

实践育人视阈下地方高校“三下乡”社会实践路径建构 ——以延边大学“卫国戍边·设计赋能”实践团为例

金昌杰¹ 李牧歌¹ 朴美睿² 许文英^{1*}

1. 延边大学 工学院, 吉林 延边 133002

2. 延边大学 经济管理学院, 吉林 延边 133002

[摘要]在新时代背景下, 实践育人是高校落实立德树人根本任务的重要途径, “三下乡”社会实践是高校实践育人的主要路径之一, 引导大学生走出校园, 深入基层、以了解社会、认识国情、增强社会责任感。并且地方高校与区域经济、社会发展紧密相关, 其中“三下乡”社会实践活动在服务国家边疆建设、地方社会需求和实践育人上具有现实基础和优势。本文以延边大学“卫国戍边·设计赋能”三下乡社会实践团队为研究对象, 采用案例分析、实践观察与教学反思相结合, 系统梳理实践团在边疆乡村服务中构建实践育人路径的具体方法。通过全过程实践育人, 将社会实践与建筑学专业教学和科研研究相结合, 并建立长期化的服务机制, 有效培养学生专业技术、科研能力和社会服务等方面的综合能力, 并在服务边疆地区乡村发展中探索出一条可复制的实践育人路径。研究成果可为地方高校加强实践育人、实现专业教育与社会服务相融合提供参考。

[关键词]地方高校; 实践育人; 三下乡社会实践; 乡村振兴

DOI: 10.33142/fme.v7i1.18804

中图分类号: G641

文献标识码: A

Pathway Construction for “San Xia Xiang” at Local Universities under the Perspective of Practice-Based Education: The Case of Yanbian University's “Defending the Border and Empowering Design” Practice Group

Jin Changjie¹, Li Muge¹, Piao Meirui², Xu Wenying^{1*}

1. College of Engineering, Yanbian University, Yanbian, Jilin, 133002, China

2. School of Economics and Management, Yanbian University, Yanbian, Jilin, 133002, China

Abstract: In the context of the new era, practice-based education has become an important approach for higher education institutions to fulfill the fundamental task of moral education. As one of the major forms of practice-based education, the “San Xia Xiang” social practice program encourages college students to step out of campus and engage with grassroots communities, thereby enhancing their understanding of society and national conditions and strengthening their sense of social responsibility. Local universities are closely connected with regional economic and social development, and their “San Xia Xiang” social practice activities demonstrate distinct advantages in serving national border development, responding to local social needs, and promoting educational outcomes. Taking the “Defending the Border and Empowering Design” social practice team of Yanbian University as a case study, this paper adopts a combination of case analysis, practice observation, and teaching reflection to systematically examine the methods through which practice-based education pathways are constructed in the context of border rural services. By implementing a whole-process practice-based education model, integrating social practice with architectural education and scientific research, and establishing a long-term service mechanism, the program effectively enhances students’ professional skills, research competence, and social service capacity. Meanwhile, it explores a replicable practice-based education pathway that contributes to rural development in border areas. The findings provide valuable references for local universities seeking to strengthen practice-based education and promote the integration of professional education with social services.

Keywords: Local Universities; Practice-Based Education; “SanXiaXiang” Social Practice; Rural Revitalization

引言

高校作为传承人类文明、推动社会发展的重要平台, 其主要功能在于传授知识与创造知识。在新时代背景下, 高等教育的人才培养目标已由单一的专业知识与技能传授, 转向更加注重价值塑造、能力培养与责任担当的高质量人才。因此关注“培养什么人、怎样培养人、为谁培养

人”, 其中实践育人作为连接课堂教学与社会应用的重要方式, 逐渐成为高校人才培养中的关键环节。实践育人可以让大学生在实践中运用课堂知识, 加深对专业知识应用和社会需求。特别是在中国式现代化建设的大背景下, 高校亟需引导青年学生在实践中坚定理想信念, 在服务国家和社会发展的过程中实现自身价值。基于此, 本文以延边

大学“卫国戍边·设计赋能”三下乡社会实践团队为研究对象,采用案例分析法、实践观察法与教学反哺法,对团队近三年来在边疆乡村开展社会实践的实施过程与成效进行分析,旨在为地方高校推进高质量实践育人提供有益参考。

