

## 高校日语课程思政融入思路探索与实践研究

朴莲花

延边大学外国语学院, 吉林 延吉 133001

**[摘要]**大学日语作为高校通识教育与外语教育的重要组成部分,兼具语言工具性与人文育人双重属性,在落实立德树人根本任务中承担着独特使命。本文剖析课程思政对高校大学生的核心意义,指出当前教学中存在的思政讲解内涵不到位、融合形式生硬、评价体系不确切等问题,从教学内容重构、教学方法创新、师资素养提升、评价体系完善四个维度,提出针对性的融入路径与实践策略,为高校日本语教学思想政治融入提供可参考的教学经验。

**[关键词]**大学日语;课程思政;立德树人;教学融合;实践路径

DOI: 10.33142/fme.v6i11.18407

中图分类号: G642

文献标识码: A

## Exploration and Practical Research on the Integration of Ideological and Political Education into Japanese Language Courses in Universities

PIAO Lianhua

College of Foreign Languages, Yanbian University, Yanji, Jilin, 133001, China

**Abstract:** As an important component of general education and foreign language education in universities, college Japanese has dual attributes of language tool and humanistic education, and undertakes a unique mission in implementing the fundamental task of cultivating morality and talents. This article analyzes the core significance of ideological and political education in courses for college students, pointing out the problems of inadequate content, rigid integration forms, and inaccurate evaluation systems in current teaching. From four dimensions of teaching content reconstruction, innovative teaching methods, improvement of teacher quality, and improvement of evaluation systems, targeted integration paths and practical strategies are proposed to provide reference teaching experience for the integration of ideological and political education in Japanese language teaching in universities.

**Keywords:** college Japanese; course ideology and politics; cultivating virtue and nurturing people; teaching integration; practical path

### 引言

随着高等教育“三全育人”格局的不断深化,外语课程已不再局限于单纯的语言技能传授,更成为承载文化传播、价值塑造与素养培育的重要载体。大学日语作为非日语专业学生接触日本语言与日本文化的主要渠道,受众覆盖面广、学习需求多元,其教学过程不仅要帮助学生掌握基础的日语听、说、读、写能力,更需引领学生树立正确的跨文化认知坚定文化自信涵养家国情怀。当前,高校大学日语部分教师对课程思政的认知不足,要么将思政教育与语言教学分割开来,要么生硬植入思政说教,难达“润物细无声”的高境界。与此同时,非日语专业学生日语基础参差不齐学习需求多元,对价值引领类内容接受度有差异,为课程思政融入带来一定挑战。此论文结合几十年的的一线教学经历,对实际教学中存在的问题进行讨论,为高等学校日语课程中思政建设提供一些有力的资料。

### 1 高校大学日语课程中思政融入的核心意义

在新时代高等教育改革与中华优秀传统文化日益深入人心的宏大背景下,大学日语课程中融入思政部分,既是国家教育战略方向的必然走向,更是提高外国语言教学实现学科内涵式发展的趋势。深入剖析其核心内在,主要体现在立德树人思想层面、深化跨文化认知教育以及丰富课程

教学质量上。

#### 1.1 落实立德树人根本任务,培育全面发展的高素质人才

立德树人是高校立身之本,是检验高校一切工作的根本标准。大学日语作为高校通识教育体系中的重要一环,其大学日语授课对象多为非日语专业本科生,他们正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,思想认知的敏锐度与可塑性极强。这些学生未来将奔赴国家建设的方方面面,其政治素养、道德品质与家国情怀直接关系到祖国的未来高素质人才队伍的整体质量。

大学日语教学中把思想政治教育融合进来,将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化等理念贯穿教学全过程,在学习中学生们的思想觉悟与价值观不断得以熏陶。通过课堂教学大学生不仅掌握一门外国语言与外国人沟通能力,也能让大学生在复杂的国际环境中保持清醒头脑,拥有正确的政治判断力和敏锐的政治鉴别力。通过日语课程与思想政治教育的有机打包,切实将学生培养成既有环球视野又有深厚的爱国情怀,既能掌握一门语言又能成为德才兼备的高素质人才。

#### 1.2 深化跨文化认知教育,引导学生树立理性文化观

语言是文化的表现形式,大学日语教学离不开日本文

化的讲解,中日两国一衣带水,在历史长河中形成了深厚的文化渊源,而中日两国文化既有历史渊源,又存在显著差异。对于青年学生而言,如何在接触日本文化的过程中保持理性,避免陷入文化认知的误区,是外语教育工作中必须直面的挑战。

日语课程中思政的适当结合,能让当代大学生以辩证、理性的视角看待外国文化,既尊重与包容异国文化,又能清楚地看清异国文化中的利与弊、好与坏、优与恶,又能对本中华文化产生强烈的认同感与自豪感,避免出现盲目崇拜外国文化的错误认知,自觉抵制历史错误思潮的侵蚀。

