

新形势下的高校国际交流模式创新探索

薛 蕾

北京邮电大学，北京 100876

[摘要]全球进程不断深化，高校国际化成为提升教育质量和竞争力的重要战略，在文献梳理和案例分析基础上，文中探讨新形势下高校国际交流的挑战与机遇并系统考察当前国内外高校国际交流合作模式的现状，研究表明传统国际交流模式在疫情后受限颇多，而数字化转型、“互联网+”国际教育和混合式国际合作成了新趋势，文中提出高校国际交流创新模式的理论框架，包含“线上+线下”融合交流模式、国际科研协同创新平台构建、特色学科国际化发展路径、多元文化融合的国际人才培养机制等，剖析国内外典型高校国际化实践案例后总结出成功经验和存在的问题，并且面对中国高校国际交流现实困境提出构建多种多样交流渠道、加深数字化国际教育合作、加强特色学科国际影响力、培育国际化教师团队、完善国际交流评价机制等创新策略，研究觉得高校要基于自身定位和特色，借助制度创新、技术支持和模式创新来构建符合新形势的国际交流新生态系统，从而为中国高等教育高质量发展和国际影响力提升给予强大支撑。

[关键词]高校国际化；国际交流模式；创新策略；数字化转型；人才培养

DOI: 10.33142/fme.v6i11.18416 中图分类号: G642 文献标识码: A

Exploration on Innovative International Exchange Models in Universities under the New Situation

XUE Lei

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing, 100876, China

Abstract: The global process continues to deepen, and internationalization of universities has become an important strategy to enhance the quality and competitiveness of education. On the basis of literature review and case analysis, this paper discusses the challenges and opportunities of international exchanges between colleges and universities in the new situation, and systematically examines the current status of international exchange and cooperation models of colleges and universities at home and abroad. Research shows that the traditional international exchange model is quite limited after the epidemic, while digital transformation, "Internet plus" international education and hybrid international cooperation have become new trends. The article proposes a theoretical framework for innovative models of international exchange in universities, including the "online+offline" integrated exchange model, the construction of international scientific research collaborative innovation platforms, the internationalization development path of characteristic disciplines, and the international talent training mechanism of multicultural integration. After analyzing typical internationalization practice cases of domestic and foreign universities, successful experiences and existing problems are summarized. In the face of the practical difficulties of international exchange in Chinese universities, innovative strategies such as building various communication channels, deepening digital international education cooperation, strengthening the international influence of characteristic disciplines, cultivating international teacher teams, and improving international exchange evaluation mechanisms are proposed. Research suggests that universities should build a new international exchange ecosystem that is in line with the new situation, based on their own positioning and characteristics, and through institutional innovation, technological support, and model innovation, in order to provide strong support for the high-quality development of Chinese higher education and the enhancement of its international influence.

Keywords: internationalization of universities; international exchange mode; innovation strategy; digital transformation; talent cultivation

引言

全球化进程的加速推进致使高等教育国际化变为世界各国高校发展的重要战略抉择，高校国际交流作为高等教育国际化的核心实践途径，对于提升教育质量增强科研创新能力以及培育具备国际视野的高素质人才发挥着不可替代的关键效用，近些年来伴随信息技术的迅猛发展以及国际局势的深刻变革，高校国际交流的环境条件与方式

正历经前所未有的转变。传统国际交流模式存在局限性，在这样的大环境下，探寻更具有适应性、创新性、可持续性的高校国际交流新路子成了当下高等教育领域迫切需要研究的重要课题，本研究要通过对新形势下高校国际交流面临挑战与机遇的系统分析来探索数字化转型背景下“线上+线下”相融合的国际交流新方式、构建多层次多维度的国际科研协同创新平台、寻找特色化差异化国际交

流策略并创新国际人才培育机制,从而给中国高校应对全球化新挑战、提高国际化水平提供理论方面的指引和实践方面的参考以促使中国高等教育在国际舞台上不断提升影响力和竞争力。