1 实践育人的理论基础与研究现状

地方高校在办学定位与人才培养目标上,与区域经济社会发展具有高度的内在关联性。特别是地处边疆地区和民族地区的高校,在人才培养和服务社会经常都是指向区域发展和社会进步、乡村振兴以及民族文化遗产等多个现实目标。因此,如何将社会实践变成一种稳定的、有效的实践育人平台,既服务地方发展又能实现学生能力培养与价值。“三下乡”社会实践是对于教育广大青年学生走出校园,深入农村,认识我国的社会现状具有积极的意义。然而在实际开展过程中,也暴露出时间相对较短、涉及的专业覆盖面相对狭窄、取得的成效难以长期延续等方面的问题。因此,实践育人实效性需要进一步提高,如何促进“三下乡”社会实践从阶段性育人机制转型到系统化、专业化育人机制。

近年来,围绕“实践育人”“三下乡社会实践”“三全育人”等主题的研究不断增多,相关成果主要集中于实践育人的内涵价值、专业教育与社会实践融合路径等方面。在实践育人的内涵与价值研究中,实践育人是落实立德树人根本任务的重要途径,是高校人才培养体系的重要组成部分,强调实践在大学生价值塑造与能力培养中的基础性作用,并且实践育人在促进学生德智体美劳“五育并举”方面具有综合育人功能。在“三下乡”社会实践育人研究方面,现有研究多从思想政治教育和社会责任培养角度展开,“三下乡”社会实践有助于大学生深入基层、了解国情社情民情,是加强青年学生理想信念教育和社会责任意识的重要路径,也作为大学生学习知识、培养能力、提高综合素质的重要平台,是对教书育人效果的一种检验,更是培养学生发现、分析、解决实际问题能力的重要方式。学生通过实际项目的参与能更好地体会所学知识对社会发展的现实意义,强化职业使命感。但也有,“三下乡”实践仍存在内容同质化、专业支撑不足、成果转化率低等问题,制约了实践育人效能的进一步提升。研究上也缺乏以建筑学等的实践性较强的专业将实践育人机制全过程融入教书育人和科研育人过程中的实证研究。尤其是边疆地区、民族地区的地方高校典型经验亟待总结凝练。虽然已有文献能够对高校如何做好实践育人提供一定的参考价值,但关于如何形成常态化、专业化、持久化的实践育人体系还有待于深入探究。

2 实践育人的新路径构建

“三下乡”社会实践主题的选定是实践育人路径建构与实践育人有效运行的重要前提,其本质在于指导教师引领实现国家战略导向、地方现实需求与人才培养目标之间的具体方向。指导教师作为社会实践育人的组织者与引导

者,在实践主题的选取上,既要契合国家政策导向,又要与专业教学和科研方向高度匹配。“卫国戍边·设计赋能”三下乡社会实践团(图 1-1)在主题确立过程中,坚持“问题挖掘”与“需求导向”相结合。因此,指导老师需要研读乡村振兴战略、兴边富民等政策导向并实地调研,将服务边疆、改善农村人居环境作为实践目标;另一方面,立足延边地区边疆性、民族性与乡村性叠加的区域特征,精准对接基层在乡村文化传承、传统民居保护等方面的现实需求。

“卫国戍边·设计赋能”实践团案例可知,实践团在前期通过系统梳理兴边富民等相关内容,结合教学科研团队在乡村民居改造、建筑遗产保护等领域的研究积累,依托 2025 年求真计划延边大学三下乡主题社会实践活动,以“设计力×学术力×文化力构筑中华民族共有精神家园”方向,开展“兴边富民视阈下边境和美乡村建设-子洞村、光昭村人居环境改善”实践活动致力于边疆地区农村人居环境建设(图 1-2)。

在实践活动启动前,实践团即在学期内开展《铸牢中华民族共同体意识》相关理论学习,为后续高质量完成社会实践奠定思政理论知识。而且专业技术领域上,学期内,以课程学习和科研为依托,开展软件应用、文献导读和方案设计的研讨,巩固学生综合能力。暑期实践阶段,通过实地调研、测绘记录、访谈交流等方式获取第一手资料,验证学期内完成的方案可行性并深化,服务于当地村民,进一步诊断当地乡村实际问题和急需解决的问题,为后续服务提供保障。社会实践结束后,实践团针对村民的实际需求,进一步完成乡村民居改造设计、生态停车场规划设计等工作。通过实际项目的设计让学生直接面对现实中的问题与要求,同时,通过测绘记录和资料整理(图 1-3),为后续规划设计和文化研究提供数据支撑,增强了实践成果的学术价值和应用价值,最后结合社会实践成果反哺课堂教学和科学研究,进一步推动成果转化。

