

## 探究如何在人工智能时代弘扬教育家精神

张煜文

北京市朝阳区外国语学校，北京 100101

[摘要]文章结合人工智能时代的特点，深度剖析了“人工智能+教育”时代的变化：人才培养模式转变、教学方法更加丰富、教学评价更加智能化及有助于培育与时俱进的人才。结合这些变化，阐明了作为一线教师在人工智能时代弘扬教育家精神的途径和方法，有助于教师坚守教育初心、乐教爱生、甘于奉献、躬耕教坛，成为新时代的教育楷模。

[关键词]人工智能时代；教育家精神；人工智能+教育

DOI: 10.33142/fme.v7i1.18805

中图分类号: G42

文献标识码: A

### Exploring How to Promote the Spirit of Educators in the Era of Artificial Intelligence

ZHANG Yuwen

Beijing Chaoyang Foreign Language School, Beijing, 100101, China

**Abstract:** Based on the characteristics of the era of artificial intelligence, this article deeply analyzes the changes in the era of "artificial intelligence + education": the transformation of talent cultivation mode, richer teaching methods, more intelligent teaching evaluation, and the help to cultivate talents who keep up with the times. Combining these changes, it elucidates the ways and methods for frontline teachers to promote the spirit of educators in the era of artificial intelligence, which helps teachers to adhere to the original intention of education, love teaching and students, be willing to dedicate themselves, and cultivate the teaching profession, becoming a model of education in the new era.

**Keywords:** the era of artificial intelligence; the spirit of educators; artificial intelligence + education

教育家精神是杰出的教育工作者们在长期教育教学实践中形成并展现出的一种精神特质。2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，提出了中国特有的教育家精神：心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求<sup>[1]</sup>。从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求等六个方面为我国建设高素质教师队伍指明了努力的方向。如今，全球已进入人工智能时代，“人工智能+教育”将不断推动教育模式的变革和创新，教育工作者需要以“学习者”动态适应新时代教育发展的变革性需求，认真解读并学习我国特有的教育家精神，引领我国人工智能时代的教育变革，担当起为党育人为国育才的使命。

#### 1 人工智能时代的特点

与以往时代相比，人工智能时代有数据化、自动化、智能化、万物互联、跨界融合以及具有挑战的伦理问题和隐私保护等特点。人工智能时代的来临，给教育的深度改革带来了机遇，也带来了挑战，但我国大力发展“人工智能+教育”的决心是坚决的。自2017年，国务院发布《新一代人工智能发展规划》中指出“在中小学阶段设置人工智能相关课程”以来，国家数次发文推动人工智能在教育领域的广泛应用。2024年12月14日，教育部发布文件

《关于加强中小学人工智能教育的通知》，指出人工智能教育必须在2030年前覆盖从小学到高中的每一个阶段，并系统化、渐进地做出不同学段的课程安排计划。这项政策为未来教育发展指明了方向。作为一线教师，我们必须适应这项变化，以饱满的热情投入到“人工智能+教育”的改革中来。具体而言，人工智能时代给教育带来的变化主要体现在以下几个方面：

##### 1.1 人才培养模式的转变

人工智能有助于从批量标准化人才的培养转变为精准个性化人才的培养，可最大限度实现因材施教<sup>[2]</sup>。在人工智能时代，学生获取知识的途径将不再局限于教师课堂教学，学生学习的场所也不再局限于学校。科研院所、高校、科技馆、高新技术产业的公司等单位将逐步融入到国家新时代人才培养的战略中来，学生可以根据个人兴趣和特长自由选择学习内容以实现个性化发展。

##### 1.2 教学方法更加丰富

在传统的教学中，教师教学的方法主要是课堂教学，在人工智能技术的助力下，教师可根据教学需要给学生创设多种沉浸式体验的机会。比如通过结合先进的虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，实现将抽象知识具象化，为学习者提供身临其境的学习体验，使教育过程更加生动、形象。刘静<sup>[3]</sup>为了解决“发生在肺内的气体交换”这一初中生物学教学难点，教学过程中设计了“VR+生物”融合

创新实验教学。通过操作 VR 实验，突破实体解剖限制，让学生在 VR 实验室中自行体验呼吸时各器官的变化。未来，将会有更多“VR+学科”的教学设计被开发出来而进入课堂，助力教师解决教学难点。

### 1.3 教学评价更加智能化

传统的教学评价主要有课堂反馈、学生互评、测验和考试等，老师通常是人工阅卷，通过统计数据并分析，反馈学生的薄弱点。在人工智能时代通过智能评估与反馈，可实现全方面、立体化教育教学数据收集，精确定位学生的薄弱点，为学生提供即时评价反馈<sup>[4]</sup>。教师可通过 AI 辅助教学工具智能批改作业、给学生制定个性化学习方案等，不仅可以减轻教师的负担，还能帮助教师更好地调整教学策略，满足学生的研究需求。

