

智媒时代高校学生思想政治教育模式创新研究

——新媒体融合与 AIGC 赋能的路径构建

王群壹

青岛电影学院, 山东 青岛 266520

[摘要]新媒体生态与生成式人工智能(AIGC)的快速发展,正在重塑当代大学生的信息接触方式、认知结构与心理环境,高校思想政治教育面临传播范式转换、价值引导竞争加剧与育人精准化需求提升等新挑战,也迎来智能技术赋能内容供给、过程评估与个性化辅导的机遇。本文立足新时代高校思政工作的现实情境,围绕传播碎片化、价值多元化、治理数据化的结构性矛盾,提出高校思政教育模式创新的必要性与紧迫性,并构建“四维协同”的创新模式:一是“新媒体+思政”的融合传播模式,强化全平台矩阵与议题设置;二是“AIGC+思政”的智能辅助模式,探索虚拟导师、个性化资源生成与智能分析;三是“成长需求+思政”的浸润滋养模式,将价值引导融入生涯发展与心理支持;四是“线上线下+思政”的混合实践模式,贯通沉浸式虚拟体验、社会实践与网络素养教育。在此基础上,本文从教师数字素养提升、数据驱动监测与伦理治理、资源平台一体化建设、家校社网协同育人等方面提出实施策略,以期为增强高校思政教育的时代感、吸引力与实效性提供参考。

[关键词]思想政治教育;新媒体;生成式人工智能;协同育人;精准育人

DOI: 10.33142/fme.v6i11.18422

中图分类号: G64

文献标识码: A

Research on Innovative Models of Ideological and Political Education for College Students in the Era of Intelligent Media

— Path Construction of New Media Integration and AIGC Empowerment

WANG Qunyi

Qingdao Film Academy, Qingdao, Shandong, 265200, China

Abstract: The rapid development of new media ecology and generative artificial intelligence (AIGC) is reshaping the information contact mode, cognitive structure, and psychological environment of contemporary college students. Ideological and political education in universities is facing new challenges such as paradigm shift in communication, intensified competition in value guidance, and increased demand for precision education. It also welcomes opportunities for intelligent technology to empower content supply, process evaluation, and personalized counseling. This article is based on the reality of ideological and political work in universities in the new era, focusing on the structural contradictions of fragmented communication, diversified values, and data-driven governance. It proposes the necessity and urgency of innovating the ideological and political education model in universities, and constructs an innovative model of "four-dimensional collaboration": firstly, the integrated communication model of "new media+ideological and political", strengthening the platform wide matrix and issue setting; The second is the intelligent assistance mode of "AIGC+ideological and political education", exploring virtual mentors, personalized resource generation, and intelligent analysis; The third is the infiltration and nourishment model of "growth needs+ideological and political education", which integrates value guidance into career development and psychological support; The fourth is a mixed practice mode of "online and offline+ideological and political education", which integrates immersive virtual experience, social practice, and online literacy education. On this basis, this article proposes implementation strategies from the aspects of improving teachers' digital literacy, data-driven monitoring and ethical governance, integrated construction of resource platforms, and collaborative education between home, school, and social networks, in order to provide reference for enhancing the sense of the times, attractiveness, and effectiveness of ideological and political education in universities.

Keywords: ideological and political education; new media; generative AI; collaborative education; precise education

随着人工智能与平台化媒介深度嵌入青年日常生活,高校思政教育的受众结构、传播场景与评价逻辑发生系统性变化。学生更依赖算法推荐的内容入口、更偏好短视频与社交互动式学习,也更容易在信息过载与情绪波动中产

生价值困惑与心理压力。传统以课堂灌输为主、以经验判断为主的思政工作模式,难以充分回应学生的即时关切与差异化成长需求。因而,探索以新媒体融合传播与 AIGC 技术赋能为抓手、以精准育人与协同治理为导向的思政教

育创新路径，具有现实意义与实践价值。

1 新时代高校学生思政教育的现状

1.1 新媒体环境对思政教育传播方式与学生认知习惯的双重塑造

新媒体生态正在重塑信息传播的基本逻辑。传统思政教育所倚重的系统化、线性化传播方式，受到碎片化、互动化与视觉化传播形态的持续冲击。大学生置身于高频更新的信息流之中，日常接触内容呈现海量、快速和跳转的特征，注意力被不断切分，更倾向于通过短视频、社交媒体话题与即时评论等“轻量化入口”获取信息与形成判断。在这一过程中，学生的认知习惯与学习方式也被平台机制同步塑造，对单向灌输式、权威式表达的接受度下降，更期待平等对话、即时反馈与情境化互动，从“被动接收”转向“参与式理解”。

