

高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设实践

赵转哲 余玲艳 任家钱

安徽工程大学 人工智能学院，安徽 芜湖 241000

[摘要]“双带头人”工作室是高校破解基层党建与业务工作脱节难题、推进党建与学术融合发展的重要载体。安徽工程大学智能科学与工程系教师党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“七个有力”建设要求，立足学科特色与区域产业优势，通过创新“三共三进三促”品牌活动，搭建“党建+”教学、科研、社会服务和学生发展四维平台，形成了党建引领学科建设、育人实践、产学研融合的良性生态。实践表明，工作室建设有效筑牢了组织堡垒，提升了学科实力与育人质量，为高校“双带头人”工作室建设提供了“党建赋能业务、业务反哺党建”的可复制经验，对推动教育强国建设具有重要实践意义。

[关键词]“双带头人”；党支部书记；党建

DOI: 10.33142/fme.v6i11.18424

中图分类号: G642

文献标识码: A

Practice of Building Party Branch Secretary's Studio for "Dual Leaders" Teachers in Universities

ZHAO Zhuanzhe, YU Lingyan, REN Jiaqian

School of Artificial Intelligence, Anhui Polytechnic University, Wuhu, Anhui, 241000, China

Abstract: The "Dual Leaders" Studio is an important carrier for universities to solve the problem of the disconnect between grassroots Party building and business work, and promote the integration of Party building and academic development. The faculty Party branch of the Department of Intelligent Science and Engineering at Anhui University of Engineering is guided by General Secretary Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, closely adhering to the requirements of the "Seven Powerful" construction, based on the characteristics of the discipline and regional industrial advantages, and through innovative "Three Cons, Three Enters, and Three Promotions" brand activities, building a four-dimensional platform of "Party Building+" teaching, scientific research, social services, and student development, forming a virtuous ecology of Party building leading discipline construction, educational practice, and integration of industry, academia, and research. Practice has shown that the construction of studios has effectively built organizational fortresses, improved disciplinary strength and educational quality, and provided replicable experience of "Party building empowers business and business feeds back Party building" for the construction of "dual leaders" studios in universities, which has important practical significance for promoting the construction of a strong education country.

Keywords: "dual leaders"; Party branch secretary; Party building

引言

2018年，中共教育部党组发布《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》(教党〔2018〕26号)^[1]，明确提出建设一批教师党支部书记“双带头人”工作室（以下简称“双带头人”工作室），这是教育部加强高校党建，推进思想政治工作，服务国家教育强国战略的重要举措。“双带头人”特指党支部书记同时兼具党建带头人和学术带头人双重身份，其核心要义在于构建高校“党建+学术”的融合发展综合体：一方面需在业务工作中精准落实党的方针政策，将党建引领贯穿教育教学、科学研究全过程；另一方面需以党建活动为纽带赋能业务发展，推动高校基层党建与中心事业同频共振、协同提质^[2]。作为破解我国高校长期存在的基层党建与业务工作脱节难题的创新实践载体，“双带头人”工作室的建设质量直接关系到高校党建水平的提升与教育事业发展动能的增强。

自“双带头人”工作室培育工程实施以来，各入选建设计划的高校立足自身学科特色与发展实际，积极探索工作室建设路径与运行模式，形成了一系列具有借鉴价值的实践成果，充分发挥了“头雁效应”：燕山大学车辆与能源学院车辆工程系党支部创新提出基于“预瞄-跟踪”工作方法的建设方案^[3]；哈尔滨工程大学动力装置电控技术研究所教师党支部围绕“电控梦，创未来”党建品牌，构建“一二三四五”建设思路，探索出适配船舶动力行业高校的建设路径^[4]；金华职业技术学院护理党支部设计7个“1+1”工作机制与“1355”实施路径，为党建与业务双融双促提供了可操作的实践框架^[5]；上海农林职业技术学院教师党支部构建起制度设计“强基”、培养教育“提质”、双能力融合“增效”的三段式培养模式^[6]；西安科技大学安全工程系党支部则聚焦大学生思政教育全过程，实现大学精神与“双带头人”党支部建设的协同融合^[7]。各高校“双带头人”工作室在培育建设中的典型做法与成熟经验，

