 党的二十届三中全会《决定》提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革^[3]。习近平总书记强调, 各级党委和政府要高度重视研究生教育, 推动研究生教育适应党和国家事业发展需要, 加快培养国家急需的高层次人才。

根据《“健康中国 2030”规划纲要》“医学人文关怀

提升行动”“儿科和精神卫生服务年”等系列政策，国家在深化医药卫生体制改革、实现优质医疗资源扩容下沉、实现区域优质医疗资源均衡布局的系列举措中，均提出推动医学科技进步、储备高层次复合型医学人才、建强医学人才队伍。高水平医学人才培养应与强国建设同频、与国家战略同步，为人民群众生命健康做出贡献。医学研究生作为高水平医学人才的后备力量、作为医学科学研究的重要生力军，需在思政育人工作中做好核心价值引领，把理想信念教育、思想政治教育和医德培养贯穿人才培养全过程，切实发挥研究生辅导员和研究生导师的协同作用。

1.1 高等教育改革需要

教育具有政治属性、人民属性和战略属性^[4]。强大的思政引领力是教育政治属性的重要凸显。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是高等教育改革的核心任务。高等教育不止于学术研究，而是一种践履于实践的实实在在的责任和担当，一种关乎我国高等教育繁荣发展和社会文明进步的公共价值与重大责任^[5]。立德树人，切实加强思政队伍建设，加快建设高素质创新型教师队伍是全面深化高等教育综合改革的重要着力点之一^[6]。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》分别指出辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者；研究生思想政治教育队伍是加强和改进研究生思想政治教育的组织保证。辅导员队伍建设作为思政教师队伍和管理队伍建设的重要内容，需恰当配置并不断提高队伍的专业水平和职业能力，把思想价值引领贯穿研究生教育全过程和各环节。

1.2 现实工作保障需要

近20年，我国研究生教育培养规模持续增长（见表1）。2024年，已有部分高校的统招研究生招生规模与本科生持平。在这样的背景下，依靠研究生导师一个人的力量，难以承担较大规模研究生的思想政治教育要求。同时，导师负责制下的研究生培养，注重对学科前沿知识的学习和对科研技能的掌握，学术研究成为研究生专业学习的基本手段，实践活动也以学术活动为主，思想政治方面的教育相对薄弱^[7]。另外，在与本科生一样面临诸多现实问题的同时，研究生更面临学术科研、成家立业、社会贡献等多重压力的综合影响，思想心理问题尤为突出，大力加强和改进研究生思想政治教育迫在眉睫^[8]。在此过程中，研究生辅导员对于思政教育的协同作用和补充作用就尤为重要，需要密切跟进研究生培养，与研究生导师打好配合、做好补位，落实医学研究生思想政治教育闭环，筑牢“共

同体”成长建设。

表1 近20年我国研究生教育培养统计表

序号	年度	在读研究生 (单位:万人)	在读增长 (%)	毕业研究生 (单位:万人)	毕业增长 (%)
1	2003	65.13	-	11.11	-
2	2013	179.4	175.45	51.36	362.29
3	2023	388.2	116.39	101.48	97.59

资料来源:中华人民共和国教育部2003年、2013年、2023年《全国教育事业统计公报》

2 实然之困:现实特殊性与矛盾冲突带来掣肘

教育者、教育对象及教育影响均与医学研究生思想政治教育效果有密切关联。其中，教育对象和教育影响的现实特殊性与矛盾冲突，给辅导员思政教育的能力水平、施教策略、教育质量带来挑战，也成为医学研究生思政教育队伍建设的难点与掣肘。

2.1 医学研究生人群特性提高了思政教育难度

随着培养规模的逐年递增，高等医学教育领域已经出现医学生“人均研究生”化，研究生“本科化”^[9]的人群现象。这一现象带来医学研究生既有普通大学生群体的共性表现、又有其独特性，成为医学研究生思政教育关注的重点，也是攻关的难点。

