

## 促进技工院校体育教学与专业技能深度融合的策略研究

何 飞

四川矿产机电技师学院，四川 成都 610503

**[摘要]**在当前技工院校人才培养体系不断优化的背景下，体育教学与专业技能的协同发展逐渐成为教育改革的重要方向。文中系统梳理了技工院校体育教学在提升学生身体素质、心理健康与团队合作能力等方面的独特作用，分析了体育教学与专业技能培养之间存在的脱节现象及深度融合的必要性。针对技工院校实际教学环境，提出促进体育课程与专业技能项目有机结合的策略，包括课程内容的创新整合、实践教学平台的联动构建、教师队伍的跨领域培养以及评价机制的多元优化。研究强调，体育教学与专业技能深度融合能有效提升学生的职业素养和综合能力，为其将来适应岗位需求、服务社会奠定坚实基础。最后，文章指出推进体育与技能融合需要政策支持、资源整合和持续实践创新，为技工院校教育质量提升和人才多元化培养提供理论依据和参考路径。

**[关键词]**技工院校；体育教学；专业技能融合；实践教学；职业素养

DOI: 10.33142/fme.v6i11.18417

中图分类号: G807

文献标识码: A

## Research on Strategies for Promoting the Deep Integration of Physical Education Teaching and Professional Skills in Technical Colleges

HE Fei

Sichuan Mineral Electromechanic Technician College, Chengdu, Sichuan, 610503, China

**Abstract:** Against the backdrop of continuous optimization of the talent training system in vocational colleges, the coordinated development of physical education teaching and professional skills has gradually become an important direction for educational reform. The article systematically summarizes the unique role of physical education teaching in technical colleges in improving students' physical fitness, mental health, and teamwork ability, and analyzes the disconnect between physical education teaching and professional skill cultivation, as well as the necessity of deep integration. Based on the actual teaching environment of vocational colleges, strategies are proposed to promote the organic integration of physical education courses and professional skills projects, including innovative integration of course content, linkage construction of practical teaching platforms, cross disciplinary training of teacher teams, and diversified optimization of evaluation mechanisms. The study emphasizes that the deep integration of physical education teaching and professional skills can effectively enhance students' professional ethics and comprehensive abilities, laying a solid foundation for them to adapt to job demands and serve society in the future. Finally, the article points out that promoting the integration of sports and skills requires policy support, resource integration, and continuous practical innovation, providing theoretical basis and reference path for improving the quality of education and diversified talent cultivation in vocational colleges.

**Keywords:** technical schools; physical education teaching; integration of professional skills; practical teaching; professionalism

### 引言

伴随着我国技工院校人才培养模式的持续完善，如何实现体育教学与专业技能协同发展的命题，日益成为教育领域关注的核心焦点。教育部公布的相关数据显示，技工院校学生的职业适应力与综合素养，直接影响其就业质量与长远职业发展前景。在当前新技术迭代加速、劳动力市场需求动态变动的时代背景下，单一化的专业技能训练已难以满足现代职业岗位对复合型人才的多元要求。体育教学不仅在塑造学生健康体魄、优化心理调适能力与锤炼意志品质等方面发挥着不可替代的作用，更能有效提升学生的团队协作、压力应对与自我管理能力，这些正是高素质技能型人才必备的核心素养基础。当前技工院校教学体系中，体育课程与专业技能培养的协同配合程度仍显不足，

二者在课程方案规划、教学实践开展以及评价体系构建等关键环节存在一定衔接断层。现有研究多聚焦于单一课程改进或零散整合案例，针对系统性、全面性的深度融合策略探讨尚不充分。本研究围绕技工院校体育教学与专业技能深度整合的实践策略展开全面探究，意在为提升技工院校人才培养质量、强化学生综合职业能力提供科学依据与实操参考。

### 1 技工院校体育教学与专业技能融合现状

#### 1.1 体育教学在技工院校人才培养中的作用

技工院校培养应用型技术人才，体育教学发挥着不可替代的关键作用。体育教学不仅能显著提升学生身体素质，还能对学生心理健康产生积极促进作用。通过开展多样体育活

这些身体素质的提升对从事技术性工作至关重要。体育教学能有效强化学生团队合作意识，学生在参与集体项目、分工协作达成共同目标的过程中，深刻体会团队协作的重要性，这种能力对未来职场实践尤为关键。体育活动还能培育学生的集体荣誉感与竞争意识，让学生在未來职业生涯中具备更强竞争力与责任心。体育教学是技工院校教育体系的关键组成部分，更是培养身心健康、职业素养优良的技术人才的主要途径。

### 1.2 体育课程与专业技能培养的脱节问题

技工学校教育系统中，体育课与专业技能训练长期存在明显分离现象。这种分离主要体现在两方面：一是课程内容相互独立，二是教学目标各有侧重。体育课聚焦提升学生身体素质与心理健康水平，专业技能课则集中培养职业能力与技术操作能力。核心关注点的差异，导致两类课程难以形成完整统一的教育体系，进而削弱整体教育成效。教学方法与评价标准的不同，进一步加剧了二者隔阂——体育课多采用定性评价，注重学生参与度与个人进步；专业技能课以定量评价为主，侧重最终成果与具体成绩。破解这一脱节问题，对提升学生全面素质、增强就业竞争力至关重要。通过科学策略规划，推动体育教学与专业技能深度融合，已成为技工院校教育改革的燃眉之急。

