

小学语文阅读教学中学生思维能力培养的探究

李 婧

重庆市合川区凉亭子小学，重庆 401520

[摘要]小学语文阅读教学是语文学习的关键环节，对培养学生思维能力、促进综合素养发展极为重要。当前小学语文课堂里，学生阅读兴趣不高，分析与应用能力欠缺，教师课堂设计缺少思维导向，这些问题阻碍了学生思维能力的全面发展。文中分析小学语文阅读教学现状，探讨学生思维能力培养存在的问题，给出相应教学路径与保障策略，如培养良好阅读习惯、提升分析与应用能力、创设思维发展情境、优化教师教学策略和评价体系。还提出提升教师思维教学意识、完善课程体系与资源建设、建立长效培养机制等措施，期望为小学语文阅读教学优化和学生思维能力系统培养提供参考与指导。

[关键词]小学语文；阅读教学；思维能力培养

DOI: 10.33142/fme.v6i11.18413 中图分类号: G4

文献标识码: A

Exploration on Cultivating Students' Thinking Ability in Primary School Chinese Reading Teaching

LI Jing

Liangtingzi Primary School, Hechuan District, Chongqing, 401520, China

Abstract: Primary school Chinese reading teaching is a key link in Chinese language learning, which is extremely important for cultivating students' thinking ability and promoting the development of comprehensive literacy. In current primary school Chinese language classrooms, students have low interest in reading, lack analytical and practical abilities, and teachers lack thinking guidance in classroom design. These problems hinder the comprehensive development of students' thinking abilities. The article analyzes the current situation of primary school Chinese reading teaching, explores the problems in cultivating students' thinking ability, and provides corresponding teaching paths and guarantee strategies, such as cultivating good reading habits, improving analytical and application abilities, creating thinking development scenarios, optimizing teacher teaching strategies and evaluation systems. It also proposes measures to enhance teachers' awareness of thinking and teaching, improve the curriculum system and resource construction, and establish a long-term training mechanism, hoping to provide reference and guidance for optimizing primary school Chinese reading teaching and systematically cultivating students' thinking abilities.

Keywords: primary school Chinese language; reading instruction; cultivation of thinking ability

引言

小学阶段是学生语言能力以及思维能力快速发展的关键时期，语文属于基础学科，其阅读教学在学生认知发展与思维训练方面有着不可替代的作用，阅读不但是获取知识的途径，而且是发展逻辑思维、批判性思维以及创造性思维的重要载体。不过，在现实的小学语文课堂里，学生的阅读兴趣、阅读习惯以及思维能力培养存在一些不足之处，使得阅读活动的教育功能没有得到充分的发挥，教师在课堂设计和教学策略方面存在欠缺，同时教学评价体系对思维训练有所忽视，这些情况进一步限制了学生认知能力的拓展，所以深入剖析小学语文阅读教学存在的问题，探寻科学有效的思维能力培养路径，构建完善的保障机制，对于提升学生综合素养有着重要的意义。本文会从问题分析、有效路径以及保障措施这三个层面，针对小学语文阅读教学中学生思维能力培养展开系统的研究，目的在于为小学语文教育改革与实践给予理论支撑与实践参考。

1 小学语文教学中培养学生阅读兴趣的重要性

在小学语文教学课堂中，文本阅读为重要的教学模块，

同时也是培养学生核心素养的关键所在。但是有一部分阅读内容太过抽象，学生在阅读时存在着较多的抵触情绪，因此，教师要以激发学生学习兴趣为主要前提，为学生整理丰富的学习素材，配合着生动情景的构建，全面激发学生的学习兴趣。这样做有助于转变以往那种过于单调的课堂教学氛围，全面激活学生的学习思维，构建和谐度较高的教学体系，提高课堂教学的效率。开展多样化的课堂教学，尊重学生在课堂中的主体地位，与课本重点知识进行相互衔接。让每名学生能够认识到语文阅读的快乐，并配合着教师的引导快速地把握课文中的知识内容，培养自身的学习能力。

