

3~6岁听障儿童听力语言融合教育中教师支持体系的构建与实践

马婷

甘肃省听力语言康复中心幼儿园, 甘肃 兰州 730000

[摘要]构建起科学且行之有效的教师支持体系,这无疑是在提升3至6岁听障儿童融合教育质量方面极为关键的一个核心环节。文中依照融合教育所秉持的理念以及国家相关政策所指明的导向,对当下听障儿童听力语言融合的实际状况展开了一番系统的剖析,同时也就教师支持体系在满足特殊教育方面的各类需求、切实保障融合教育的质量以及全面落实相关法规政策等诸多层面所具有的必要性进行了充分的论证。而教师支持体系得以不断完善的过程,恰恰是推动听障儿童尽可能多地融入到普通教育所处的环境当中去、进而达成听力语言康复并实现其全面发展的极为重要的一项支撑所在。

[关键词]听障儿童;融合教育;教师支持体系

DOI: 10.33142/fme.v7i1.18810

中图分类号: G762

文献标识码: A

Construction and Practice of Teacher Support System in Integrated Listening and Language Education for Children with Hearing Impairment Aged 3~6

MA Ting

Kindergarten of Gansu Hearing-speech Rehabilitation Center, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract: Building a scientific and effective teacher support system is undoubtedly a crucial core link in improving the quality of inclusive education for hearing-impaired children aged 3 to 6. The article systematically analyzes the actual situation of hearing and language integration for hearing-impaired children based on the concept of inclusive education and the guidance indicated by relevant national policies. At the same time, it fully demonstrates the necessity of the teacher support system in meeting various needs in special education, effectively ensuring the quality of inclusive education, and fully implementing relevant laws and policies. The process of continuously improving the teacher support system is precisely an extremely important support for promoting the integration of hearing-impaired children into the environment of general education as much as possible, thereby achieving hearing and language rehabilitation and realizing their comprehensive development.

Keywords: hearing-impaired children; integrated education; teacher support system

听力障碍作为残疾儿童较为常见的一种表现,不仅不利于儿童的健康成长,也给相关教育带来了诸多的困难。随着我国教育事业不断发展,各种教育方式也层出不穷。融合教育作为现阶段较为有效的一种听障儿童教育方式,在社会上也受到了越来越多的关注。在融合教育的过程中,听力语言康复机构发挥着非常积极作用。国务院修订公布的《残疾人教育条例》提出,要“积极推进融合教育”,进一步明确了残疾人教育的发展方向。融合教育是在多年实施的“随班就读”制度基础上发展起来的全新教育理念,它使残疾学生最大程度地融入普通教育,并提供最适合其需要的支持和帮助,使不同学习风格、不同能力和背景的残疾儿童能够得到尽可能好的公共教育。

1 融合教育在听障儿童听力语言融合中的现状

处于语言发展黄金期的3~6岁听障儿童,在普通幼儿园环境中的融合教育仍存在许多的现实问题。普通幼儿园教师大都缺乏针对听障儿童听力语言康复需求的专业知识和技能储备,对助听设备或人工耳蜗的使用、维护都不是很熟悉。资源教室的配置率及专业康复教师巡回指导的覆盖面和频次远不能满足实际需求,导致融合停留于书

面,停留于形式。教育部2025年发布的《特殊教育发展蓝皮书》指出,学前融合教育专业资源教师缺口率高达57.3%。同时,普通幼儿及其家长对听障同伴的接纳度仍需提升,无障碍物理环境与信息沟通环境的建设亦不够完善,这些因素共同制约着听力语言融合教育效果的充分发挥。

2 教师支持体系构建的必要性

构建针对教师的教师支持体系对于3~6岁听障儿童开展融合教育而言是极为必要的。首要方面在于满足特殊教育相关需求有着紧迫的要求。3~6岁的听障儿童正处于语言发展的关键阶段,在这个时期,听力干预以及语言康复具有不可逆的窗口期意义,一旦错过这一干预时机,其语言能力将会受到永久性的损害,并且还会对其未来的认知、社交以及学业发展产生制约作用。在融合教育当中,普通幼儿教师需要具备精准识别个体需求、操作听力辅助技术、实施个性化语言输入策略以及创设丰富语言互动机会等多方面的能力^[1]。只有依靠系统化的支持体系,教师才能够获得专业的支持保障,而这直接决定了听障儿童在关键期融合教育所能取得的成效。教师是融合教育得以落地的核心要素,其专业素养、教学能力以及对于听障儿童身心特质理解的深度,从