2.1.1 研究生作为思政教育对象的特点

研究生教育与本科阶段有极大不同，集中式的学习组织淡化，年级、班级、课堂不再是主要的活动载体；而是以导师指导下的小组学习为核心，以实验室、实践平台为属地，具有人员分布散在、行动分散、学习自主性强的特点。同时，由于研究生的生源多样，有个人相对稳定的世界观、人生观和价值观，人生阅历和年龄跨度差异较大，其知识结构、认知水平、思想素质、道德状况差异显著，具有“成人教育”的学习心理特点与自主学习需求。部分研究生肩负家庭与事业，呈现个体特征的多样性以及思想方式批判性的显著特点^[10]。群体中存在差异成长与统一培养、理性发展与信仰塑造、心理防御与规范引领的矛盾冲突，存在思想道德层面、学风规范层面、心理健康层面、导学关系层面等多种现实问题。

2.1.2 医学研究生群体特点

医学研究生的心理健康状况并不理想，焦虑情绪普遍、人际关系敏感问题凸显、躯体化症状频发^[11]。据调查，医学研究生群体心理特征独特，抑郁、焦虑症状检出率较高，导学关系不良是医学研究生抑郁、焦虑症状的风险因素^[12]。同时，医学研究生的自杀风险状况亟需关注，尤其是中、低文化信仰的医学研究生可能存在主导价值观的缺失，不利于他们从生活中找到意义和目的，难以消解对现状的不满，加剧了冲突的感受，从而增加了自杀风险^[13]。面对临床压力和科研压力，医学研究生群体的身心健康、环境适应能力以及意志品格亟待得到锤炼和引导，需要强有力的

指导支持策略,以杜绝思想偏差导致意外或突发事件的可能,帮助其顺利完成个性化成长。

2.1.3 医学研究生培养现状增加了思政教育复杂程度

医学研究生教育培养类型、培养层次多样,对应的培养要求差异显著,不同渠道生源的学习需求差异显著,而导学关系、心理异常、情感障碍、学业困难等现象成为当前的突出问题。因此,医学研究生教育伴有管理复杂性、人群复杂性和育人长期性交织的特点,带来思政教育的方式方法、策略技巧、质效控制的复杂程度增加。在实际工作中,传统的说教式、经验式、灌输式的教育方式难以达到预期效果,需要辅导员在熟悉不同类型、不同层次医学研究生培养要求与成长规律基础上,在调研分析人群特点和学业状态基础上,以分层分类、精准聚焦的方式将思政教育与业务培养紧密结合,杜绝“两张皮”;需要研究生辅导员丰富素质技能,面对不同层次医学研究生,能够通过“谈心谈话”“学业支持”等“润物细无声”的受欢迎方式开展工作;需要辅导员勤于思考、善于沟通、精于发现、勇于创新,充分践行与研究生导师思政教育的“补位”机制与“协同”机制。由此产生医学研究生辅导员开展思政教育的工作要求和复杂程度倍增。

2.2 医学研究生辅导员工作境况与现实困扰

2024 年 12 月至 2025 年 1 月,面向 9 所首批部委省共建医科大学开展抽样调查,收到 72 名医学研究生辅导员的有效反馈。根据调查结果、结合个体访谈,按照专业背景、执业资质、职业状态、发展需求四个模块综合分析,窥见当前医学研究生辅导员的工作境况与职业发展的现实困扰。

2.2.1 普遍存在管理的研究生层次跨度大、人员数量多的情况

81%的辅导员同时管理 3 种及以上类型研究生,54%的辅导员同时管理 200 名及以上人数研究生。其中,有辅导员同时管理统招硕士生、博士生及在职研究生,层次跨度大;有辅导员管理所在学院所有研究生,人数超过 500 名,人员数量多。

2.2.2 “事务型”和“保姆式”管理无暇兼顾思政教育

62%的辅导员认为事务性工作占比过高,除学生工作外还需应对其他多种工作任务,日常工作与岗位职责存在差异。另有 26%的辅导员认为存在“保姆式”管理。两类情况交织,导致辅导员无暇与研究生深入交流、掌握动态,遑论思政教育。