不仅能够丰富高校基层党建与业务融合发展的理论体系，更能为全国高校全面提升党建工作水平、推动教育事业高质量发展提供切实可行的实践借鉴。

安徽工程大学人工智能学院智能科学与工程系教师党支部是校级党建工作样板党支部，在 2024 年入选安徽省第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室和安徽省“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队建设，在“双带头人”教师党支部书记工作室建设方面做了积极、有益地探索和相关实践，取得了一定的成效。

1 “双带头人”工作室建设总体思路

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大及二十届历次全会精神，认真贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想、习近平总书记关于教育强国的重要讲话精神以及关于加强高校党建工作的重要论述，不断巩固深化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育和深入贯彻中央八项规定精神学习教育成果。按照新时代党的建设总要求，切实加强党对高校的全面领导，落实立德树人根本任务，坚决拥护“两个确立”，坚定践行“两个维护”，全面落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，紧紧围绕本次新时代高校党支部“双创”工作重点任务，按照《新时代高校党建“双创”工作重点任务指南（基层党支部）》的要求，对标“七个有力”，坚持问题导向，落实好政治建设“首要工程”、组织力提升“基础工程”、深度融合“关键工程”和工作机制“保障工程”。立足芜湖市智能机器人产业高地优势，依托安徽省双带头人教师党支部书记“强国行”专项行动与安徽省双带头人教师党支部书记工作室建设，统筹谋划好教育、科技、人才“三位一体”战略，做好人工智能赋能机器人产业工作，以党建协同引领“三位一体”融合发展，为将智能科学与工程系教师党支部真正建设成为服务国家人工智能战略需求、服务“长三角”地区产业发展、学校内涵式发展、服务学生全面成长成才的坚强战斗堡垒，为以教育强国建设支撑引领中国式现代化提供坚强的组织保证。

2 具体实施路径与工作实践

2.1 抓机制保障，夯实基层党建工作基础，发挥党建工作“引领力”

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，落实“三抓”工作要求，坚持高标准谋划部署、高质量推进落实，做到支部建设发展有计划、有总结、有落实、有成效。党支部书记发挥第一责任人作用，以党员积分制管理办法为依托，制定月度政治理论学习计划，巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，推进“三会一课”制度规范落实，通过“12+X”全面落实好支部主题党日活动。

2.2 抓教育管理，提升党员思想政治素养，树好基层党建“风向标”

通过三个“严抓”，严格考核评议、党员发展等关键环节，开展党建“1+N”联学共建，抓住“关键点”。多次与政府、事业单位、高科技公司、市人工智能协会等单位党支部开展联学共建。通过支部书记联系青年党员，支委成员联系群众，党员教师联系学生骨干、资深党员教师联系学困学生“四个联系”制度，加强党员与群众、师生之间的亲密联系，强化党员监督管理，抓好“关键人”。



图 1 智能科学与工程系教师党支部“四个联系”制度

2.3 抓宗旨践行，发挥党支部战斗堡垒作用，把好基层党建“航船舵”

着力推进民生服务项目，组建师生党员志愿者服务队，积极参与学院“雨滴计划”“学困帮扶”活动，三年来“一对一”帮扶学困生累积 100 余人次；落实“我为师生做实事”主题党日活动，组建考研服务志愿者，为学生进行考前复习、专业报考、复试准备等环节进行针对性指导，2025 年专业考研达线率达到 32% 以上，学生在 A 类、B 类赛事中获奖人数逐年攀升；在支部教师指导下，学生党员参与发起组建“含笑花”志愿服务团队，先后组织“公益自行车捐赠”“驰援湖北，公益募捐”等公益活动 200 余次，累计向贫困地区和灾区捐赠 60 万余元的资金和物资，事迹被中国青年网、学习强国、安徽教育网、安徽日报等媒体报道。

2.4 抓监督管理，严格规范组织生活，校准基层党建“度量衡”