同时，算法推荐在提高信息匹配效率的同时，也可能强化同质内容的循环推送，诱发“信息茧房”效应，导致部分学生陷入观点单一、立场固化的内容闭环。^[1]由此，思政教育不仅要适应新媒体传播范式的变化，更要在复杂舆论场中强化议题引导与媒介素养教育，通过事实核验、观点辨析与价值阐释，提升学生的批判性思维与辩证思维能力，促进其形成更为全面、理性与开放的认知结构。

1.2 大学生价值观多元化、心理脆弱性凸显与思政教育针对性不足的矛盾

当代大学生成长于国家快速发展的时代背景之下，普遍具有爱国情怀与创新意识，但其价值观呈现出更加多元、务实与个体化的发展取向，对个人成长、职业发展与自我实现的关注显著提升。与此同时，学业竞争压力、就业与发展不确定性、人际关系与自我期待等因素交织叠加，使得焦虑、抑郁等心理困扰在高校群体中更为常见，心理支持与价值引导的协同需求日益凸显。^[2]面对学生群体所呈现出的这些新的特征，部分思政教育在供给与回应方面仍存在“针对性不足”的现实矛盾，例如，教育内容对学生关切的社会热点与成长困惑回应不够及时，理论阐释与生活经验的连接不够紧密；在方法层面，一些课堂仍以单向讲授为主，无法充分调动身为数字原住民的大学生们参与感。由此导致思政教育在一定程度上难以将理论的解释力与价值的感召力转化为学生应对现实困惑的内在支撑与行为动力。

2 新时代背景下高校学生思政教育的创新需求

2.1 适应信息传播碎片化、互动化趋势，增强思政教育的渗透力与亲和力

思政教育应主动进入学生的数字生活空间，实现传播范式的适配与升级，将相对系统、抽象的理论阐释转化为主题聚焦、表达生动、便于转发与讨论的“微内容”，以更契合短视频与社交平台的信息消费节奏。同时，应构建稳定的双向互动机制，善用留言、弹幕、话题共创、社群

讨论等功能，把单向灌输转化为对话式阐释、互动式引导和共识式凝聚的过程，在交流中完成价值澄清与立场引领。通过这种“内容微化+互动常态化”的融合路径，思政教育才能更自然地渗透进学生的日常网络交往与文化体验之中，提升其亲和力、抵达率与育人实效。^[3]

2.2 利用 AIGC 等技术赋能教育内容生成、个性化辅导与过程评估

AIGC 等智能技术有望在一定程度上提升高校思政教育的供给质量与实施效率，其创新需求主要体现在三个方面：第一，在内容生成层面，AIGC 能够快速生成教学案例、情境对话与多模态素材，将相对抽象的理论命题转化为更具可感性与可代入性的学习体验，增强阐释的情境化与传播的可用性。第二，在个性化辅导层面，可结合学生学习数据与行为轨迹进行分析，构建动态更新的“学生画像”，实现学习资源的精准推送与“一人一策”的成长支持。第三，在过程评估层面，技术能够辅助记录学习过程与互动表现，推动评价方式由经验判断向数据驱动、过程性诊断与反馈迭代转变，从而提升育人工作的针对性与可持续改进能力。^[4]

2.3 回应大学生成长中的自我实现需求、心理困惑与价值迷茫

更深层次的创新需求，在于推动思政教育进一步贴近学生的生活世界与成长议题，实现从知识灌输向成长支持的转型。一方面，要有效回应大学生强烈的自我实现诉求，将国家发展、时代使命与个人专业选择、生涯规划有机贯通，引导学生在个人发展、社会需要、价值认同的统一中确立稳定的目标感与意义感。另一方面，应正视学生在学业压力、就业不确定性与人际关系等情境中产生的心理困扰，推动思政教育与心理健康教育协同发力，在情绪疏导、压力管理与挫折教育过程中同步嵌入价值观引导与责任意识培育，形成心理支持、价值澄清和行动导向的联动机制。同时，还需加强对多元价值观的辨析与媒介素养训练，帮助学生在复杂的网络信息环境中提升判断力与定力，避免在情绪化表达与碎片化观点中迷失方向。由此，思政教育不应仅停留在“理论课”的单一形态，而应转向能够为学生提供持续支持的“人生课”“成长课”。^[5]