2 小学语文阅读教学中思维能力培养存在的问题

2.1 学生未形成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯乃是学生思维能力得以发展的根基所在。然而在小学阶段，不少学生还没能养成那种系统化且规律化的阅读习惯。在课堂以及课外开展阅读活动的时候，有一部分学生主动性较为欠缺，对于阅读内容所表现出的兴趣呈现出明显的波动状态，很容易受到文本本身难

度高低、形式是否单调以及教师教学方式等因素的影响，进而滋生出厌倦的心理。即便是在课堂的阅读环节当中，学生通常会呈现出阅读速度较快、理解层面较为表面的情况，对于文本的深层含义缺少思考与延伸，这样一种片面的阅读习惯径直对思维能力的发展形成了限制作用。家庭阅读环境存在不足，学校阅读资源有所欠缺，再加上教师在阅读习惯培养方面关注不够，这些情况又进一步削减了学生自主阅读的动力以及持续阅读的能力。那些长期缺乏良好阅读习惯的学生，他们的思维活动往往会停留在浅层的认知水平之上，很难去形成系统化的分析、评价以及创新能力，最终对课堂思维训练的整体成效产生了影响。

2.2 学生缺乏分析与应用能力

在开展阅读活动的时候，学生分析以及应用能力有所欠缺的问题同样十分显著。很多学生在对课文内容加以理解之际，仅仅停留在对故事情节、字词句展开记忆以及复述这样的层面，并且严重缺乏针对文本信息进行归纳、概括还有评价的能力。当面临问题或者任务型阅读的情况时，学生常常没办法有效地运用自己所学到的知识来开展分析，更别提把阅读内容迁移至实际生活或者其他学科情境当中去进行应用了。这种能力的缺失不但在课堂作业或者测试里有所体现，而且在日常讨论、阅读分享等一系列活动里面也都清晰地显现了出来。问题产生的根源在于学生还没有形成系统化的思维训练习惯，课堂教学过度着重于知识传授，却对分析与应用能力的培养极为忽视，进而使得学生在自主学习以及问题解决能力方面存在着较为明显的不足之处。要是长期这样下去，将会对学生综合思维能力的形成产生影响，致使他们在逻辑推理、创新思维以及批判性思维等诸多方面都难以达成自身的发展潜力。

2.3 教师教学方法与课堂设计思维导向不足

教师在课堂教学的方法以及设计方面，存在思维导向方面的欠缺，这已然成为制约学生思维能力得以发展的极为关键的因素。部分教师依旧是以传统的讲授方式作为主要的教学手段，其课堂内容往往围绕着课文讲解以及知识点的传授这两方面展开，学生处于被动接受信息的状态是较为常见的现象。课堂里缺少具有启发性的提问设计，教师所提的问题也比较单一，学生能够参与到讨论当中并表达自身思维的机会是有限的，如此一来便使得学生在阅读的过程当中很难去开展深度的思考或者进行批判性的分析。与此在教学设计当中，针对思维发展的目标并没有进行系统的安排，比如说缺少引导学生去开展比较、推理、评价等相关环节，这就使得阅读与思维培养之间出现了脱节的情况。部分教师在课堂评价的时候，仍然主要把目光聚焦于学生对于文本的记忆以及复述情况，而对于思维过程、逻辑分析以及创新表达等方面却缺乏行之有效的评价手段，这无疑进一步降低了课堂思维能力培养所实际能够达到的效果，致使学生难以构建起完整的思维训练体系。