### 1.3 实现深度融合的现实必要性

达成体育教学与专业技能深度融合，是技工院校顺应现代教育改革与产业升级需求的必需步骤。在行业转型加快、就业市场竞争激烈的背景下，单一的技能训练已不能完全满足学生的职业发展需求。体育教学不只增强学生的身体素质，更在心理韧性和团队协作方面发挥正面作用，有效推动职业素养与综合能力的提升，从而为学生高效面对职场挑战、适应社会多元化需求提供稳固支持。这种深度融合有利于造就兼备体能、技能和协作精神的高素质应用型人才。

## 2 技工院校体育教学与专业技能深度融合的内在逻辑

### 2.1 体育教学对专业技能发展的支撑功能

体育教学在技工院校专业技能发展中具有关键支撑功能。体育活动能推动学生身体素质提升，使其在日常技能训练中具备充足体力和耐力，进而显著提高学习效率。通过参与体育活动，学生心理健康水平得以优化，有助于减轻压力、提升专注力，这对熟练繁杂技能、处理高负荷实训极其关键。体育教学还培育了学生的团队协作能力，这是众多专业技能项目的必备素养。在团队体育活动中，学生习得沟通、协作与冲突处理的方法，此类经验可直接迁移至项目团队协作等专业环境。体育精神还能培养学生乐观态度与毅力，增强他们在技能学习中应对困难的韧性。体育教学既为学生身心健康筑牢基础，又借助多样团队合作经验与体育精神，促进其专业技能发展。

### 2.2 综合能力培养与职业素养提升途径

技工院校培养学生全面能力和提升职业素养的过程中，体育教学发挥着至关重要的辅助作用。体育活动能帮助学生增强身体素质与心理承受能力，让学生面对真实工作场景时反应更敏捷、应变更灵活。学生从体育课堂习得的团队合作意识，可直接运用到专业技能学习中，有效提升团队协作与高效沟通能力。体育教学会设定明确目标并要求坚持不懈反复练习，进而帮助学生养成吃苦耐劳、严于律己的好习惯，这些正是当下工作岗位迫切需要的优秀职业品质。体育项目中互相竞争又彼此帮扶的各类场景练习，能助力学生面对工作压力与复杂挑战时保持冷静，最终推动专业能力全面提升。经过这样多维度、系统性的能力锻炼和打磨，学生就能更好地处理各类复杂多变的工作情况。

### 2.3 校园文化与团队合作精神的共生机制

技工院校体育教学与专业技能深度融合过程中，校园文化与团队合作精神的共生机制具有重要意义。体育活动不仅是提升身体素质、强化技能水平的实践平台，更是文化建设的重要载体，能促进学生之间相互理解并培养协作精神。体育教学中，团队运动项目可有效培养学生的团结意识与协同合作能力，这些品质对于技工专业技能学习及实际工作环境中的团队协作至关重要。校园文化建设依赖体育活动带来的公平竞争精神、纪律性与集体荣誉感等积极因素，为培养兼具社会责任感与专业精神的未来人才创造必要条件。通过这种共生机制，校园文化、体育教育与技能培养协同发力，共同促进学生综合素质全面发展。

## 3 促进体育教学与专业技能深度融合的实践策略

### 3.1 课程内容与教学模式的创新整合

课程内容与教学形式革新整合，是促进技工院校体育教学与专业技能深度融合的重要方法。通过整合体育课程核心内容，可精准助力学生专业技能培养。将体育锻炼中涉及的团队协作、沟通能力及领导素养与专业课程深度结合，能形成相互补充的教学氛围，助力学生身体与心理层面全面成长。教学形式革新也成为极为必要的部分，鼓励体育教师与专业课教师密切协作，共同设计跨学科教学活动。这种协作能让学生在习得体育技能的同时，深度体验专业技能的真实运用场景。教师运用丰富多彩的教学模式，如实施项目制学习、构建场景化教学等具体方法，可实现体育课程与专业技能的无缝连接。这种融合式课堂体验能有效点燃学生的学习兴趣，显著增强学生的综合能力，进而推动学生未来职业发展及就业适应能力的稳步提升。这些实践策略为技工院校体育教学与专业技能的深度融合奠定了坚实基础。

### 3.2 实践教学平台的协同构建与优化

实践教学平台的协同构建与持续优化，是促进技工院校体育教学与专业技能深度融合的重要路径。在实际操作

中,通过搭建跨领域的实践教学平台,可实现体育课程与专业技能项目的无缝衔接。平台将体育设施与专业实训设备有机整合,让学生在参与体育活动的同时高效提升职业技能水平。充分整合校企双方优质资源,开发完全契合行业实际需求的实践项目,助力学生在实操过程中获得真实且宝贵的职业体验。信息技术的深度应用能进一步提升平台的智能化水平与互动效能,从而有效激发学生学习兴趣、强化实际技能的扎实掌握。实践教学平台的协同建设与持续优化,为学生综合能力的全面培养提供了强有力的支撑。