3 高校学生思政教育的创新模式

3.1 “新媒体+思政”融合传播模式：构建全平台矩阵，强化议题设置与互动引导

该模式的关键在于主动布局、融合传播和协同发声。高校应着力构建覆盖官网官微、短视频平台、校园客户端与社群平台的全域新媒体矩阵，形成分层分类、同频共振的传播合力。在此基础上，重点提升议题设置能力，围绕重要时间节点、社会热点与学生关切，提前策划主题教育内容，将主流价值以可感、可参与的方式嵌入具体议题与生活场景之中。同时，必须建立高效的互动引导机制，充

分利用评论区、弹幕、话题共创与社群讨论等功能,推动学生从被动接收者转向内容共创者;在互动过程中及时开展事实核验与观点辨析,实现价值澄清与共识凝聚,最终形成“引导-互动-共鸣”的传播闭环。^[6]

3.2 “AIGC+思政”智能辅助模式:开发虚拟导师、个性化学习资源与智能分析工具

该模式旨在借助 AIGC 提升思政教育的智能化与精准化水平。首先,可开发“虚拟导师/AI 学伴”,为学生提供 24h 在线的政策解读、理论答疑与情境化案例讨论支持,形成随时可用的学习陪伴与即时反馈机制。其次,充分利用 AIGC 的内容生成能力,结合学生专业背景、兴趣标签与学习进度,动态生成定制化学习材料与分层任务,实现“因材施教”的资源供给。再次,配套建设智能分析工具,整合课堂互动、平台学习、实践参与等多维数据,构建“智慧思政”支持系统,对群体趋势与个体风险进行识别预警,为辅导员与思政教师提供研判依据与干预建议,形成技术辅助、教师主导和协同育人的工作闭环。

3.3 “线上线下+思政”混合实践模式:拓展虚拟体验、社会实践与网络素养教育

此模式旨在构建虚实交融、知行统一的实践育人共同体,实现线上沉浸体验、线下真实行动和网络文明素养的一体贯通。在线上层面,可积极引入 VR/AR 等技术开发虚拟仿真实践项目,通过沉浸式场景再现与交互体验增强情感共鸣与信念认同,提升思政教育的可感性与参与度。^[7]在线下层面,围绕乡村振兴、基层治理与社区服务等真实场域组织调研实践与志愿服务,引导学生在社会观察与行动参与中完成价值内化与责任养成。与此同时,应将网络素养教育纳入实践体系,强化识谣辨谣、信息核验与理性表达训练,倡导文明上网与守法上网,并鼓励学生主动创作传播正能量内容,以提升其网络公共参与能力与数字时代的价值判断力。

4 新时代高校学生思政教育创新模式的实施策略

4.1 强化教师队伍的数字素养与跨学科协作能力

教师是推进思政教育创新的关键变量与第一资源。就实施策略而言,首要任务是系统提升思政课教师与辅导员队伍的数字素养,通过分层分类培训,强化其新媒体内容策划、生产与传播能力,使其能够熟练运用短视频、社群运营等方式开展价值引导;^[8]同步提升教师对 AIGC 工具的教学应用能力,将其用于辅助备课、案例生成、情境化教学设计与课堂互动优化,并具备对数据分析与教育应用逻辑的基本理解与判断能力。在此基础上,应着力推进跨学科协作,鼓励思政教师与计算机科学、心理学、新闻传播等领域教师组建联合教研团队。例如,在开发 AI 思政应用时,既需要技术人员提供模型与系统实现,也需要思政专家把握育人规律与价值导向,形成技术研发、教学设计和伦理治理协同机制。学校应配套建立激励与评价制度,

认可教师在跨学科合作中的工作量与成果贡献,进而培养一支理论扎实、技术可用、懂学生心理的复合型思政育人队伍。

4.2 构建数据驱动的学生思想动态监测与精准干预机制

精准思政的基础在于精准洞察。高校可在合法合规、最小必要、目的限定等原则下,统筹整合教务、学工、学习平台与校园网络等多源数据,建设校级学生成长大数据平台;平台建设重点不在于简单汇聚,而在于通过规范的数据治理与分析模型,形成可动态更新的学生学习参与、情绪状态与行为变化的综合画像,用于识别群体趋势与个体异常并开展风险预警。例如,对长期呈现明显消极表达、学习参与骤降或社交互动显著减少等情况,可触发分级预警机制,为后续关怀与帮扶提供线索支持。与此同时,应建立与之配套的精准干预流程:预警信息推送至辅导员或智慧思政系统后,由系统提供初步研判与建议,但最终沟通、核实与价值引导必须由教师主导,以实现技术辅助、人工核验和人机协同的工作闭环。通过前置预警与过程介入,推动思政工作由“事后应对”转向“事前预警、事中干预”,从而提升工作的前瞻性与针对性,并有效降低误判与标签化风险。