根本上决定了教育的质量以及儿童的发展成果。健全的支持体系借助持续的知识更新、技能培训以及实践指导等方式,能够提升教师的专业自信与胜任力,促使他们创设出更具包容性的环境,设计出差异化的教学方案,进而促进听障儿童与同伴之间的互动,以此来保障融合教育目标的实现。

3 3~6 岁听障儿童融合教育教师支持体系的构建

3.1 技术支持体系

有效且有力的技术支持,可为听障儿童融入普通班级打下物质基础,同时充当沟通前提。其中,保障听力辅助技术能够顺畅地得以应用,当属首要任务。这就需要教师对各类助听器、人工耳蜗以及 FM 无线调频系统等设备颇为熟悉,能够熟练操作其开关机事宜,能对音量与程序加以调节,知晓日常维护检查的具体流程,还具备简单故障排查的能力^[2]。并且,教师还能够在开展教学活动的时候,灵活运用这些设备,以此来优化听障儿童的听觉接收效果。在 AI 赋能下,智能助听设备可实现自适应调节,通过 AI 算法实时分析环境的噪声,自动调整降噪参数,提升听障儿童的听觉清晰度。教师可借助配套的智能管理平台,远程监控设备的运行状态,及时发现并处理设备故障,减轻设备维护的压力。沟通工具与手段方面的支持同样是必不可少的。教师得去学习并运用多种多样的沟通方式,像自然手语、手势汉语以及看话技巧等,并且要借助图片沟通交换系统、沟通板、平板电脑辅助沟通应用程序这类工具,给有着不同沟通能力以及偏好各异的听障儿童开辟出一条能够表达自我以及理解他人的通道。AI 手语翻译工具的出现为沟通提供了新的方式,它能将教师的口语实时转化为手语动画,也能将听障儿童的手语转化为文字或者是语音,帮助教师与听障儿童能够更顺畅地沟通。此外,AI 驱动的沟通辅助 APP 还能够根据听障儿童的语言水平和表达需求,智能推荐合适的词汇、句子等,帮助听障儿童交流。创设无障碍的学习环境,对教室的声学环境予以优化,减少混响以及背景噪声所带来的干扰。还得合理安排听障儿童在班级里的座位,从而保证他们能够清楚地看到教师的口型以及演示内容。可以利用视觉提示,比如图片、图表以及文字等,来辅助听障儿童理解教学内容。并且,要营造出一种包容且接纳的班级氛围,务必要让物理环境以及心理环境都对听障儿童的学习与参与起到积极作用。AI 环境感知系统可实时监测教室的声学参数、光照条件等,当环境指标超出规定的范围时,及时向教师发出提示,便于教师采取调整措施,如开启新风系统降低噪声、调整窗帘控制光照等。

3.2 专业知能支持体系

教师专业素养乃是融合教育成功的内在核心驱动力所在。这个体系有必要对教师的专业能力予以系统性的提升。其中,特殊教育专业知识尤其像听障教育领域的基础理论、儿童发展的具体特点以及相关的法律法规等,这些构成了整个体系的根基部分。深入开展听力语言康复技能培训是非常重要的,其内容包含了听觉口语训练、听觉技

能的发展情况、言语矫治的基础知识、语言评估以及干预策略等诸多方面,从而让教师能够科学有效地推动听障儿童的语言习得与康复进程。AI 辅助语言评估系统可通过收集听障儿童的语言样本,利用自然语言处理技术进行分析,从语音清晰度、词汇量、语法结构等多个方面进行评估,并生成详细的评估报告,为教师制定个性化教学计划提供数据支持。AI 教学助手可根据听障儿童的个体差异和学习目标,智能生成不同的教学方案和练习题。AI 行为分析系统可通过视频监控捕捉听障儿童的行为表现,结合面部表情识别技术,分析其情绪状态和社交互动情况,为教师全面了解儿童发展状况提供更多的帮助。

