

## 以教育科研推动学校优质发展路径研究

高妍 朱春利

长春市绿园区正阳小学校，吉林 长春 130062

**[摘要]**以长春市绿园区正阳小学为对象，探讨以教育科研推动学校优质发展的实践路径。学校构建“科研+管理、课题、教研、队伍、文化、改革”六位一体体系，打造“三学”课堂、落实“双减”，形成全员参与的教科研机制，凝练“兴趣+习惯=热爱力”理念，全面提升办学质量，为小学科研兴校提供借鉴。

**[关键词]**教育科研；学校优质发展；校本教研；教师专业发展

DOI: 10.33142/fme.v7i2.19274

中图分类号: G717

文献标识码: A

## Research on the Path of Promoting High Quality Development of Schools through Educational Research

GAO Yan, ZHU Chunli

Changchun Lvyuan Zhengyang Primary School, Changchun, Jilin, 130062, China

**Abstract:** Taking Zhengyang Primary School in Lvyuan District, Changchun City as the object, this paper explores the practical path of promoting high-quality development of schools through educational research. The school has established a six in one system of "scientific research + management, research projects, teaching and research, team, culture, and reform", created "three learning" classrooms, implemented "double reduction", formed a teaching and research mechanism with full participation of all staff, condensed the concept of "interest + habit = passion", comprehensively improved the quality of education, and provided reference for the revitalization of primary school scientific research.

**Keywords:** education and research; high quality development of schools; school-based teaching and research; teacher professional development

### 1 学校整体情况介绍

长春市绿园区正阳小学校地处绿园区乐园路，目前设有万福、延年两个校区，两校区间距 565m，校园总占地面积达 17280m<sup>2</sup>。全校共开设 29 个教学班级，在校学生 1097 名，教职工总数 88 人，其中各级别骨干教师共计 21 人。在学校统一的规划部署与规范化管理下，现已形成“一校两区、协同发展、两翼齐飞”的良好教育发展格局。

自学校建校“七·五”时期以来，教科研工作就一直被置于学校发展的核心位置，学校始终高度重视、持续深耕教科研领域，以助力学校高质量发展、促进教师专业成长作为核心导向，以教学研究为重要突破口，稳步有序推进教科研各项工作落地。截至目前，学校已成功申报并立项国家、省、市、区各级各类主导课题 77 项，开展小课题研究 413 项，实现了教科研工作从零散推进到规模化、常态化开展的转变。

在长期的教科研实践过程中，学校不断打磨发展理念、

凝练研究方向，逐步培育并打造出一支兼具思考能力、学习能力与研究能力的高素质科研型教师队伍。学校充分发挥教科研的先导引领作用，以课题研究为依托、课例研修为载体、课堂教学为根基，积极探索教育教学的新模式、新路径，最终形成了以“兴趣+习惯=热爱力”为核心理念的“三学”课堂校本教研模式，持续提升教科研工作质量，推动学校教科研水平向更高层次、更高质量迈进。

凭借扎实的教科研工作基础和全面的办学实力，学校累计斩获各类荣誉 120 项，先后荣获国家级绿色学校、吉林省科技基地核心校、吉林省岗位练功优秀校、长春市一类一级学校、长春市教师专业发展型学校示范校、长春市课程改革示范校、长春市学校文化建设示范校等多项荣誉称号，充分彰显了学校过硬的办学水平与综合实力。回望发展历程，上世纪九十年代初，正阳小学就已声名远播，成为当时区域内公认的优质公办学校，为后续的持续发展奠定了坚实的品牌基础和深厚的办学底蕴。

## 2 “科研+管理”推动学校优质发展

教育科研就像引航灯塔,为学校教学改革与创新指明了清晰的前进方向。“十四五”期间,学校进一步加大教科研管理力度,立足自身办学实际,重新修订并完善了《正阳小学教育科研工作管理制度》《正阳小学教育科研课题申报与管理办法》《正阳小学教育科研考核与评估细则》等一系列规章制度,构建起科学规范、权责清晰、运转高效的教科研管理体系,为教科教研工作的有序开展提供了坚实的制度保障。

与此同时,学校建立了网络化教科研工作组织体系,实行一把校长直接统筹、副校长分管负责、教研主任具体落实、教研组协同执行的分级管理模式。教研主任全面承担教科教研工作的计划制定、组织实施、协调沟通、过程监督与总结提升等职责,确保各项教科研工作层层压实、闭环推进。在学校年度工作计划中,专门针对教育科研课题的论证、立项、申报、实施、结题及成果推广等各个环节,作出了具体细致的部署安排,让教科研工作有序开展有章可循、有据可依、有序推进。