### 1.3 丰富大学日语教学内涵,提升课程育人实效

课程思政的融入将打破一直以来高校大学日语教学中教师多以词汇、语法、语句等知识的固定模式,教师跳出单纯的语言技能训练框架有力突破与重构,将思政教学中如中华优秀传统文化有机融合,使课程教学的内容生动多样有趣,还提升外语课程的思想高度与育人引领,真正做到“教书”与“育人”的有机统一。多样内容既能激起学生的学习外语乐趣,还能让语言学习广度与深度更加扩展,提升课程的育人效力与实效性。

## 2 高校大学日语课程思政融入的现存问题

当前课程思政建设在高校外语教学中已取得一定成效,但具体落实到大学日语课程时,仍处于初期或探索阶段。教师受限于传统教学习惯、师资队伍老化及评价机制等多重因素的限制,当前大学日语课程思政的有效融入仍面临着很长一断时间的探索与摸索过程,主要体现在思政内容轻重、融入形式、师资队伍能力及评价体系四个方面。

### 2.1 思政内容轻重,缺乏针对性与适配性

大学教师对课程思政的前提与基础理解不全面,通用型思政内容生搬硬套,教师往往直接照搬通用型的思政内容,未能紧密结合日语学科独特的语言优势、文化背景及社会语境,导致思政内容与日语专业知识及具体的文化场景显得格格不入,难以产生学科共鸣,自然无法引发学生的浓烈学习兴趣。与日语教学内容与文化场景陌生,很难引发学生乐趣,思政内容讲解过于表面,更多是教育式爱国主题,缺乏在文化自信、道德素养、社会责任等深层思政内涵,致思政融入教学难有突出成效。许多思政元素的融入仅停留在简单的爱国主义口号宣传或时事热点的表层解读上,缺乏对文化自信、职业道德、大国精神、社会责任感等深度细腻挖掘与有机转化。这种缺乏针对性与适配性的内容供应,难以真正触及学生的心灵深处,也无法有效解决学生在跨文化学习中的思想困惑。

### 2.2 融入形式生硬,缺乏自然性与感染力

目前大学日语课程中教师多以生搬硬套的讲思政为主,缺乏自然融入感与共情共鸣感。有些教师在讲课时语言知识讲解与思政教育脱节,要么在讲解完日本语言语法单词课文知识后生硬加入思政说教,要么忽略语言教学规

律强行灌输思政元素,这种硬性方式不仅难以让学生自然地好理解好消化,还可能引发学生的抵触情绪甚至反感。缺乏思政考量的单词、课文、阅读、听写等的教学模式多注重语言训练,不能有力地思政融入其中。

### 2.3 师资能力有待提升,思政育人意识与能力不足

日语教师是日语课程思政的主体人,思政素养与教学方式决定课程思政的融入成效。当前,高校大学日语教师队伍中,部分教师的思政育人意识薄弱,认为大学日语教学的核心是语言技能培养,忽视价值引领的重要性;部分教师具备一定的思政意识,但缺乏将思政部分与日语教学有机融合的能力,不懂得如何找准融入切入点、设计适配的教学活动;还有部分教师对中日文化差异、历史背景的认知不够全面,难以在跨文化对比中精准传递正确的价值导向。

### 2.4 评价体系不完善,思政育人导向不鲜明

多数高校大学日语课程的评价内容主要以学生的日语单词、课文、听写、语法及听说读写上,以成绩为主。对当代学生的思想道德修养、对自身文化的认识度、认可度等思政维度的评价严重缺失,日语课不涉及或少量涉及,缺乏量化标准与监督性。这种体系使日语教师与学生都很容易忽视思政学习,难以形成鲜明地思政育人评价体系。

## 3 高校大学日语课程思政融入的实践路径

### 3.1 精准选择思政元素,构建语言加人文加思想的教学内容体系

结合大学日语教材特点、教学目标与非日语专业学生需求,从教材文本、文化延伸、时代热点三个层面选择思政元素,实现思想政治与日语语言的融合。

(1) 以教材文本,发扬思政元素:以高校主流大学日语教材为核心,结合不同单元主题精选思政切入点。如讲解《新大学日语标准教程》“家庭”主题单元时,结合文本中日本家庭相互不同,对比中国“孝老爱亲”传统家风;如谈“环境保护”主题时,分析中国日本社区里关于垃圾分类的不同制度与习惯,比较中日两国对这些举措的共性与特点,引导学生树立绿色发展理念,增强社会责任意识,引导学生树立正确的职业价值观。

(2) 讲授文化课同时,引导大学生正确的价值观:在平时日本语讲课中挖掘中华文化中的精要思想。介绍中国传统礼仪规范与日本礼仪,例如日本茶道、插花等起源于中国唐代的历史渊源,让大学生更多了解中国传统的文化底蕴的博大精深,对中国传统茶文化的传承与发展增强文化自信与自豪。

(3) 跟进时代热潮,思政教学与时俱进:当前全国甚至全世界都在中华优秀传统文化热潮中,让思政教育更具时代感。如让学生用日语讲一讲中国最近的人工智能、月球背面探测(嫦娥六号)、芯片技术、电磁弹射航母等内容