3.3 合作支持体系

听障儿童的教育康复属于一项复杂的系统工程,这就需要各方力量相互协同来赋予其能量。其中,和康复机构人员展开协作给予支持,这在专业延伸方面是极为重要的一环。教师得和听力师、言语治疗师、康复教师等人维持定期的沟通交流,要去了解儿童在机构所得到的评估结果以及康复方面的进展状况,同时交流儿童在幼儿园的表现情况以及相关需求,一同商议并达成一致的教育康复目标与策略,进而实现机构康复和幼儿园教育能够无缝对接并且互补以提升效果^[3]。而与家长家庭开展合作给予支持,这可是教育成效得以稳固的基石所在。教师应当主动去和家长构建起互信的伙伴式关系,借助家长会、家访、联系簿、即时通讯工具等多种多样的方式来确保信息传递的畅通无阻,要给家长提供家庭教育方面的指导,共同参与到 IEP 的制定以及修订工作当中,以此形成家园携手共育的强大合力。至于普教教师团队协作给予支持,其主要聚焦于幼儿园内部层面。要建立起一个包含主班教师、配班教师、保育员以及资源教师等成员在内的协作团队,通过定期开展教研活动、进行集体备课、实施课堂观察、开展案例分析等多种形式,来共享彼此的经验、分担各自的责任、相互给予支持,一同去解决融合实践过程中所碰到的具体问题,营造出具有支持性的幼儿园内部工作共同体。

3.4 情感与心理支持体系

教师的情感状态以及心理韧性对其工作投入情况和教育效果有着直接的影响作用。要给予理解、接纳与支持,助力教师充分认识听障儿童所具备的发展潜能以及独特价值,克服可能存在的一些偏见或者畏难情绪,培育出自内心深处的尊重、理解以及接纳的态度,把差异视为教育资源。压力疏导方面的支持同样是不可或缺的,融合教育工作是充满诸多挑战的,应当为教师提供专业的心理辅导服务,建立起行之有效的同伴倾诉支持小组,并且教授一些实用的压力管理技巧,帮助教师及时宣泄负面情绪,缓解职业倦怠的感觉,维持积极向上的心态。创造成功体验来予以激励也是非常重要的,通过设立能够达成的阶段性目标,及时对教师的点滴进步与付出给予肯定,展示听障儿童的成长案例,让教师实实在在地感受到工作的价值以

及成就感,从而激发其内在的动力。专业认同感的培养是长远的支撑力量,借助宣传融合教育的重要意义,肯定教师在专业方面所做的贡献,提供职业发展的通道,强化教师对于所从事的融合教育工作的价值认同、专业自信以及职业归属感,促使他们愿意持续在这片领域辛勤耕耘。

4 教师支持体系的实践路径

4.1 建立多维度、常态化教师专业发展机制

教师专业成长乃是贯穿终身的一个过程,其需将职前、入职以及职后整个链条都涵盖在内。职前培养可说是这一过程的起点所在,在师范院校学前教育专业当中去增设有关听障儿童教育还有融合教育方面的必修课程或者核心选修课程,以此来强化与之相关的理论知识以及实践技能。入职培训属于关键的过渡时期,要为那些新入职的或是首次接触听障儿童的教师给予集中且系统的岗前培训,培训内容包含了政策法规、听力设备基础、沟通策略以及应急处理等一系列实用的知识与技能,从而让他们能够尽快地去适应岗位的相关要求。在职研修则是持续赋予能量的主要渠道,依靠高校、教研机构、优质的幼儿园或者是特殊教育学校,定期组织开展专题工作坊、线上研修课程、教学案例分析以及实操技能训练等活动,其内容要紧跟实践的实际需求以及前沿的发展态势。专家引领能够给出方向性的指导,邀请高校从事特殊教育研究的学者、有着丰富经验的听力语言康复专家以及身处一线的融合教育名师等人,借助专题讲座、入校指导以及课题研究合作等多种方式,为教师给予高水平的专业引领以及智力方面的支持。