教科教研领导小组成员充分发挥示范引领作用,主动带头参与教科研活动,在承担自身课题研究任务的同时,常态化对教师的教科研活动开展情况进行跟踪指导、协调督查,及时回应并解决教师在课题研讨过程中遇到的难点、堵点问题,为教师开展教科研工作保驾护航、提供有力支撑。

2020年,学校成功申报成为长春市科研基地校,并以此为重要契机,进一步深化教科研工作实践。学校以课题研究为核心抓手,注重教学过程的全方位、精细化管理,扎实有序开展各类教科研活动,同时加强课题组自身建设与规范化管理,充分发挥教科教研工作的整体优势。学校始终坚守“问题即课题”的核心理念,引导各课题组将研究成果与课堂教学深度融合,在研究内容上追求创新、在实施形式上力求灵活、在实际效果上务求实效,积极引导广大教师从身边教育教学实际出发,聚焦校本课题、小课题研究,着力破解教育教学及管理过程中的各类小难点、小问题。

通过这一系列举措,学校充分发挥了教育科研在教学改革、学区联动、教师专业发展、学生全面成长等方面的引领带动作用,有效推动学校教育教学工作持续提质增效、迈向新高度,为培育卓越人才筑牢了坚实稳固的基础。

## 3 “科研+课题”构建课题研究体系

我校始终将课题研究工作摆在重要位置,将其作为驱动教育教学高质量发展的重要引擎。在课题选题环节,我校坚持立足教育教学实际需求,紧跟教育行业前沿热点,

研究范围广泛涵盖课程建设、课例研修、教学方法创新、学生心理健康、素质教育推进等多个关键领域,确保研究工作贴合实际、兼具针对性与实效性。同时,组建了一支专业素养过硬、富有创新活力的课题研究团队,团队成员分工明确、协同协作,秉持严谨务实的科研态度,运用科学的研究方法,通过深入课堂观察、开展问卷调查、进行数据分析等多种有效手段,系统收集丰富详实的研究资料,为课题研究的顺利推进筑牢基础。此外,学校全力为课题研究提供全方位的资源支撑,在资金投入、设备保障、时间调配等方面给予充分倾斜,切实保障各项研究工作有序开展、落地见效。

“十四五”期间,学校通过积极探索与实践,构建起紧密交织、高效协同的课题研究网格体系,着力推动科研与课题深度融合、双向赋能,打破学科之间的壁垒,鼓励开展跨领域、跨学科合作,为各类课题研究提供坚实的理论支撑和前沿的技术保障,确保科研成果能够有效落地、广泛推广。同时,我校构建了层次清晰、布局合理的学校科研体系,以省规划课题《基于核心素养的小学深度教学质量提升机制研究》作为校级主导课题,统筹引领各部门立项市规划子课题,包括《核心素养视域下小学校本课程实施的有效性研究》《基于核心素养的小学德育综合实践活动研究》《核心素养视域下学生安全教育实践与研究》等,逐步形成“人人有课题、全员共参与”的良好课题研究氛围。

我校依托课题研究,充分挖掘教师的科研潜力,激发教师的教育创新活力,让课题研究成为推动学校优质均衡发展的强大动力。通过各类课题的深入研究与实践探索,我校逐步提炼形成了行之有效的研究方法和实施策略,为提升课堂教学质量、培育学生核心素养提供了坚实保障。同时,我校高度重视课题研究成果的转化与应用,将研究过程中形成的好经验、好方法广泛融入日常教学实践,不断优化教学流程、创新教学模式,切实提升教学实效,推动课题研究成果真正服务于教育教学一线、惠及每一位学生。

## 4 “科研+教研”建构课堂新样态

教育科研活动是我校教育发展的核心内驱力,推动学校不断向着更高的教育水平迈进。我校依托学校主导课题,不断革新教育理念,立足校本化、课程化发展方向,积极探索以“兴趣+习惯=热爱力”为导向的“三学”课堂样态,着力促进教与学方式的根本性变革。学校聚焦核心素养导向下的教学设计、作业设计、学科实践、跨学科主题学习、项目化学习、核心素养主题评价等教学改革重点难点问题,有效开展各类教科研活动,探索以学为中心理念

下推进教学改革的实践模式，构建高效的学习场景，实现学生真正意义上的深度学习。

以“正阳杯”课例研修为重要载体，学校积极探索大单元全景视域下的学习任务群设置，有效整合教材内容、课堂设计与生活实践，探索并实践“大单元教学评思行一体化”的学校教学模式，推动新课标落地生根。积极推进启发式、互动式、体验式、探究式课堂教学方式变革，促进学生深度学习，发展学生高阶思维，让学生的知识积累与思维发展同步推进、同建共生，不断提高课堂教学质效，逐步形成“养成好习惯”的学区特色品牌。同时，借助课程建设、教学实践、评价体系改革，建立课例研修的基本模型，逐渐形成以课例研修为主要形式的校本教研样态，培育教师的个性化教学范式，促进教师专业素养提升，助力学生核心素养发展，推动学校优质发展。