2.2.3 与研究生导师“协同育人”的挑战和研究生个体差异的管理难度导致压力、焦虑和职业倦怠长期存在

68%的辅导员认为与研究生导师协同育人是辅导员工作的最大挑战,导师的配合与支持是工作的难点之一;67%的辅导员认为研究生个体生理、心理发展的不同步或发展错位带来较大管理难度。由此综合导致,43%的辅导

员因突发事件或特殊节点感受到强烈压力、紧张和焦虑,24%的辅导员表示工作中时刻伴随这些感受。两者合计达 67%,表明大多数辅导员在工作中有明显压力感和焦虑感。也由此带来辅导员长期存在倦怠感,或在工作推进不顺利时出现职业倦怠;主观感受长期身处“矛盾一线”“压力一线”和“责任一线”,职业发展信心不足,且偶有产生不被研究生导师或研究生个体尊重的困扰。

2.2.4 亟待提升思政教育能力和应急处突能力,掌握筛查技能和沟通技巧

根据调查,虽然有 85%的辅导员接受过岗前培训、有 64%的辅导员具有高校辅导员资格证或高校教师资格证,但绝大多数辅导员仍认为自身能力与岗位需求存在差距,尤其是思政教育能力、应急处突能力不足,亟待得到深入培训和持续提高;亟待掌握娴熟的沟通技巧、掌握对研究生异常状态筛查的技能和工具;希望得到专业的专项能力培训和专门的技能训练,并建议实现每季度一次的培训频率,以提高工作效力和职业自信。

3 必然之策:“一专多能”医学研究生辅导员队伍建设

辅导员是开展研究生思想政治教育的骨干力量。辅导员队伍专业化建设关乎辅导员职业的社会地位^[4]。在面对多种培养类型、复杂生源背景、个体化显著的医学研究生群体,需要在政策支持上、管理机制上、培训体系上予以共同促进,建成一支“一专多能”的医学研究生辅导员队伍,与研究生导师形成紧密“合力”、织牢思政育人网络,切实发挥医学研究生思想政治教育的“双主体”作用。

3.1 分类管理、分类指导、分类保障

教育部《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》提出,以科教融汇、产教融合为方向,强化分类管理、分类指导、分类保障,全面提高人才自主培养质量。同样,医学研究生的管理和思政教育工作的开展也应当遵从并适配这样的要求。思想政治教育具有延时性和隐匿性,教育成效不易立竿见影、不易量化评估。因此,在医学研究生辅导员的人员配置、管理顶层设计、思政教育的针对性和有效性上应予以保障,确保医学研究生思政教育系统规范、有的放矢。比如,按照“1:200”的师生比配足研究生辅导员,严格控制单人辅导员管理的研究生数量,以避免因事务性工作占比过高、人员类型复杂带来精力拉扯而导致的思政教育弱化。同时,需结合培养类别、专业类别、人员差异及导师特点,划分管理的人员群体,覆盖“入校-培养-毕业-就业”全过程,形成与研究生导师、研究生本人的常态化沟通机制,重点人群动态追踪机制,确保思政教育的一致性、精准性和及时性。

3.2 畅达提升路径:理顺专业化、专家化事业通道

医学研究生辅导员是集教育、心理、文化、网络、管理、服务、实践、资助于一身的医学研究生“思政育人”

的主要组织者和践行者。其职业素养、专业能力和专业水平既有基本入门条件,更应匹配可持续的发展要求和继续教育学习要求。鉴于辅导员兼具教师和管理者的双重身份,鉴于医学研究生思政教育的复杂程度,高校及各培养单位应以鼓励发展、促进稳定和队伍建设为出发点,赋予其专业技术岗位价值:做好系统规划,配置“辅导员”的专业技术职级通道、晋升通道、职务通道、绩效倾斜,理顺其专业化发展、专家化提升的事业通路,为医学研究生辅导员队伍建设注入定力、释放活力、增强吸引力。

3.3 筑牢培养平台:纵深发展“一专”,全面培养“多能”