4.2 搭建高效协同的资源整合与共享平台

信息和资源的流通共享对于打破各种壁垒以及提升相关效率而言,是极为关键的。构建信息资源共享平台属于基础性工作,可由教育行政部门或者专业的机构来牵头开展此项工作,将国内外优质的听障儿童融合教育资源予以整合汇聚,像政策文件库、在线课程库、优秀教学案例视频库、康复训练方法库以及实用工具模板下载库等,同时还要提供便捷的方式来供人们检索与获取这些资源,以此达成优质资源能够广泛地覆盖并且高效地被利用起来的目标^[4]。建立专业团队协作平台则是处于核心地位的,借助现代信息技术,比如专用 APP、在线协作空间又或者是区域教育云平台,为普通幼儿园教师、资源教师、巡回指导教师、康复机构治疗师以及家长等不同身份的角色搭建起线上沟通协作的桥梁,助力他们能够开展远程咨询、个案研讨、方案共商、资源共享以及进展跟踪与记录等相关事宜,从而突破时空方面的限制,提高跨专业团队协作在即时性以及有效性方面的表现。

4.3 完善制度保障与评估激励机制

可持续的教师支持体系,得有稳固的制度根基以及有力的动力引擎。政策方面的倾斜能起到顶层的保障作用,地方政府需制定并且切实执行专门针对融合教育教师发展的相关政策,在教师编制核定、岗位设置以及职称评定

等诸多方面给予适度的倾斜,比如可单独列出融合教育教师职称评审的序列或者设定特殊的权重,以此来吸引并留住优秀人才投身融合教育相关工作。经费的保障属于物质层面的基础,要设立融合教育专项经费,并且明确指出其中用于教师专业发展、资源建设、技术支持以及专家聘请等方面的具体比例,从而保证支持体系的各项活动都能获得稳定且充足的资金支撑。合理认定工作量是一种现实层面的关怀,要科学地去评估融合教育工作的复杂程度以及由此产生的额外负担,像个别化教育计划的制定与实施、资源准备、跨专业的协作以及家校之间的沟通等工作,将其复杂性与额外负担在教师基本工作量的计算或者绩效分配当中合理地体现出来并给予相应的补偿,防止教师因为负担过重而滋生抵触的情绪。实施专业发展评估能够起到质量监控的作用,要建立起专门针对融合教育教师专业能力的评估标准以及工具,定期从多个维度对教师的知识掌握情况、技能运用水平、教学取得的成效以及协作能力等方面展开评估,把评估得出的结果用于诊断存在的问题、给予反馈指导以及规划后续的发展方向。

5 结束语

构建并切实落实一套具备科学性、系统性且可持续的教师支持体系,这乃是达成让3~6岁的听障儿童在普通教育环境里实现听力语言的有效融合以及获得全方位发展的关键支撑所在。此项工作一方面涉及听障儿童个体是否能够把握住语言发展的那个极为重要的关键窗口期,从而尽可能地对自身缺陷加以弥补、充分发掘自身潜能并且顺利融入社会,另一方面还涉及融合教育理念在中国学前教育这片土壤之上究竟能否实实在在地生根发芽、绽放花朵、结出硕果,以此来体现出教育公平以及教育质量所蕴含的重要意义。从给予技术支持开始,到促使专业知能得以提升,从多方展开协同合作,到给予情感方面的深切关怀,直至将保障机制不断完善,每一个环节都要求教育行政部门、高等院校、幼儿园管理者以及一线教师共同凝聚起一致的思想认识,协同发力并持续不断地予以投入。

[参考文献]

- [1]韩飞怡.融合幼儿园听力障碍幼儿的角色游戏参与研究[D].华东师范大学:上海,2023.
- [2]崔影,王玉瑾,魏朝刚.融合教育背景下听障儿童课堂学习的困境与提升策略[J].中国听力语言康复科学杂志,2024,22(2):211-213.
- [3]赖淑芳,邱思财.嵌入式教学在学前听障儿童融合教育中的实践探索[J].中国听力语言康复科学杂志,2024,22(3):317-320.
- [4]谢金焯.4-6岁听障儿童音乐美育实践研究[D].上海音乐学院:上海,2025.

作者简介:马婷(1992.6—),毕业院校:洛阳师范学院,所学专业:学前教育,当前就职单位:甘肃省听力语言康复中心,职务:教师,小教二级。