## 5 “科研+队伍”赋能教师发展

教师科研队伍建设是教育发展进步的重要支撑，更是推动教育质量提升的关键举措。学校定期组织科研方法、前沿教育理论等相关培训课程，特别邀请业内知名专家黄宝国教授开展专题讲座与现场指导；积极组织教师参与线上线下各类国家、省、市、区级教育科研培训和科研活动，不断拓宽教师的学术视野，提升教师的科研素养与专业水平。

其次，学校搭建多元化科研交流平台，依托集体研备、星火行动、好书共读、校长伴读等特色活动，为教师提供分享经验、探讨问题、碰撞思维火花的机会。以科研课题为重要契机，带动提升全体教师的科研自觉性，激发教师主动思考、用心钻研、乐于研究的内生动力，鼓励教师结合自身教育教学实践，开展具有针对性和创新性的研究，积极探索教育教学改革的新路径、新方法。通过这些举措，学校营造了浓厚的科研氛围，教师们在学习中不断成长、在实践中持续进步，为提升教育教学质量、推动学校内涵式发展提供了有力支撑。

“十四五”期间，我校教师成功立项省、市、区各级各类科研课题 30 项，产出科研成果 60 项，公开发表论文 32 篇，教学设计被收录 10 余篇；在各级各类教育教学大赛中屡获佳绩，荣获国家级荣誉 2 项、省级荣誉 5 项、市级荣誉 56 项、区级荣誉 47 项；成功培育吉林省学科带头人、吉林省骨干教师、吉林省科研骨干教师、吉林省教学新秀、长春市科研骨干教师、长春市教学精英、长春市教学新秀、长春市骨干教师，以及绿园区科研名师、科研骨干教师、骨干教师、学科名教师等共计 30 余人，学校还先后荣获吉林省教育科研先进集体、先进工作者，长春市教育科研先进集体、先进工作者等多项殊荣。

## 6 “科研+文化”创建科研氛围

自学校建校以来，就始终关注教研、科研、培训一体化的办学实践，逐步形成了教研氛围浓郁、课堂教学扎实、教师专业发展迅速的良好局面。在新的发展时期，正阳人不断深入思考，在认真履行国家教育职能的基础上，结合区域发展特点和学校自身实际，着力构建具有自身特色的主体性文化体系。

学校依托“正阳和气万类繁”的办学理念，围绕“为每个孩子根植一颗热爱力种子”的办学目标，着力营造“科研引领学校发展”的校园文化氛围。基于学校的历史积淀与办学传统，结合 2022 年版义务教育课程标准提出的“有理想、有本领、有担当”的育人目标，以儿童哲学为基础，提炼并确定“爱笑、爱运动、爱阅读”为我校校训，以此为核心展开学校主体性文化建构。“爱笑”指向学生的品德与精神素养，“爱运动”指向学生的体育、艺术与健康生活素养，“爱阅读”指向学生的学习习惯与思维品质素养，这既是正阳学生核心素养的培育路径，也是师生共同进步、共同成长的必经之路。这一校训不仅是学校历史积淀与办学传统的集中体现，更是一代代正阳人对教育的深刻理解、坚定认知与执着追求的生动表达。

## 7 “科研+改革”落实减负增效

### 7.1 校本课程建设

围绕“为每个孩子根植一颗热爱力种子”的办学目标，结合中国学生核心素养发展的六大内容，我校将校本课程与社团活动课程深度融合，不断完善 HE 课程体系：进一步完善美术学科的沙画、沙瓶画特色课程，积极探索开发足球特色课程、“红色故事—领袖故事我来讲”德育课程、“我是生活小主人”劳动课程，不断探索学科融合类课程的设置思路与实施策略，丰富课程内容，满足学生多样化发展需求。

### 7.2 提升课堂效益

持续深化课堂教学改革，推进新课标学习与实践落地，积极探索以“三学”为特征的课堂建构模式，以培养学生自主学习能力的核心任务，坚持任务驱动式教学原则，采用导学式教学方法，引导学生在自主、合作、探究的过程中习得知识、发展能力、形成素养，切实提升课堂教学效率。

### 7.3 提升作业品质

减轻学生作业负担是“双减”政策的核心要求，我校进一步统筹作业管理，加强作业创新设计，逐步构建起多主体、多层次、多形态的作业开发体系。积极尝试设置前置性作业，引导学生开展有目的前置性学习，设计开放包容的“大问题”，驱动学生自主探究学习，并根据前置性