严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等基本制度，并结合实际细化支部议事规则、党员教育管理细则等，使各项工作有章可循、有据可依。支部委员会切实履行日常监督职责，通过定期检查党员学习记录、参与活动情况、党费缴纳情况等，及时掌握党员动态。支部书记及委员常态化与党员开展谈心谈话，关注思想、工作与生活状况，抓早抓小，防微杜渐。充分保障党员的知情权、参与权和监督权，重要事项坚持集体决策、公开透明。通过组织生活会严肃开展批评与自我批评，并畅通意见反馈渠道，主动接受师生群众监督，营造风清气正的良好政治生态。将党员参加组织生活、发挥先锋模范作用等情况纳入年度评优评先和考核体系，强化结果运用，激励先进、督促后进，形成有效的管理闭环。

2.5 抓创新突破，强化“三全六专”育人实践，擦亮基层党建“好品牌”

全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，推深做实“三全六专”育人实践即全员育人、全过程育人、全方位育人，实现学“正起来”“学起来”

“壮起来”“乐起来”“勤起来”“和起来”。围绕“点、线、面、体”建设思路，贯彻执行“支委班子联系青年党员”制、主题党日“轮值责任制”，开展“党员能力提升计划”，推行“课前思政三分钟”，与政府部门、高新企业单位、友邻高校、学生支部开展党建“1+N”联学共建，依托“学

院红色学堂，组建“党员骨干宣讲团”，讲好“我的入党故事”。通过“雨滴”专项帮扶计划、“出国/考研辅导”“三困帮扶”等活动，创新性开展师生“三共三进三促”活动，突破师生发展瓶颈，深入探索高质量的人才培养新模式、新途径。

3 “三共三进三促”品牌特色凝练

根据学校党委提出的“三抓”工作要求和“三全六专”工作实施方案，结合支部自身的新工科的学科特色和技术优势，创新性提出“三共三进三促”活动作为支部的品牌活动，具体内容如图3所示。