政治属性是辅导员的根本属性,“讲政治”是医学研究生辅导员的基本要求和准则。因此,在岗位任命、职业发展和日常考核环节,均应体现对辅导员的“政治性”关联,也应按“师德师风”的标准予以严格要求,以确保在实际工作中,辅导员的思政教育不变形、不走样,体现正确的价值引领。同时,还应结合思政育人的丰富内涵与医学研究生群体特点,在网络监管、信息技术应用、心理引导、沟通组织、授课培训、破圈交流、风险预判、应急处突处置等方面培训技能技巧,与之配套形成系统、完善的培训体系、培训方案和培训课程,促进辅导员的思政教育既达到规范要求,又能适应当前不同年龄段、不同培养阶段医学研究生的个性需要,能够被研究生接受、能够配合研究生导师的育人节奏,从而促进医学研究生安全、健康成长,确保其教育成果、培养成效与强国建设国家战略的实现紧密相连。

综上,配置医学研究生辅导员顺应研究生教育改革的发展需要,契合国家战略对于高水平医学人才的迫切需求,以“一专多能”为目标开展医学研究生辅导员队伍建设是必然的发展路径。一方面能够促进研究生辅导员在思想理论教育和价值引领上发挥应然作用与专家作用,协同研究生导师形成育人合力、形成“共同体”架构;另一方面确保思想政治教育融入研究生培养和人员管理的各个环节,实现高层次医学人才的高质量教育培养。真正建设一支政治过硬、队伍稳定、结构合理、业务精干的研究生管理工作队伍^[15],最终达到为国家输送具有高水平临床能力和科研能力的创新人才,建设一批服务国家、服务社会的高层次医学人才的目的。

基金项目:重庆市研究生教育教学改革研究项目一般项目,“三全育人”视域下“一专多能”医学研究生辅导

员队伍建设与发展研究(yjg243055)。

[参考文献]

- [1]刘润,王小莉,吴晓培.高校研究生思想政治教育工作机制研究[J].中国高等教育,2021(12):37-39.
 - [2]马建辉.面向未来的医学教育:身份、权力与场所[M].北京:人民卫生出版社,2023.
 - [3]全国政协十四届三次会议.更好发挥教育的支撑作用[N].人民日报,2025-03-07(02).
 - [4]刘春花.教育伦理观照:高等教育质量评价的应然与可能[J].江苏高教,2016(4):31-34.
 - [5]中共教育部党组.牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性加快建设教育强国[N].人民日报,2025-03-21(09).
 - [6]于发友.全面深化高等教育综合改革的十大着力点[J].中国高等教育,2024(3):21-27.
 - [7]马涛,张娟秀.研究生“思政课程—课程思政—实践思政”协同育人模式构建[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2024,26(1):37-42.
 - [8]刘志.研究生思想政治教育基本问题论析[J].学位与研究生教育,2018(7):20-27.
 - [9]李安萍,陈若愚,胡秀英.研究生教育“本科化”认识的形与思考[J].研究生教育研究,2018(1):26-32.
 - [10]姚琳琳.导师指导研究生就业职责的构成与践行现状——基于研究生院高校的调查[J].学位与研究生教育,2025(1):55-67.
 - [11]邢雪琨,欧阳云.医学研究生学业压力与心理健康关系:理论、问题与策略[J].现代职业教育,2025(24):125-128.
 - [12]徐璐璐,徐震,周圆,等.导学关系对上海市某高校医学研究生心理健康状况的影响[J].医学与社会,2024,37(4):131-137.
 - [13]陈凯鹭,肖蓉.医学研究生文化信仰与自杀风险的关系[J].南方医科大学学报,2024,44(12):2382-2387.
 - [14]左殿升,刘伟,张莉.新时代高校辅导员专业化建设三维透视[J].思想政治教育研究,2019,35(3):149-153.
 - [15]莫云,林梦洁.“双一流”背景下医学高校研究生辅导员成长困境与发展路径[J].卫生职业教育,2022,40(11):1-4.
- 作者简介:何莹(1985.5—),毕业院校:重庆医科大学公共管理(MPA),硕士学位,研究方向:医学教育管理,当前就职于:重庆医科大学附属儿童医院,讲师。