

高职体育公共课程融入高校思政教育的路径研究

刘欢

曹妃甸职业技术学院, 河北 唐山 063205

[摘要] 高职体育公共课属于普及面大、参与性强的基础必修课, 具有大量的思想政治教育资源, 是实现立德树人这一根本任务的重要途径之一。文中对高职体育课程和思政教育整合的理论依据进行了全面介绍, 在此基础上对目前高职体育课的教学情况以及思想政治元素加入的形式展开分析并指出其中存在的问题及形成原因, 并提出了解决方案。最后从教学大纲建设、教学模式改革、考核方式改善、校园文化建设以及信息化技术的应用等方面出发, 对如何进行高职体育课程的思想政治教育展开论述。研究发现高职体育课程思政建设应该有明确的目标, 完整的体系以及丰富的教学方式, 并且要有一个合理完善的考核手段, 使体育育体与思政育心二者结合起来。

[关键词] 高职体育; 课程思政; 融合路径; 教学改革; 立德树人

DOI: 10.33142/fme.v7i2.19277

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

Research on the Path of Integrating Public Physical Education Courses into Ideological and Political Education in Higher Education Institutions

LIU Huan

Caofeidian College of Technology, Tangshan, Hebei, 063205, China

Abstract: Vocational physical education public courses are basic compulsory courses with a wide range of popularization and strong participation, and have a large amount of ideological and political education resources. They are one of the important ways to achieve the fundamental task of cultivating morality and talents. The article provides a comprehensive introduction to the theoretical basis for the integration of vocational physical education courses and ideological and political education. Based on this, it analyzes the current teaching situation of vocational physical education courses and the forms of incorporating ideological and political elements, points out the existing problems and their causes, and proposes solutions. Finally, starting from the construction of teaching syllabus, reform of teaching mode, improvement of assessment methods, campus culture construction, and application of information technology, this article discusses how to carry out ideological and political education in vocational physical education courses. Research has found that the construction of ideological and political education in vocational physical education courses should have clear goals, a complete system, and rich teaching methods, as well as a reasonable and comprehensive assessment method to combine physical education with ideological and political education.

Keywords: vocational sports; course ideology and politics; fusion path; education reform; cultivating virtue and nurturing people

引言

新时期下, 党中央、国务院特别关注高等学校的德育工作, 强调把立德树人的根本任务落实到教育之中去。高等职业院校肩负着为社会主义现代化建设培养合格劳动者的历史责任, 是培养高水平技术型应用型人才的主战场, 而体育公共课程又是高等职业院校的必修基础课程之一, 它具有广泛的普及性、较强的实际可操作性和深远的影响作用等特点, 是进行思想政治教育的好平台。高等职业院校是培养高素质技能人才的主阵地, 在培养技术应用型人

才的同时更注重对学生的思想品德、身体素质、劳动能力等方面的整体提升。如何把思政教育与体育课有机结合起来, 达到“寓德于体、体德育人”的育人目的, 是当下高职体育课程教学改革急需解决的问题。本文基于高职体育课堂教学现状, 在对体育公共课程中融入思政元素进行分析的基础上提出具体的对策建议, 旨在能够给高职院校体育课程思政的建设起到一定的参考作用。

1 高职体育公共课程与思政教育融合的理论基础

高职体育公共课程与思想政治教育相结合有着坚实

的基础。在哲学层面，马克思主义人全面发展的观点认为德、智、体、美、劳之间相互联系、互相促进的关系，而体育则是全面发展中一个重要的部分，它不仅有增强体力的作用，也有磨砺意志、培养精神的任务。在教育方面，隐性课程理论为体育课思想政治教育提供理论指导，体育课在运动参与、团结协作、服从秩序等方面对学生进行隐形教育，在这种不知不觉的过程中对学生的价值观进行渗透。从政治学角度来讲，在新时代背景下树立社会主义核心价值观是高职院校的责任担当，体育课中的爱国主义信念以及集体观念、奋斗意识都与社会主义核心价值观十分吻合，课程思政助力高职院校开展体育教育工作的理论依据涉及到跨学科知识，要从哲学、政治学、教育学多个学科视角予以剖析。这些理论依据揭示出体育课融入思想政治教育背后的深层道理：体育不只是对身体素质的培养同时也是对心灵的塑造；思政教育不仅仅是课堂上的灌输，更是生活中的熏陶。