作业的完成情况，灵活调整教学策略，落实“以学定教”的教学理念。

提高课后基础性作业的质量要求，各学科严格控制作业总量，作业布置注重针对性与选择性，同时着重关注学生书写规范，要求做到版面整洁、书写工整美观、无错别字，坚持作业“有布置、有批阅、有改正、有回批”，针对作业中发现的共性问题进行集中讲解，并将作业管理情况作为量化考核常规教学工作的重要指标之一。各学科组借助集体研备力量优化作业设计，严格把控作业设计质量，结合教学内容科学设计实践类、学科融合类、社会调查类选择性作业，确保每个学生都能获得符合自身“最近发展区”的提升。同时，组织开展“特色作业落实双减，助推教学提质增效”优秀作业交流展示活动，以优秀作业为引领，提升整体作业设计水平。

#### 7.4 提升评价功效

持续改进结果性评价方式，深入落实“双减”政策要求，聚焦构建德智体美劳全面培养的育人体系，充分发挥评价的教育导向功能，进一步优化“一、二年级综合素质主题评价”模式，科学规范质量监测工作，促进学生综合素质稳步提升、全面发展。依托慧海平台，强化过程性评价，全面记录学生成长轨迹；聚焦课堂教学，推进表现性评价，摒弃冰冷的分数与排名，构建以学科素养为核心的评价体系，激发学生学习的积极性与创造性，同时有针对性地提升教师减负增效的专业指导水平，实现“教-学-评”一致性。

#### 7.5 优化教学模式

确定以“培养学生学习力、发展教师专业力”为大研修主题的校本研修主线，按照“培训为前提，构建先进教育理念；课堂为实践，开展交流研讨；活动为载体，做到边思边改”的思路，开展常态化校本研修活动。各学科、各年段分别确定研究单元，明确研究清单，确立研究子课题，实行个人初备与集体研备相结合的方式，均采用组内共同观课、研课、议课的模式，全过程聚焦学生学习力培养与教师专业力发展，推进课程标准实践落地的深度研究，营造“人人在探索、课课有思考、组组在研究”的浓厚研修氛围，确保日常教研活动科学化、制度化、规范化、常态化。每学年每个学科组开展一次高质量主题教研活动，将主题教研与各类研讨课深度整合，提升教研实效。

### 8 结语

学校是教育改革的策源地，更是教育科研的实践阵地。正阳小学将始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚守立德树人的初心使命，树立以学生为本的教

育改革理念，在教育改革进程中持续发挥教育科研的引擎作用；强化过程性指导与管理，邀请著名专家学者开展学术高位引领、前瞻性指导和精准系统培训，让学校的变革有章可循、真实落地，推动学校与师生实现高质量成长；坚持问题导向，引导教育科研顺应国家政策导向和学校、师生发展需求，推动教育研究不断走深走实，在课题研究中寻求破解教育实践难题的创新方法，激发学校自主发展活力。正阳人将以昂扬之姿、奋进之态，在教育改革的征程上勇立潮头、奋勇争先，不断铸就新的辉煌，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献正阳小学的智慧与力量，在教育科研的星辰大海中持续绽放光彩，努力成为引领区域教育发展的璀璨明珠与时代先锋。

#### [参考文献]

- [1]叶澜.教育研究方法论初探[M].上海:上海教育出版社,2021.
  - [2]崔允漷.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2020.
  - [3]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,编译.北京:教育科学出版社,2022.
  - [4]王通讯.教育科研与学校发展[J].教育研究,2020(5):112-120.
  - [5]王磊.中小学教科研管理的实践路径与创新策略[J].中国教育学刊,2021(1):189-190.
  - [6]王艳玲.核心素养视域下小学课题研究体系构建与实践[J].基础教育参考,2022(8):76-78.
  - [7]王建军.校本教研与教师专业发展的深度融合[J].教师教育研究,2021,33(3):98-103.
  - [8]教育部.义务教育课程方案和课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
  - [9]王璐.“双减”背景下小学作业设计与评价改革研究[J].教育探索,2022(6):102-108.
  - [10]王颖.科研引领下小学优质均衡发展的实践探索[J].中国农村教育,2023(3):45-46.
  - [11]黄宝国.小学教师科研能力提升策略[J].吉林教育,2021(28):28-29.
  - [12]李秉德.教学论[M].北京:人民教育出版社,2020.
- 作者简介：高妍（1980.4—），吉林省中青年学科带头人、吉林省骨干教师、长春市科研骨干教师，深耕小学教育与教学改革实践，紧扣学校“正阳和气万类繁”办学理念，精研教学、提质增效，着力培育“爱笑 爱运动 爱阅读”全面发展的时代新人。