4.3 完善“技术-内容-评价”一体化的思政教育资源平台

零散资源难以形成育人合力,高校应着力建设“一体化智慧思政资源平台”,将其打造为各类创新模式落地运行的“数字底座”。在技术层面,平台应集成内容管理、在线教学、互动社区与数据分析等功能,实现资源汇聚、过程记录与反馈优化的闭环运行。在内容层面,平台不能止步于“课件网盘”,而应系统整合校本红色文化资源、校外优质精品课程、实践教学案例库以及 AIGC 生成的个性化素材库等,形成可持续更新的资源供给体系,并通过智能标签、主题聚类与需求检索提升资源的可达性与使用效率。^[9]在评价层面,平台需嵌入多元化评价模块,不仅记录课程成绩,更将学生在线学习行为、主题讨论参与度、实践项目表现与正能量内容创作等纳入综合评价,形成可诊断、可追踪、可改进的思想政治素养画像与发展报告,从而推动思政教育由结果记录转向过程性评价与持续性改进。

4.4 建立家校社协同与网络环境治理的联动育人体系

学生思想成长受家庭、学校、社会与网络等多重场域共同影响,高校必须主动融入并推动形成“家校社网”协同育人的整体格局。首先,高校应建立常态化家校沟通机制,围绕学生思想动态、心理状态与学业发展开展有效交流,引导家庭树立科学成才观与健康教育观,共同营造支持性成长环境。其次,要强化与地方政府、红色场馆、行业企业等主体的合作,联合建设一批稳定且高质量的“大

思政课”实践教学基地,为学生提供制度化、项目化、可持续的社会参与通道。再者,应将网络空间治理纳入育人体系,加强校内新媒体平台与网络社群的规范管理,优化内容供给与议题引导,营造清朗有序的校园网络生态;同时发挥高校智库与专家优势,面向社会进行理论阐释与观点辨析,协同主流媒体打造高质量思政融媒体产品,持续为更广泛的网络空间注入正能量。通过“内引外联、协同共治”,最终形成支撑学生全面发展的良性育人生态系统。^[9]

5 结语

在新技术浪潮与新时代学生特征叠加的背景下,高校思政教育创新本质上是一场必要的范式转型,从被动适应转向主动引领,从单向灌输转向多维互动,从经验驱动转向数据赋能。本文提出的新媒体融合、AIGC辅助、成长浸润与混合实践等模式及配套策略,勾勒了以学生为中心、以技术为工具的创新路径。未来研究仍需持续关注技术应用的伦理边界与风险治理,探索更具可持续性的教育实践形态。无论技术如何演进,思政教育“铸魂育人”的根本使命不变。高校唯有守正创新、面向前沿,将新理念与新技术有机融入育人全过程,方能培养担当民族复兴大任的时代新人。

[参考文献]

[1]朱红涛,李姝熹.信息茧房研究综述[J].图书情报工

作,2021,65(18):141-149.

[2]孙向红,蒋毅.中国国民心理健康发展报告(2023~2024)[M].北京:社会科学文献出版社,2025.

[3]邢华超.短视频场域高校提升主流意识形态引领力的现实境遇与实践指向[J].北京科技大学学报(社会科学版),2024,40(3): 31-39.

[4]张忠怡.生成式人工智能赋能高校思想政治教育的运行逻辑与实践路径[J]. 社会科学前沿,2025,14(3):347-353.

[5]教育部等十七部门.关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知[Z]. 教体艺〔2023〕1号,2023-04-27.

[6]闫研,陈凡.网络媒介技术与新时代高校思想政治教育的融合创新[J]. 东北大学学报(社会科学版),2022,24(4):137-144.

[7]中华人民共和国教育部.关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[Z].,2022-12-02.

[8]赵浚.人工智能赋能高校思想政治教育研究[M].中国社会科学出版社:202404:298.

[9]教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[Z].2023-01-17.

作者简介:王群壹(1988.6—),女,汉族,毕业院校:新纪元大学学院,专业:中华文化,博士学位。