的引以自豪的新闻,增强民族自豪感,感受祖国的日益强大。引导大学生树立正确的人生观与开放包容的国际观,用宽扩的眼界承担起跨文化使者角色。

### 3.2 采用新鲜教学方法,思政内容“润物细无声”融入

综合大学日语教学中教师与学生的面对面互动性,让思政内容通过多样化的教学模式自然融入,自然渗透。自然润物细无声。

(1) 情境教学模式:可组织课堂表演分组活动课,不设固定模式,但有主题如“中华优秀传统文化对大学生的影响”“中华优秀传统文化对日本人的影响”“中日文化差异”“中国大学生对日本的印象”“中日环保理念对比”等,通过情境教学不仅提高日语表达能力,进一步深化对中华优秀传统文化的理解。

(2) 网络互联网制作模式:制作照片、录像、短视频资料等,鼓励学生参加文化交流活动,用日语拍摄短视频,用日语录节目,通过活动交流找到情感共鸣,增强爱国情愫。

(3) 团队协同模式:将思政主题如中华优秀传统文化主体融入小组活动中,培养学生的团队协作与集体主义精神。在协作中提高团结传统意识,同时树立正确的人生观、价值观。

### 3.3 强化师资建设,筑牢课程思政育人基础

高校教师的思政素养与教学能力是课程思政水平关键,提高日语教师队伍整体素质。

(1) 提高思政育人认识:大学定期组织日语教师思政专题培训,邀请校外专家政策座谈,首先从教师从日语教师层面树立育人使命,调整教学思想。

(2) 提高教学实力:课程思政教学能力提升培训,邀请思政课教师开展讲座与示范课,分享思政教学思路与教学方法,教员参与集体备课,针对《新大学日语标准教程》等教材,共同探讨思政教学方案与思路,共享实践经验。

(3) 跨学科互动:建立高校日语与思想政治教师交流。日语教师先向思政课教师学习中华优秀传统文化知识,提升文化讲解路径,进而在跨国文化对比教学中树立正确的价值观,提高课程思政育人水平

### 3.4 完善评价体系,强化思政育人导向

去除固有评价体系,构建内容、方式多样的评价系统,为形成重视思政课的评价体系,教师学生共出力量。

(1) 评判内容多样化:将标准分为语言能力与思政水平两项,语言能力占多分,主要以词汇、语法、听说读写技能,思政水平也占很大一部分,主要以传统文化、道德素养、跨文化知识、团队合作等部分,明确评价标准。

(2) 评判样式多样化:通过平时成绩与考试成绩相

结合的多样性,全面综合评价学生的评判标准。平时成绩评价通过出勤情况和表现态度、教师布置作业完成情况、团队协作时的积极主动性责任担当感等进行。除笔答考试外可适当增加思政主题日语口试,内容以“中华优秀传统文化对日本影响”“中日文化差异”等主题为主,评判出学生的日语句表达能力水平与思想高度。

## 4 结语

高等学校日语课程思政教育是一项规模庞大工程,需要教师精准挖掘思政亮点、摸索新的教学方式,大学增强师资队伍力量、改变评判标准,才能实现语言教学与思政教学的合理配套。对于高校大学日语教学而言,探索语言技能与价值引领的深度融合,实际上是在回答一个现实命题:当学生通过日语这扇窗看向世界时,我们应赋予他们怎样的视野与定力?本文的探讨表明,解决这一命题不能止步于教材内容的简单增删或教师个人的单兵突进,而需构建起从内容挖掘、方法创新到师资赋能、评价改革的完整生态闭环。

在实际教学中需坚持以学生为中心,立足大学日语教学特点与实际,把好思政切入点让思政内容自然的流通于语言学习全过程。高校大学日语教师还需持续学习思政教学研究,不断发现更具广范性、实用性的融入途径,让大学日语课程不仅成为学生掌握日本语言的局限场所,更成为培养学生家国情怀、文化自信与正确价值观的传播地,为祖国培育德才兼备的高素质力量做贡献。

### 【参考文献】

- [1]教育部.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z].2017.
  - [2]教育部.高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会.高等学校日语专业本科教学质量国家标准[Z].2018.
  - [3]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
  - [4]张颖.跨文化视域下高校日语课程思政建设的实践与思考[J].高等农业教育,2020(5):102-106.
  - [5]刘艳萍.任务驱动教学法在大学日语课程思政中的应用研究[J].吉林外国语大学学报,2023(2):113-117.
  - [6]陈明瑶.外语课程思政评价体系构建的原则与路径[J].中国外语,2021(1):4-10.
  - [7]赵刚.高校非专业日语教学中思政元素的挖掘与融入策略[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(6):78-80.
  - [8]孙守峰.日语专业课程思政理论与实践[M].北京:外语教学与研究出版社,2022.
- 作者简介:朴莲花(1974.11—),女,朝鲜族,延边大学外国语学院副教授,研究方向:日语教学,中日语言文化对比。