3 小学语文阅读教学中学生思维能力培养的有效路径

3.1 培养良好的阅读习惯

养成阅读习惯对于思维能力的发展而言，可称作是先行引导要素。教师需在课堂教学以及课外阅读活动当中，去引导学生逐步形成那种积极主动、有一定规律且具备一定深度的阅读习惯。要借助多样不一的阅读内容、丰富多样的文本形式以及富有互动性的教学方式等手段，以此来提升学生对于阅读的兴趣程度以及其自身的自主性。与此还应当鼓励学生在开展阅读活动的过程中积极开展思考并做好相应记录，进而形成诸如阅读笔记、心得体会或者问题记录这类成果，从而一点一点地建立起针对文本的深度理解能力。经过长时间的持续努力坚持下去，学生不但可以掌握基本的阅读技巧，而且能够在不断的阅读实践当中对逻辑思维、批判性思维以及创造性思维加以训练，让阅读习惯转变成推动思维能力发展的内在动力来源。

3.2 提升学生的分析与应用能力

在开展阅读教学活动的时候，应当把对学生分析以及应用能力展开系统的培养当作极为重要的事情来对待，因为这可是推动学生思维能力实现全方位发展的极为关键的一个环节。教师可以凭借精心去设计那些颇具挑战性的各类问题情境，以此来引导学生针对文本内容展开细致的归纳操作、进行恰当的概括处理以及做出合理的评价分析，进而让学生自身的逻辑思维能力、推理能力还有判断能力都能够得到很好的锻炼。与此要把阅读内容和学生的日常生活经验、社会现象以及其他学科知识紧密且有机地结合起来，要鼓励学生在不同的各种情境之下能够迁移自己所学到的知识并且将其很好地加以应用，从而达到解决实际问题的目的，促使知识与能力达成有效的衔接状态。通过这样的方式途径，学生一方面能够在阅读开展的过程之中自主地去思考问题并且展开批判性的分析，另一方面也能够逐步地形成创新方面的意识以及具备综合分析的能力，进而能够在掌握了文本知识的基础之上进一步提升自己解决问题的能力，使得思维能力与阅读能力可以同步地获得发展，从而为学生后续的学习进程以及终身的发展打下稳固扎实的基础。

3.3 创设促进思维发展的阅读教学情境

教学情境的创设对于思维能力的培养有着十分重要的作用。教师需要结合课文内容以及学生认知方面的特点来设计那些富有启发性并且颇具挑战性的阅读活动，像角色扮演、讨论交流、问题探究以及情境模拟这类活动，从而让学生能够在真实或者模拟的情境当中去展开思考以及做出决策。借助多样化的这些活动，学生便可以在互动的过程当中发现各类问题、提出相应的问题并且去解决这些问题，进而一步步地形成系统化的思维能力。与此情境化教学是能够激发学生的学习兴趣以及主动性的，可以让

思维训练融入到实际的阅读体验里面,以此来增强学习所具有的趣味性以及有效性,进而为思维能力的培养给予一个真实且持续的实践场所。

3.4 优化教师教学策略与评价体系

教师教学策略的优化以及评价体系的完善,这二者乃是学生思维能力得以培养的有力保障。教师得依据学生各自不同的认知水平还有学习方面的特点,灵活且恰当地运用启发式教学、探究式教学以及合作学习等多种多样的教学策略,以此来充分激发学生内在的思维潜能。在对学生展开评价的时候,不能仅仅着眼于学生对于文本内容的掌握情况,而应当更为着重地去关注其思维过程、逻辑推理方面的能力以及创新表达的能力,借助形成性评价、过程性评价和多维度评价相互融合的方式,全方位地反映出学生思维发展的实际状况。这样一种将策略与评价有机结合起来的做法,能够有效地引导学生在开展阅读活动的过程中积极主动地去思考问题、进行批判性的分析并且加以创新的应用,进而提升课堂教学的质量以及思维能力培养所取得的效果。