1 高校国际交流的现状与挑战

1.1 全球化背景下高校国际交流的发展现状

全球化浪潮推动着高校国际交流展现出前所未有的发展趋势,全球高等教育的国际化程度持续深入化呈现出了诸如跨国学生流动规模的扩大,联合办学项目的增多以及跨国科研合作的强化等状况,在科研合作领域全球高校间展开联合研究以及共同发表学术论文的占比呈持续上扬态势,与此同时国际学术交流活动的形式日趋多元化已不再局限于传统的学生交换以及教师互访等方面,而是扩展至了虚拟移动,在线合作教学国际创新创业竞赛等新型的交流形式。高校国际交流的内涵与外延持续拓展,从单纯的人员流动迈向多元的知识共享资源整合及价值创造展现出规模扩张形式丰富内容深化以及机制创新的发展特性^[1]。

1.2 新冠疫情对高校国际交流的影响分析

高校国际交流被新冠疫情这一突发性全球公共卫生事件全方位冲击着,而国际人员流动中断与减少是最直接的影响,危机催生出了变革与创新,在疫情期间全球高校快速地朝着在线国际交流模式转变,像虚拟国际课堂、云端学术会议以及线上合作研究等模式得到了迅猛的发展,《全球高等教育趋势报告 2022》表明在疫情期间大概有 86%的全球高校以某种形式展开了线上国际交流活动,而中国高校的参与比例更是达到了 91%,特别重要的是这种数字化转型虽是被逼出来的,但并非仅仅作为应急之策,它还让高校不得不重新思考国际交流的本质和方式进行,从而推动高校国际交流朝着更具包容性、可及性和可持续性的方向发展,随着疫情防控迈入新阶段,怎样把疫情期间积攒的线上交流经验跟传统线下交流模式有机融合,打造更为灵活多样的国际交流新生态变成后疫情时代高校国际化发展的关键问题。

1.3 地缘政治变化带来的国际合作新挑战

近些年来全球地缘政治格局发生了深刻的转变,民粹主义和保护主义有所抬头国际关系的复杂性以及不确定性明显增大,这对高校国际交流的外部环境产生了直接的影响,首先部分西方国家对中国科技与教育的警惕性提高了,并且出台了一系列限制学术交流合作的政策,据美国国家科学基金会 (NSF) 数据显示,在 2019—2022 这一期间中美两国高校之间合作发表的科研论文数量增速从此前的年均 11%降低到了 3.8%,使得科技合作面临“脱钩”风险。其次国际学生签证政策收紧,部分国家以国家安全为由对特定学科背景的国际学生设置更高门槛,2021 年中国赴美留学生签证获签率较 2017 年下降约 15 个百分点。

全球高等教育资源竞争愈发激烈,各国纷纷对国际教育战略作出调整以吸引优质生源和人才,像澳大利亚、加拿大、英国这些传统留学大国近年不断优化国际学生政策,延长毕业工作签证期限、简化永久居留申请程序等情况都出现了从而产生“虹吸效应”,而且地缘政治因素致使全球教育合作网络重构,区域性教育合作越发突出,“一带一路”教育行动成为我国高校开展国际合作的重要平台。

1.4 传统交流模式面临的局限性

传统高校国际交流模式于新形势下暴露出众多结构性局限,首先交流的形式过于单一,严重地依赖实体人员来进行流动,据教育部统计,在疫情前我国高校国际交流项目中学生交换短期访学以及教师互访所占的比例超过了 70%,而这种极度依赖人员跨境流动的交流方式,在全球性的危机之下展现出了极为巨大的脆弱性。其次参与群体有限交流成本高昂,传统国际交流项目由于涉及跨国差旅,住宿保险等相关费用致使多数学生难以参与其中,中国教育国际交流协会调研显示国内高校国际交流项目大概有 65%都集中在语言学习、通识教育以及短期文化体验这些领域而深度学科交流和前沿科研合作则明显不足,还有交流管理机制不灵活对新形势适应得不好,传统的交流管理大多运用那种条块分割式的行政管理模式院系之间协同不够,面对数字化转型、跨文化交流这类新挑战时应对手段有限,高校国际交流存在这么多局限性所以它成了高校亟待突破的瓶颈,促使高校不得不去探寻更灵活、更具包容性且效率更高的国际交流新模式。

2 高校国际交流模式的创新路径

2.1 线上+线下混合式国际交流新模式

后疫情时代,高校国际化的重要发展方向是线上线下相结合的混合式国际交流模式,这一模式冲破了传统交流于时间与空间的束缚,极大地拓展了国际交流的覆盖范畴以及参与程度,混合式交流模式主要呈现为“虚拟交换项目”(Virtual Exchange),“协同国际在线课堂”(COIL)之类的创新形态,借由把线上实时互动以及异步学习和有限的线下面对面交流加以结合,塑造出成本更小效率更高的国际教育体验^[2]。