图2 智能科学与工程系教师党支部品牌建设思路

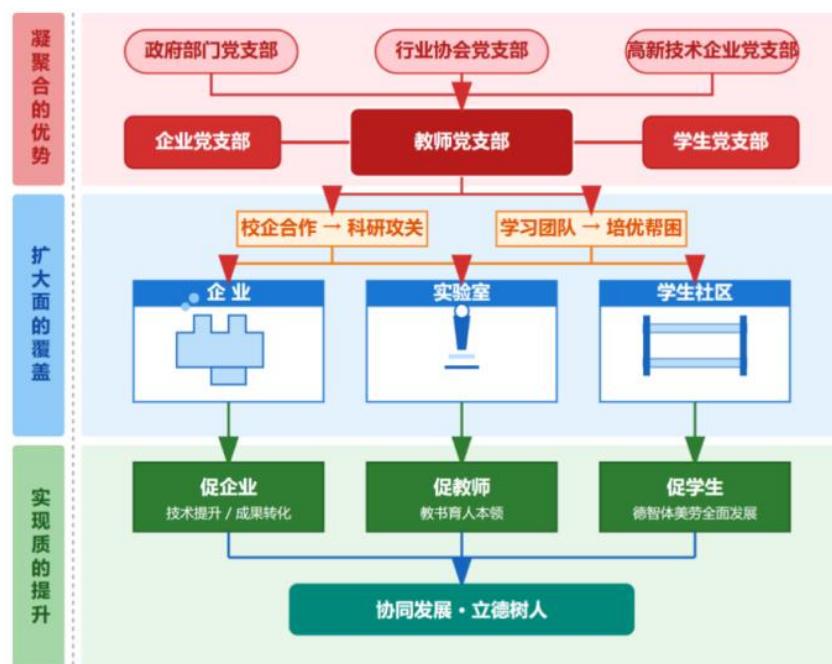


图3 “三共三进三促”品牌活动内容示意图

党支部坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查,找准基层党建和业务工作的结合点,将党建工作融入“突破科研攻关”“促进教学改革”“强化课程思政”和“提升协同育人”等中心工作,创新“带”的机制、增强“带”的实效。“三共三进三促”品牌活动,以“三共”为统领,以“三进”为核心,以“三促”为关键。“三共”即与政府部门、高新技术企业、相关行业协会、学生支部等共联、共享、共建,凝聚“合”的优势;“三进”即在共联共享共建的过程中进企业、进实验室、进学生社区,扩大“面”的覆盖;“三促”即通过党建引领促进教师教书育人本领提升,促进学生德智体美劳全面发展,促进专业内涵式发展,实现“质”的提升。充分发挥党支部的战斗堡垒作用,积极搭建起“党建+”教学、科研、社会服务和学生发展的四位一体的服务平台、教育平台、赋能平台。围绕“三共”,聘任企业导师联商共抓,签订承诺书联建共促,建立“资源包”联享共融;立足“三进”,邀请“企业导师进课堂”、打造校企“共享实验室”、开设师生“行走的课堂”,开展一站式社区之“我与导师有约”;基于“三促”制定优秀学生“英才”发展计划、困难学生“雨滴”帮扶计划、“黄大年”式教师团队建设计划。

4 取得的效果

4.1 强化党建引领,筑牢组织堡垒,打造赋能发展的“红色矩阵”

支部在 2023 年获学校首批“师德示范团队”培育计划团队,在 2024 年获批安徽省高校第二批“双带头人”教师党支部书记工作室、安徽省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队,同年获校级“先进基层党组织”“四星级党支部”;2025 年获批校级“样板支部”培育创建单位,近三年,支部成员 5 人荣获校“优秀共产党员”、1 人荣获校“优秀党务工作者”,支部成员与企业

联合申报的“校企联合创新团队”获 2025 年安徽青年五四奖章集体。

4.2 筑牢学科基石,驱动系统升级,织密性能卓越的学科“神经网络”

支部成员组建的机器人现代产业学院在 2021 年获批教育部首批现代产业学院,2022 年获批安徽省省级示范实验实训中心,2023 年获批安徽省首批联合共建学科重点实验室,2025 年获省级概念验证中心。支部成员共 5 人次荣获安徽省科学技术奖、2 人荣获安徽省战略性新兴产业技术领军人才、8 人获得国家自然科学基金资助。

4.3 创新教学范式,优化育人算法,构建卓越 AI 人才“大模型”

支部书记主讲课程《MATLAB 程序设计》获第三批国家级一流课程认定,作为项目负责人的“人工智能微专业”受到 2 次中国教育部专题报道,在 2025 年入选教育部首批“双千计划”备案建设,作为校级教学名师,主持省级以上的质量工程项目 9 项,发表教研论文 10 余篇(其中三类教研论文 5 篇),主编教材 1 部、副主编 1 部、参编 1 部,负责的“人工智能科普课”教学受到安徽日报专题报道。

4.4 聚焦立德树人,校准人才需求,铸牢 AI 人才“价值对齐”生命线

近 3 年来,指导本科生及研究生获省级以上学科竞赛 50 余项,其中,2025 年获第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国赛(A 类)二等奖 1 项,连续五年获中国机器人及人工智能大赛一等奖、其他奖多项,2024 年获中国高校智能机器人创意大赛全国总决赛二等奖 1 项、省级奖项 4 项,连续 2 年在 2025 中国大学生机械工程创新创业大赛获二等奖,支部教师指导本科生发表科研论文 10 篇,授权专利 8 项。