2025 年实践育人成果上,实践团带领学生在“发现问题-分析问题-解决问题”的过程当中不断修正认知与方法,在改善农村人居环境的过程中,学生面对现实条件限制与复杂的现实需求,这个过程既锻炼了学生的实践能力,并且通过实践总结、阶段汇报的形式,协助学生进行实践成果归纳整理,在此过程中认识自身的不足并找到发展方向。因此,区别于传统仅集中于暑期开展的大学生“三下乡”活动,“卫国戍边·设计赋能”实践团在人才培养上贯穿整个学年的实践育人机制。其主要特点为,实践团将实践主题与建筑学专业教学和科研方向相衔接,使社会实践成为专业教学的现实延伸,而非教学之外的附加活动,提升实践活动的专业针对性。实践团构建“学期-暑期-再学期”相衔接的全过程实践育人机制。这种全过程实践育人,有效延长了实践周期,避免了实践活动“一次性”“表层化”的问题,也增强了学生参与的连续性和成果的可持续

续性，使学生在持续参与中逐步完成从“知识接受者”向“问题解决者”的角色转变。

3 实践育人的成效与优化

2023 年开始，实践团持续 3 年参与暑期三下乡社会实践（图 2-1），学生在专业技术能力、科研研究能力和沟通能力等方面均取得显著提升。依托暑期三下乡实践项目，指导学生获得优秀毕业论文 1 篇，发表期刊论文

4 篇，获得各级各类比赛奖 30 多次，荣获三好学生、优秀学生干部、优秀志愿者等荣誉称号，充分体现了实践育人在提高学生综合能力上的积极影响（图 2-2），并且设计作品在社会服务上得到村民以及基层政府好评，一些方案已经落地，在改善农村人居环境、保护乡土文化方面起到了一定的作用。证实在实践育人成效上形成了“实践-研究-成果”的良性循环。



图 1-1 卫国戍边·设计赋能实践团



图 1-2 实践活动主题选定



图 1-3 实践活动-实地调研

图 1 三下乡社会实践活动



图 2-1 三下乡社会实践活动



图 2-2 实践育人成果汇总



图 2-3 实践育人机制优化

图 2 实践育人机制与成效

实践育人运行机制上，实践团队构建“学期-暑期-再学期”“实践-研究-成果”相衔接的全过程实践育人，将社会实践由传统的阶段性活动转化为嵌入专业培养体系的持续性机制。以学期内的理论学习与方案预研为起点，以暑期集中实践获取一手资料为关键环节，并通过实践成

果反哺课堂教学与科学研究，实现实践成果系统转化。

3.1 实践育人的综合成效

在实践育人方面，连续参加社会实践活动，形成梯队建设，使得师生间、生生间形成高效传授与指导交流的实践平台（图 2-3），实践团学生具备了更强的专业设计能

力、科研研究能力和社会服务意识；实践成果很好地转化到毕业论文、学术论文及学科竞赛中，“实践-研究-成果”的良好循环增强了学生的学术自信与职业认同。

教学与科研协同育人上，社会实践为专业教学提供现实需求和研究对象，促进了教学内容更新、设计任务书与科研方向拓展。依托社会实践项目，指导学生完成高质量学术论文和学科竞赛，体现实践育人在促进教学与科研协同方面的积极作用。因此“社会实践”，并不是独立环节，而是整个育人体系的一个模块，与教书育人、科研育人等环环相扣，形成“理论-实践-再理论”闭环模式。不仅如此，社会服务层面上，实践成果获得村民和地方政府的认可，部分设计方案已进入施工阶段，在改善乡村民居舒适性、保护地域文化等方面产生积极影响，彰显地方高校学生充分为地方区域发展提供社会价值。