4 强化小学语文阅读教学中思维能力培养的保障与发展方向

4.1 提升教师思维教学意识与专业能力

教师于学生思维能力培养而言,堪称核心主体所在,其教学理念、专业素养以及课堂实践能力,对学生思维发展效果有着决定性影响^[1]。故此,学校有必要借助系统化教师培训以及专业发展计划,切实提升教师对于思维导向教学的认知水平以及实践能力,让教师能在课堂上灵活运用启发式、探究式、讨论式等多种教学方法,科学规划课堂活动,并且有效引领学生展开深度思考以及逻辑分析。与此要鼓励教师投身教学研讨活动,观摩优质课堂,开展实践反思,持续提高自身专业能力,使教师在阅读教学过程中,不再仅仅着眼于知识点的传授与记忆,而是更加着重于学生思维过程的引导与培育,进而达成教师专业发展与学生能力提升之间的良性互动,构建起能够推动学生思维能力全面发展的课堂生态环境。

4.2 完善课程体系与教学资源建设

完善课程体系以及教学资源建设,这是促进学生思维能力培养极为关键的保障措施。学校在课程设计环节,需科学合理地安排阅读内容,既要着眼于知识性方面的考量,又要兼顾趣味性以及思维挑战性这两方面的要求,进而构建起一套系统化且呈梯度化的阅读教学方案,以此让学生可以循着一定的顺序逐步提升自身理解力与思维能力^[2]。与此还要着重丰富图书馆的馆藏资源、数字化阅读平台以及各类课外阅读活动,给学生营造出多样且灵活的阅读环境,确保他们在课堂内外都能够开展自主阅读以及思维训练相关活动。借助对课程体系与资源配置加以科学规划的

方式,学生能够持续不断地接触到不同类型的文本,进而形成完整的阅读链条以及思维训练体系,如此便能够有效推动阅读能力与思维能力实现同步发展,为学生综合素养的提升给予坚实有力的支撑并带来长期有效的保障。

4.3 推进思维能力培养的长效机制建设

建立起长效的机制对于保证学生思维能力的培养能够持续且有效地推进而言是极为关键的。学校需要借助制度化的安排来达成这一目标,比如可以设立专门的阅读计划,另外还要去建立阅读档案,并且要开展定期针对阅读情况的评价工作,从而把对学生思维能力的培养融入到日常的教学管理以及评价体系当中^[3]。与此应当积极鼓励教师和家长相互协同并密切配合起来,进而促使课堂教学和家庭阅读环境之间形成有机的联动关系,让学生无论是在学校还是在家庭这两个不同的方面都能够获取到持续开展思维训练的机会。通过建设这样的长效机制,能够切实保障教学策略得以长期地施行下去,使得学生思维能力的培养变成一个可持续发展的进程,而不是单纯依靠某一次课堂活动或者短期的教学行为来实现的。

5 结语

小学语文阅读教学对于学生思维能力的培养有着十分重要的作用,其乃是提升学生综合素养以及核心能力极为关键的一个环节。仔细分析当下教学当中所存在的诸如阅读习惯不够好、分析与应用能力有所欠缺以及教师在课堂设计方面思维导向不足等诸多问题,便不难察觉到思维能力培养迫切需要一条系统化且科学化的途径。在实际操作过程中,借助于着力培养良好的阅读习惯、切实提升分析与应用能力、精心创设有助于思维发展的特定情境以及对教师教学策略和评价体系加以优化等一系列举措,是能够较为有效地提升学生的思维能力的。与此教师的专业发展情况、课程体系是否完善以及长效机制建设状况等因素,都为思维能力的培养给予了可靠的保障。在未来,小学语文阅读教学应当持续关注思维能力的系统性培养工作,以此达成学生知识与能力的双向提升目标,进而为学生日后的终身发展筑牢坚实的基础。

[参考文献]

- [1]刘卫娜.小学语文阅读教学中学生阅读能力培养策略[J].学苑教育,2025(20):85-87.
 - [2]黄帅利.小学语文阅读教学中学生思维能力的培养路径[J].河南教育(教师教育),2024(7):42-43.
 - [3]曾晓雪,陈冰.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(11):79-81.
- 作者简介: 李婧 (1975.12—), 女, 汉, 籍贯重庆市合川区, 本科学历, 中级教师, 研究方向: 小学语文教学、阅读和作文方向等。