### 3.3 教师队伍建设和评价机制多元化发展

通过系统化跨领域培训,可显著提升技工院校教师队伍体育与专业技能的联动教学能力。教师需具备扎实的跨学科专业知识,以推进课程的深度整合与落地。构建多元化评价机制至关重要,这一机制可通过创新评价体系,科学评估学生体育表现与专业技能发展的联动效应,实现教育目标的整体性评估。要突出教师的长效专业发展与能力提升,充分整合校内外优质资源,共同改进体育与专业技能教学,全面推动学生综合素养的稳步提升。

## 4 技工院校体育与专业技能融合的保障条件

### 4.1 政策引导与资源整合

政策引导与资源整合是技工院校体育教学与专业技能深度融合的重要支撑。科学高效的政策框架为融合实践指明方向,同时为课程设置、师资培训、教学条件改善提供制度保障。政策制定应立足顶层设计,明确体育教学与专业技能融合的具体目标,建立相应的激励机制与约束机制,推动各方主动参与资源整合。资源整合方面,着力推动校内资源合理配置、场地设施整体规划、课程内容联合开发,同时注重外部优质资源的深入对接与合作。通过强化校企协同合作,促进企业在专业设备、技术支持、教学实践环节等层面提供有力保障,让体育教学与技能培养在真实职业场景中高效深度融合。应重视区域教育资源共享平台的搭建与完善,强化校际合作交流,促进优秀课程体系及实践经验的交流与推广,进而实现资源利用效率的最优化,助力融合目标的全面实现。

### 4.2 持续创新与校企合作支撑

持续创新与校企合作是技工院校体育教学与专业技能深度融合的关键保障。技工院校需坚持推动教学内容与方式革新,以适应行业变迁与新兴岗位需求。校企合作作为此类创新提供了实践平台与资源支撑,通过引入企业参与课程设置与实训基地建设,整合企业前沿技术与学校教学资源,提升教学实际成效。通过与企业密切合作,技工院校能及时获得最新行业信息、技术规范,驱动体育教学内

容与技能培训同步更新。合作企业还通过定期培训、教师互动,协助教师掌握行业动态,提高教师专业水平与教学能力,为人才培养质量提升筑牢基础。

### 4.3 质量提升路径与未来发展方向

在技工院校体育与专业技能融合的质量提升路径中,应当注重拟定科学合理的课程评价标准,以保证教学实践与职业需求相契合。通过设立灵活高效的反馈机制,及时优化教学内容与方法,顺应产业变革趋势。重视信息技术的作用,打造线上线下整合的新型教学环境,为学生提供多元优质的学习体验。今后应当强化国际化、开放性合作力度,以吸收国际优秀的教育资源,促进技工院校教育方式创新,提高教学质量和人才培养的竞争力。

## 5 结束语

文章结合技工院校体育教学和专业技能深度融合的实际情况,详细研究了两方面协同发展的具体方法。通过更新课程内容实现融合、搭建实践平台实现连接、培训教师队伍实现跨界、完善评价机制实现多元优化,能够有效改善体育课和专业技术相互脱离的状态,达到互补互促的效果。实践表明,深度融合既有助于提升学生身体健康和心理状态,还能显著增强学生团队协作能力、职业道德水平和岗位适应能力,为人才培养质量持续提升探索了全新路径。目前融合过程中仍然存在政策推动力度不足、资源整合不够、教师综合能力单一等问题,限制了融合的实际效果。今后需深入强化顶层设计,健全校企协同机制,促进体育与技能课程的实践创新,构建实用性强的考核评价体系,并且加大教育资源倾斜力度,为技工院校优质、多层次人才培养体系建设提供坚实保障。

### 【参考文献】

- [1]庞翰林.新时代体育教师专业化发展现状及对策研究[D].新疆:喀什大学,2025.
- [2]杨志晖.体育教学“专题式”看评课的有效策略——以《快速跑:站立式起跑》为例[J].体育教学,2025,45(4):44-46.
- [3]陈洁.应用型本科院校体育教学与专业技能融合路径研究[J].娱乐体育,2025(11):58-61.
- [4]周杰.基于“岗课赛证”的社会体育专业课程教学改革实践探索[Z].甘肃省体育科学学会.西部体育研究——甘肃省体育科学学会2025年度论文报告会论文集(二).重庆城市管理职业学院,2025(76):13-18.
- [5]夏币华,赵尔.落实核心素养:中职体育“双能”并进教学实践[J].体育教学,2024,44(5):40-43.

作者简介:何飞(1984.10—),男,民族:汉,籍贯:四川省南充市,学历:本科,研究方向:体育与健康教学。