实践显示,在特定领域混合式国际交流的表现可能比传统模式更好,就像北京大学和美国普林斯顿大学合作的“云端对话”项目,2021—2022 学年该项目让两校 400 多名学生借助线上平台花 12 周搞跨文化交流与合作学习,结果学生的满意度高达 92%比传统短期交流项目的满意度高出不少,混合式交流模式若想成功实施有这四个关键支撑:得构建功能完备的数字平台以提供沉浸式的交互体验,并且要设计出有针对性的混合式教学方案,明确线上线下的功能分工,还要提高教师的数字教学能力使其掌握跨文化在线教学办法,此外必须完善混合式交流的质量保障机制保证线上交流和线下体验能有效衔接起来,以后元

宇宙、人工智能等新技术一加入，混合式国际交流就会朝着交互更深、更个性化、更沉浸的方向发展，成为高校国际化的一种常规模式。

2.2 国际联合科研平台构建与合作机制

国际联合科研平台构建涵盖多层次合作机制设计与施行，在组织架构方面成功的国际联合科研平台一般运用“双主任制”或者“国际顾问委员会”这种模式，以此来保障合作各方的话语权处于平等状态，在资源配置方面秉持“共建共享”的原则，各个参与方依据协议共同注入研究资金设备以及人力资源，在知识产权管理方面运用“共同创造、合理分享”机制清晰地规定各类研究成果的权属以及使用准则。以清华大学跟剑桥大学共同组建的“清华-剑桥低碳能源大学联盟”为例，在将来国际联合科研平台的构建需要着重处理像跨文化交际阻碍、资源配置失衡、成果转化不顺等状况，并且探寻更为灵动高效的协同创新机制以促使高校国际科研合作朝着更深的层面迈进。

2.3 特色化、差异化国际交流战略的制定

全球高等教育有同质化趋势，高校要提升国际影响力就得构建特色化、差异化的国际交流战略，这可是关键途径，它跟“全面国际化”不一样，走特色化国际交流战略得讲究“扬长避短”“有所为有所不为”，根据自身的学科优势、区位特点以及历史积淀打造出独一无二的国际交流品牌，这几年中国高校在这一方面探索成果显著，差异化国际交流战略的核心是精准地定位合作领域以及合作伙伴，一方面高校需深入评估自身学科结构与发展规划，明确具有比较优势的重点领域，另一方面得全面剖析潜在合作伙伴的学术水准互补性，以及战略匹配程度，防止盲目追逐“高大上”而疏忽了实质性的合作根基，特色化国际交流还呈现出交流形式的创新态势，就像中国农业大学所开展的“全球农业发展国际暑期实践”，把国际学术交流和乡村调研进行了有机结合，构建出了农业院校特有的国际交流模式。实践表明，国际交流战略若具备鲜明特色且目标精准，不但能够提升资源利用效率，而且可在全球高等教育版图内塑造出差异化的竞争优势从而为高校的国际化发展给予战略方面的有力支撑。

2.4 国际人才培养模式的多元创新

国际化人才的培养乃是高校国际交流的核心任务当中的一个，近些年来于培养模式方面呈现出多元化的创新趋向，首先是从边缘向核心课程体系的转变，跨文化能力培养，据中国高等教育学会调查，在 2022 年中国 211 高校中有 76% 已把跨文化能力培养归入必修课程体系，相较于 2018 年的 38% 有了显著提高^[3]。国际联合培养项目的类型越来越多，除了传统的像“2+2”“3+1”这种学位项目之外，还朝着非学位的微证书、模块课程这些比较灵活的形式发展起来。清华大学和 MIT 联手推出的那个“全球创新领导力”在线微证书项目，能让学生不用出国就能

拿到国际认可的专业能力证明，极大地拓宽了国际教育的可接触范围，并且“全球胜任力”评价体系的构建让国际化人才培养变得更科学、更系统。上海纽约大学所开发的“全球学习评估量表”，能够对学生进行全方位的全球视野、跨文化沟通能力以及国际问题解决能力评估，从而给国际化人才的培养提供科学依据。