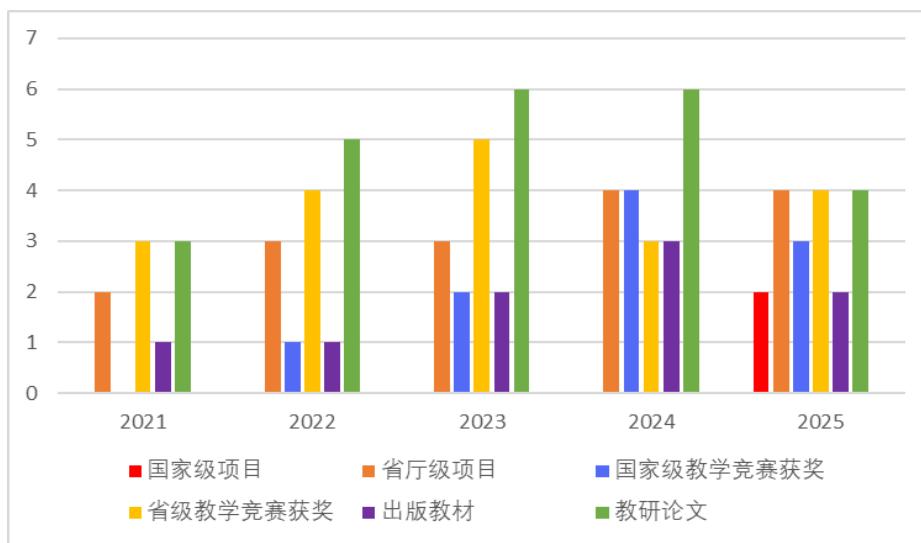


图 4 党支部在教学等方面取得的成绩

4.5 扎根社会服务，解码发展路径，汇聚产学研融合的“智能体”

支部成员孵化科技企业 2 家，依托教育部首批的国家级机器人现代产业学院，每年培养专业人才 700 名，为企业开展员工培训超 1000 人次，为芜湖市、安徽省和长三角地区吸纳、培养了大批人工智能人才。牵头或参与国家级、省级重大项目攻关、企业委托或合作项目越来越多，近 3 年科研经费年增长率保持在 20% 以上，累计攻克产业关键技术 20 余项，社会服务效果越来越显著。开展造“启智童心 面向未来”机器人科普活动，2024 年获评“安徽省全国科普日优秀活动”，累计走进社区、校园开展活动 15 场，覆盖师生及居民 620 余人次；依托校企共建智能传感器研究院等平台，面向中小学生开放实验室 800 余人次；在南陵县山村学堂开展 AR 星空、智能车演示等体验课，让 20 余名留守儿童首次接触前沿科技。党支部骨干深度参与地方产业规划编制，联合企业编制《市人形机器人与智能机器人未来产业先导区发展三年行动方案》，其研究基础被《安徽省机器人产业发展规划（2018-2027 年）》列为重点支持对象，成为地方产业政策制定的核心智库。

5 结束语

高校“双带头人”工作室建设是新时代加强高校党建工作、落实立德树人根本任务的关键举措，更是推动党建与中心事业深度融合的生动实践。安徽工程大学智能科学与工程系教师党支部在工作室建设中，始终坚守为党育人、为国育才初心，以政治建设为统领，以机制创新为支撑，以品牌创建为抓手，将党建工作全面融入教育教学、科学研究、社会服务全过程，实现了党建引领与事业发展同频共振。

未来，支部将继续深化“党建+学术”融合发展模式，

进一步优化“三共三进三促”品牌内涵，持续强化党建引领作用，聚焦人工智能领域国家战略需求与区域产业发展需要，不断完善育人体系、突破科研瓶颈、提升服务效能。

[参考文献]

- [1]教党.中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见[N].中华人民共和国教育部公报,2018-05-23(6).
- [2]孙鹤,苗莉,王东波.地方高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设实践探索——以东北财经大学工商管理学院企业管理教师党支部书记工作室为例[J].吉林教育,2025(14):19-21.
- [3]唐先智,李梦林,张典范.高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设——以燕山大学车辆工程系党支部为例[J].教育教学论坛,2025(23):13-16.
- [4]范立云,李晶雪,何丰硕,等.船舶动力行业高校“双带头人”党支部书记工作室建设探索[J].高教学刊,2024,10(12):38-45.
- [5]卢惠萍,汪妍,周游.基于“1355”工作法推进“双带头人”教师党支部书记工作室建设的探索——以金华职业技术学院护理党支部书记工作室建设为例[J].宿州教育学院学报,2023,26(5):31-35.
- [6]杜波,蔡红,李聪,等.新时代职业院校教师党支部书记“双带头人”“三段式”培育模式的研究与实践——以上海农林职业技术学院为例[J].纺织服装教育,2023,38(3):73-76.
- [7]王凯,邓军,曹月,等.大学精神与“双带头人”教师党支部建设协同融合探索——以西安科技大学为例[J].高教学刊,2023,9(10):48-51.

作者简介：赵转哲（1979.7—），河南漯河人，博士，教授，党支部书记。