### 1.4 有助于培育与时俱进的人才

通过精准的数据分析和个性化教学方案，人工智能可以帮助教师更好地了解学生的学习需求，从而提供更有针对性的教学，提升教学质量，让每个学生都能得到最适合自己的教育，从而在自己感兴趣的领域得到最好的发展<sup>[5]</sup>。人工智能的应用鼓励学生进行自主学习和探究式学习，这种学习方式有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。同时，通过与智能系统的互动，学生还可以提升自己的信息素养和科技素养，为未来的职业发展打下坚实基础。此外，人工智能专业教师将被纳入教育体系，更多的人工智能领域专家将进入课堂，确保学生学到最新的技术，助力他们成为时代的领头羊。

## 2 在人工智能时代弘扬教育家精神

《荀子·礼论》记载：“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。”“礼之本”将教师的地位提到了前所未有的高度，认为教育决定了国家的兴盛与衰亡，国家建设需要人才，而人才的培养依赖于教师<sup>[6]</sup>。尽管不是每一位老师都能成为教育家，但每一位教师都应秉承和弘扬教育家精神，勇担教书育人使命，争做新时代的“大先生”<sup>[7]</sup>。

### 2.1 心有大我、至诚报国，做有“大我”的教育人

教师承担着为党育人、为国育才的使命，心中不仅要装满对知识的渴望与追求，更要至诚报国，有大的格局和情怀。“至诚报国”不仅是一句口号，更要深深烙印在每一个教育人的心中。人工智能被认为是未来科技竞争的“制高点”，国与国之间的科技博弈将影响着国家发展的方方面面，因此，在教育过程中，教师要引导学生认识个人的命运与国家的命运紧密相连，个人的成长离不开国家的发展，而国家的发展需要每一位国民的付出与努力。比如，我国自主研发的“北斗卫星导航系统”不仅对国防安全意义重大，对我国的经济发展也至关重要，正所谓“国富则民强，民强则国盛，国盛则民安”。“大我”是一种心怀天下、胸怀大局的情怀。“全球气候变暖”等十大环境

问题、“探索外太空”“全球疫情反复”“疑难病症的诊断与治疗”等是所有人类亟待解决的世界难题。作为一线教师，要有情怀有担当，不计较个人得失，做有“大我”的教育人。

### 2.2 言为士则、行为世范，做有“大德”的教育人

为师者，言行举止都应成为社会的典范。在教育的大海之中，每一位教育工作者都是一座引领航向的灯塔，不仅要照亮学生求知的道路，更要指引学生养成高尚的道德品质。随着人工智能时代的到来，各行各业的“网红”如雨后春笋般涌现，扰乱着人们的生活。手机的全民普及及 AI 技术对目标人群精准定向的小视频推送功能，更是成为青少年心智健康成长的毒瘤，使得学生们沉迷于网络。作为一线教师，我们要以身作则，远离网红、网络游戏和低能量的网络媒体资源，健康的利用网络，让其成为工作的助手，而不是工作的拦路虎，为学生树立榜样。因此，教育工作者要行为世范，以德服人，做有“大德”的教育人。

### 2.3 启智润心、因材施教，做有“大智”的教育人

人工智能时代带来的另一个变化是学生获取知识的渠道增多了，尤其近几年，各种网络课程资源铺天盖地而来，学生学习的辅助网络工具更是不断的迭代，教师在教学中也需要进行变革。育人之道，在于启智润心，意味着教育工作者要通过科学的教育方法和手段，激发学生的求知欲和探索欲，引导他们主动思考、勇于创新，而不是知识的强压灌输。在这个过程中，教师还要用爱心和耐心去倾听学生的心声，关注他们的情感需求，努力为学生营造一个轻松愉悦有爱的教育环境。作为教师，要跳出分数与排名的困境，把因材施教教育人落在实处。我们要接受学生学习能力参差不齐的现状，更要明白“三百六十行，行行出状元”的真谛，尽量给每一位学生都能提供增强自信的机会，不打压学生，让他们在教育中感受到学习的乐趣并寻找到自信。此外，教师要学会借助社会力量育人，引导学生走进社会大课堂，通过科技馆、博物馆、科研院所、家庭等多方力量实现五育并举，为学生的健康成长和全面发展保驾护航。

### 2.4 勤学笃行、求是创新，做有“大识”的教育人

李星龙认为人工智能时代，人们期待着教育回归到生命与生活的本真层面，在知识的复杂性、相对性、建构性以及教学方法的多样性、选择性、创造性结合之下，教师应该成为教育的创造者<sup>[8]</sup>。这有别于传统角色，教师将从“全才”转为“专才”，从“教学者”转向“辅助者”，从“教练”转变为“导师”<sup>[9]</sup>。为了能够达到此目的，教师首先需要保持终身学习的态度，正确认识“人工智能+教育”将会是未来教育的主旋律。此外，还要更细致的观察并深入理解学生的个体差异，包括性格特征、特长爱好和潜在能力，能够在此基础上协助学生认识并发展自身优势，为其制定个性化培养方案。最后，教师还要发展自身的批