3.2 实践育人过程中拟解决问题

“卫国戍边·设计赋能”实践团“三下乡”活动的实践育人模式取得了一定成效，但在实施过程中仍暴露出一些不足。其主要问题是学生参与深度存在差异、不均衡，部分学生在实践中仍以执行性任务为主，主动研究意识有待进一步强化，而且大部分高校将实践活动纳入评奖评优的加分项，因此缺少对于学生参与社会实践的正确价值观，导致学生存在“混学分”“搭便车”的心理和现象。而且实践育人对指导教师的时间与精力投入要求较高，建筑设计类实践成果设计到落地的转化周期较长，社会服务效应难以短时间内成效，相关支持与激励机制仍需完善。

3.3 实践育人路径的优化对策

实践育人是高校“三全育人”与“十大育人”体系中的重要组成部分，而社会实践则是实践育人得以有效实施的关键载体，在促进学生德智体美劳“五育并举”方面具有综合性功能。对于地方高校而言，推进实践育人不仅是落实立德树人根本任务的内在要求，也是服务区域经济社会发展的重要路径。因此，在实践育人推进过程中，有必要不断优化实践育人路径，推动实践育人由分散化、阶段性活动向系统化、机制化建设转变。

注重建立全员参与的实践育人机制，发挥多方协同育人的作用，因此需要加强专业教师、辅导员、地方政府、基层组织的长期合作，建立起责权明确、有效协同的实践育人共同体，提高实践育人的组织效能和协同育人能力。其中，以多主体共同关注学生的成长状态，达到“育人先育心”，促进学生在真实的社会情境中加深对社会理解。

在实践路径上，加强全过程育人，注重实践前、中、后的全过程，实践前研究、实践中的执行以及实践后成果转化三者间的有效衔接。将政策研读、实地考察、地方需求及方案设计前置，通过实践前的充分准备，提高实践内容的专业性和高效性，在实践过程中以地方需求、村民需

求，实质性服务完成落地项目激发学生的专业技术应用、实践意识，并提升其发现问题的能力；实践结束之后，通过过程与成果总结、反思及应用推广等方式促进实践成果反哺于教学科研，后续继续跟踪实践活动项目，延长实践育人的育人链条。从支持保障角度，可以设立相对固定的乡村服务实践团，建立起“稳定联系、长效合作”的模式。“一对一”“需求定制”式的服务，能够加快实践成果应用速度，提高社会实践的科学性、实效性和服务性，进一步增强地方高校社会实践的辐射力。

4 结论

三下乡社会实践团以服务国家及地方发展战略为出发点，专业特长的基础上，探索形成贯通“学期与假期”“实践前、中、后”的全过程实践育人，并完成社会实践活动与专业教学、科学研究与社会服务的有机融合。将社会实践从阶段性转化为融入人才培养全过程的育人机制，有利于培养高质量人才。在实践育人的效果上，在促进学生全面发展、在促进教书育人和科学研究相统一，并且在助力乡村全面振兴、边疆繁荣稳定方面取得良好效果。构建“实践-研究-成果”的良性互动机制。同时也发现，在学生参与度以及实践育人成果转化方面存在一定的障碍，需要在机制层面进行进一步优化。本文中实践育人的尝试，能够为地方院校开展高成效的“三下乡”社会实践活动提供可行的经验参考模式。

基金项目：吉林省教育科学“十四五”规划项目“新工科背景下地方高校建筑学特色人才培养探索与研究”（GH22613）。

[参考文献]

- [1]顾明远.教育现代化与中国高等教育改革[J].中国高等教育,2019(23):4-8.
- [2]刘海燕.高校社会实践活动实践育人机制研究[J].教育教学论坛,2020(45):45-47.
- [3]张志强.新时代大学生社会实践育人模式创新研究[J].学校党建与思想教育,2022(8):63-66.
- [4]陈立平.三全育人视域下高校实践育人体系构建[J].中国高等教育,2020(12):32-35.
- [5]徐辉.乡村振兴背景下建筑学专业服务社会路径研究[J].城市建筑,2021(18):24-27.

作者简介：金昌杰（1990—），男，朝鲜族，吉林延吉人，博士，讲师，硕士生导师，延边大学工学院，研究方向：建筑历史与理论；李牧歌（2005—），女，满族，吉林长春人，本科在读，延边大学工学院，研究方向：建筑设计；朴美睿（2006—），女，朝鲜族，吉林延吉人，本科在读，延边大学经济管理学院，研究方向：旅游规划与开发；*通讯作者：许文英（1998—），女，朝鲜族，吉林延吉人，硕士，助教，辅导员，延边大学工学院，研究方向：思想政治教育。