2 高职体育公共课程思政融入现状分析

2.1 当前高职体育课程教学现状

目前高校高职体育课程教学整体是能根据教学大纲的要求来完成最基本的教学工作任务，但是在教学内容及方式的选择方面针对性不够。目前很多高职学校的体育与健康课的教学内容较为单一，仍然是采用普通本科院校教学的内容以及体能教学的方式，过于强调对运动技术动作的学习与常规的身体素质锻炼，忽略了根据不同专业的学生的个性化职业体能需求来进行分类教学，弱化了对学生自我探索能力、创新思考的训练，不利于学生的学习兴趣以及教学质量的提升，而高职的学生来源广泛、水平层次不一、专业的跨度也很大，统一的教学方式不能契合各个专业学生职业体能的的不同要求。在教学管理上，大多数学校仍然按自然班级开展体育教学活动，缺乏有针对性的学生兴趣爱好、职业发展需求的合理分区，从教学资源配置上来看，学校的体育场所设备充足，但是现代信息技术的运用较少，在课程的开发多样性，选择性方面也存在不足。

2.2 思政元素融入的主要形式

调查发现，高职体育课中思想政治教育元素已经出现了一些具体的实现途径。课堂教学渗透是最普遍的方式，在技术教学过程中利用项目本身的特征实施思想政治教育，例如在进行篮球教学时突出团队合作精神，长跑训练磨炼意志等。专题活动式为必要辅助手段，在开展体育竞赛、体育锻炼等专题性活动中渗透思想政治教育。通过对竞赛、活动的设计举办使学生关心国家大事、社会时事、学校生活等内容，树立起使命感和民族自信心。典型人物

示范式极具震撼力，在开展体育课过程中介绍优秀的体育明星人物事迹、树立典型。环境浸入式则是以体育场馆布局，体育文化长廊建设等方式进行潜移默化式的教育熏陶。

2.3 存在的主要问题

虽然高职教育体育课程思想政治工作开展得很好，但是经过调查研究发现，还存在诸多的不足。表 1 是根据对高职院校体育教师以及学生问卷调查的结果，总结出来的存在的主要问题及认可程度。

表 1 高职体育课程思政融入存在的主要问题调查统计

问题维度	具体表现	学生认同度 (%)	教师认同度 (%)
教学目标层面	思政目标模糊，多流于形式，缺乏可操作性	67.3	72.5
教学内容层面	思政元素挖掘不足，与体育技能教学“两张皮”	73.8	68.2
教学方法层面	说教痕迹明显，缺乏隐性融入和自然渗透	71.2	65.7
教师能力层面	体育教师思政理论储备不足，育人意识有待提升	-	76.9
评价机制层面	思政育人效果难以量化，缺乏考核依据	-	81.4

统计发现，思想政治教育融入高职院校公共体育课存在诸如课程标准中缺失思想政治内容、体育老师缺乏思想政治教育落实意识，考核体系中去思想政治化等问题。高职体育课程思想政治教育渗透不足、思想政治教育能力欠缺、体育课程建设滞后，思想政治教育校园环境氛围薄弱等问题普遍存在。在教学目标方面，课程标准里思想政治教学的目标较为笼统，缺少与教学内容相呼应的表述。在教学内容上，思想政治相关的内容较少且碎片化，大多只是简单的贴标签式处理^[1]。在教学方式上，过于灌输式的教学方式难以做到潜移默化的渗透。从老师方面来讲，体育教师思想政治理论学习不到位，育人的理念及能力不足，在考核制度上对于思政育人成效无法衡量，缺少明确的标准。

2.4 影响融合效果的关键因素

影响高职体育课程与思政教育相结合成效的重要因素有很多。其中师资因素是最主要的决定因素。教师的思政修养水平、立德树人理念以及教学质量设计都直接影响着两者的结合。职业院校要加大对体育教师进行思政培训力度，提升教师自身的思政修养水平及意识。课程因素是最基本的作用力，课程体系中的思想政治教学目标是否明确、课程中的思想政治教育与知识点结合紧密与否等都会影响到二者之间的融合情况。学生本身也是动力源之一，其自身的特点，如：认知特点、专业的不同等，需要在融合过程中做到量体裁衣。制度因素是保障作用力，学校是