3 高校国际交流创新的实践案例分析

3.1 国内外高校创新交流模式的典型案例

在国际高校交流创新这一领域出现了不少可供借鉴的典型事例，例如麻省理工学院（MIT）首创的“微硕士”项目（MicroMasters），它让国际教育资源的灵活共享得以实现，学生能借助在线课程获取官方认可的微学位且有机会申请正式硕士项目以节省时间和学费，全球多国课堂被新加坡国立大学的“全球课堂”项目（Global Classroom Initiative）以实时互动技术相连，让学子们不用出国就能感受国际化教育。该项目 2019 年起启动，如今已覆盖全球 17 个国家的 32 所高等学府且超 8000 名学生参与其中，满意率达 92%。澳大利亚的莫纳什大学（Monash University）采取“全球校区网络”这一模式，在马来西亚、印度、中国等区域设立分校区，达成了教育资源在全球范围配置且在当地进行运营的情况^[4]。2023 年统计表明，莫纳什大学全球校区网络已培育出超 9 万名来自 160 多个国家的国际学生，国际学生占比大概 28%，从而成为亚太地区国际化程度排在前列的大学之一。这些例子很好地呈现了新形势下高校国际交流的创新途径以及实践成果。

3.2 中外合作办学项目的转型与提升

中外合作办学是高校国际交流的重要形式之一，近些年来正在历经深刻的变革与转型，宁波诺丁汉大学的发展路径展现出从单纯的引进迈向创新融合的变化，该学校自 2004 年创办后已经从最初的“嫁接式”合作演变为“有机融合型”合作，达成了教育理念、课程体系以及教学方法的本土化创新。西交利物浦大学以“融合-创新”的发展模式，在留存英国利物浦大学教育精粹之际积极探寻契合中国需求的教育创新。深圳北理莫斯科大学展现了中外合作办学“升级版”的样貌，其借助中俄两国于工程技术 and 基础研究领域所具备的互补优势，打造出了“双母体-平台”这样的合作模式，上海纽约大学所探索的“三方共建”模式（上海市政府、华东师范大学与纽约大学合作），乃是中外合作办学制度创新之代表，这些案例显示中外合作办学正在从规模拓展向质量提高转变，并且从模式模仿朝着创新发展迈进，逐渐构建出了具备中国特点的国际化高等教育形式。

4 结论

本研究系统探索新形势下高校国际交流模式创新，从而揭示当前高校国际化发展的新趋势与实践路径，研究表明在当下全球化与数字化相互交织的时代背景下，高校国

际交流正在历经一场由传统模式迈向创新模式的极为深刻的转变，一方面以麻省理工学院“微硕士”项目和清华大学“全球战略伙伴关系”为代表的创新交流模式，极大地突破了地理与资源限制，另一方面中外合作办学从初期的简单引进到如今的融合创新，正逐步形成具有中国特色的国际化高等教育路径^[5]。与此同时新型交流形态诸如虚拟课堂数字孪生校园等因数字技术的深度应用而得以催生，进而构建出一个开放共享的国际交流新生态，基于研究发现高校应立足自身定位与特色，通过建立多元灵活的交流渠道深化数字化教育合作强化特色学科国际影响力培育国际化师资队伍以及完善评价机制等创新策略构建适应新形势的国际交流体系，这不仅对中国高等教育的高质量发展与国际影响力提升提供有力支撑，也有助于提升高校自身的国际化水平和竞争力，最终服务于构建人类命运共同体的宏伟目标。

【参考文献】

- [1] 韩逸敏.新形势下高校国际交流与合作面临的新挑战及对策建议[J].国际公关,2025(4):164-166.
- [2] 李丹丹,冀宪武.新形势下推进农业高校国际交流与合作的实践与思考——以山西农业大学为例[J].产业与科技论坛,2023,22(10):265-266.
- [3] 张海霞.新形势下艺术类高校国际化发展现状与思考[J].文教资料,2021(35):188-191.
- [4] 陈傲,陆柯君.新形势下中日高校交流与合作前景及建议[J].国际公关,2021(2):98-99.
- [5] 宋海东,杨学聪.新形势下对高校继续教育发展思考[J].价值工程,2017,36(13):164-166.

作者简介：薛蕾（1985.3—），毕业院校：加拿大温哥华大学，所学专业：工商管理硕士，当前就职单位：北京邮电大学。