判性思维、求是创新的躬耕态度和勇于探索的精神，使自己富有创造力，做有“大识”的教育人。

### 2.5 乐教爱生、甘于奉献，做有“大爱”的教育人

在人工智能时代，部分老师注意到了互联网平台的潜力，通过网络平台分享教学视频或学生在校活动视频等成为人们口中的“网红教师”，甚至个别老师因此走向了直播带货的行列，这在一定程度上影响着教师团队的健康发展。教师应该把教育视为信仰而非升官发财的手段，只有教师对教育事业心怀热爱，才能为学生的健康成长保驾护航。习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”正是因为对学生充满热爱，对教育事业满怀热情，一代代富有“大爱”的教育人成为人们学习的榜样。丽江华坪女高的校长张桂梅老师忍受病痛的折磨，坚守教育报国的初心，坚韧不拔、无私奉献，一生都忙碌着用爱心和智慧点亮万千大山女孩的人生梦想，成为孩子们亲切的“张妈妈”。南开大学讲席教授叶嘉莹先生教书70年，几乎捐献了个人全部财产，一生只做一件事：传承古诗词。乐教爱生、甘于奉献是每一位一线教师都应具备的品德，教书要用大爱之心，去温暖每一个需要关爱的学生，用自己的实际行动传递温暖和力量，做有“大爱”的教育人。

### 2.6 胸怀天下、以文化人，做有“大道”的教育人

2023年3月，习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上，历史性提出全球文明倡议，强调“要共同倡导加强国际人文交流合作，探讨构建全球文明对话合作网络，丰富交流内容，拓展合作渠道，促进各国人民相知相亲，共同推动人类文明发展进步”<sup>[10]</sup>。在人工智能时代，跨国“云端”课程和跨国融合式课程将进入教育领域，这对教师的格局和站位提出新的挑战。“胸怀天下、以文化人”体现了中华优秀传统文化海纳百川、崇尚精神追求的宽广胸怀和崇高情怀。作为一线教师，一定要走好“弘扬全人类共同价值”的正路，坚守中华文化立场，在推动中华文化更好走向世界的过程中，更加积极主动地学习借鉴人类创造的一切优秀文明成果，引领学生增强放眼世界、胸怀天下的思想自觉，切实弘扬和平、发展、公平、正义等全人类共同价值，做有“大道”的教育人。

## 3 结论

通过分析人工智能时代的教育变革特征，结合中国特色教育家精神的六大核心维度，探讨了新时代教师应如何秉承并弘扬这一精神，以应对技术变革带来的挑战与机遇。主要结论如下：

(1) 在人工智能时代，当代教育者需要转变人才培养模式、丰富教学方法，同时教育系统通过智能化的教学

评价方法助力培育与时俱进的人才。

(2) 一线教师围绕人工智能应用教学的途径和方法多样，鼓励学生进行自主学习和探究式学习，同时为人工智能领域专家进入课堂创造条件。

(3) 在人工智能时代弘扬教育家精神更显得重要与可贵，一线教师主动拥抱人工智能，及时发现和消解人工智能对学生学习和成长中的不良影响，保持和增强人工智能对学生发展的价值与优势。一线教师在人工智能时代更应持续学习、主动思考、深度辨别，做有“大我”“大德”“大智”“大识”“大爱”“大道”的新时代教育人。

在人工智能时代，中国特色教育家精神非但不过时，反而因其对教师理想信念、道德人格、教育智慧与仁爱之心的强调，成为指引教育技术理性健康发展、保障育人初心不移的灯塔。广大教师应主动拥抱变革，深刻体悟并践行教育家精神，在“人工智能+教育”的浪潮中，坚定地成为学生全面发展的引路人、民族复兴伟业中的人才奠基者。

### [参考文献]

- [1] 习近平. 大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报, 2023-09-10(1).
  - [2] 黄河燕. 新工科背景下人工智能专业人才培养的认识与思考[J]. 中国大学教学, 2019(2): 20-25.
  - [3] 刘静. 虚拟现实技术赋能中学生物学教学——以“发生在肺内的气体交换”为例[J]. 教育与装备研究, 2024, 40(2): 27-31.
  - [4] 刘邦奇, 尹欢欢. 人工智能赋能教师数字素养提升: 策略、场景与评价反馈机制[J]. 现代教育技术, 2024, 34(7): 23-31.
  - [5] 李永智, 安德烈亚斯·施莱歇尔. 人工智能时代的教育图景与忧思[J]. 全球教育展望, 2024, 53(4): 3-52.
  - [6] 杨小微, 夏静芳. 教育家精神弘扬与新时代教师角色重建[J]. 上海教育科研, 2024(10): 1-7.
  - [7] 林伟. 弘扬教育家精神 做新时代“大先生”[J]. 中小学校长, 2024(9): 16-20.
  - [8] 李星龙, 金鑫, 唐松林. 教师角色行为的时代嬗变——兼论人工智能时代的问题与选择[J]. 湖南社会科学, 2021(5): 144-152.
  - [9] 张优良, 尚俊杰. 人工智能时代的教师角色再造[J]. 清华大学教育研究, 2019(4): 39-45.
  - [10] 习近平. 以文明对话推动东西交融[N]. 光明日报, 2024-08-24(8).
- 作者简介：张煜文（1988.10—），女，毕业于中国农业大学，所学专业：种子科学与技术，当前就职单位：北京市朝阳区外国语学校，职称级别：一级教师。