否重视课程思政,资源投入多少、评价方向等都是为后续的结合打下基础。文化因素是潜移默化的因素,校园体育思想政治文化环境直接影响着融合程度。

3 高职体育公共课程融入思政教育的实施路径

3.1 教学内容体系的融合设计

加强高等职业院校体育课程思政,首先要完成好教学内容体系的再造,把思想政治教育元素有机地嵌入到整个体育课堂教学中去。在课程的目标设定方面,要形成以传授知识、培养技能、塑造人格于一体的三者统一的课程目标体系,对每个教学模块中的思想政治教育重点一目了然。在教学内容选取时,高职院校要根据不同的专业学生、不同的个性、不同的职业体型的要求,仔细分析教材内容,优化体育与健康的课程的内容,同时也要注意将思想政治教育元素纳入到课程的教学中来,比如,针对站立型的职业生加强下肢的力量训练,针对坐着型的职业生加强核心部位力量的锻炼,在体能训练过程中加强吃苦耐劳精神的培养等。在课程资料方面可以参考把体育理论知识、体育思想政治理论教育、合理运动指导以及运动风险评估相结合的教材编写方式,在章节前面添加“章前导语”“学习目标”“笃思践悟”,让学生对本章有大致了解,增强正确对待体育的思想意识^[2];另外,进行集体研讨,整理并积累毅力、拼搏、奉献等体育思想政治理论教育资源库,给老师上课提供充足的材料。

3.2 教学方法与教学模式创新

教学设计的改革也是提高体育课程思想政治教育的重要节点。要大力推广体验式学习,在体育活动中让学生亲身经历并体会体育思想。要尝试项目化教学,运用翻转课堂,项目化教学等方式调动学生学习主动性、兴趣性。还可以根据不同的工作岗位体质要求,把不同专业的同学分为以站立姿势为主的群体和以坐着姿势为主的群体两类,针对这两类群体的不同分别开展相应的体能训练活动与手段。如:站立姿势为主的岗位体能训练可以进行蹲、蛙跳等活动强化下肢力量锻炼。坐着姿势为主的岗位体能训练可以做两头起,燕式平衡等活动强化腹部力量锻炼等。要重视情境的营造,如模拟工作环境、再现竞赛现场等都可以增加思想政治教育课堂的感染力和吸引力。运用现代信息技术为教学服务,例如在课堂教学中使用计算机多媒体设备播放体育比赛、体育文化方面的一些资料等,使课堂教学更具体形象和生动活泼。

3.3 教学评价机制的优化

对教学评估方式改革是促进体育课程思政教育的有效保障,应建立全面性的考评指标,把思政育人成效也囊

括进去。表格 2 展示了高职院校体育课程与思想政治教育相结合的多角度评估指标体系结构图。

表 2 高职体育课程思政融合的多维评价指标体系

评价维度	评价指标	评价主体	评价方式	权重(%)
技能掌握	体育技能达标情况、运动能力提升	任课教师	技能测试	40
课堂表现	出勤率、课堂参与度、团队协作表现	任课教师	观察记录	20
品德素养	规则意识、拼搏精神、尊重对手、公平竞争	任课教师+同学互评	行为记录+互评表	20
价值认同	对体育精神的理解、对集体荣誉的认同	学生自评	课后小结+反思日志	10
课外实践	参与体育活动、服务集体、带动他人	辅导员+学生干部	活动记录	10

教学考评机制的“思政化”转变是解决目前难题的有效方法。考核方式需要由单一转变为综合考评,把老师考评、同学之间互相评分及自身进行自评相结合;由终结式的考核改为过程性的考核,关注学生成长过程中思想道德的变化历程^[3]。另外也要完善起校内对体育教师的考核评估制度,将思想政治素质纳入体育教师考评标准中来,促进体育教师不断加强自身的政治素养以及业务能力。

3.4 校园体育文化与思政教育融合

大学体育文化建设是体育课程思政教育的有效拓展及必要补充。具备润物无声式的熏陶作用。需要建立课内外一体的体育文化建设模式,把课堂学习和校外锻炼、校内竞赛结合起来。南京交通职业技术学院的做法就是建设 16 个体育社团俱乐部,每年举办“新生杯”足球赛、“气排球”赛等各类赛事共计 15 场,形成了“周周开展训练,月月举办比赛”的常规化模式。要创建特色体育文化品牌,开设“八段锦”“健美操选修课”等具有中国传统底蕴色彩的体育思政课程,连续举办十六届体育文化节,增加投壶、舞狮等传统的比赛内容,做到体育教育与价值教育相互呼应。要发现并发挥中国优秀的传统文化育人功能,把武术、龙舟等中国传统体育活动带进课堂之中去,在弘扬中华民族体育文化的过程中树立文化自豪感。

3.5 信息化与智能化手段的应用

信息化及智能技术给体育课程思政建设带来新的技术支持和广阔的发展空间。应当建设体育课程思政数字化资源库,集优课教案、思想政治素材库等多种教育资源于一体,共享共建;使用 AI 课程思政素材库,使体育精神、家国情怀等内容巧妙地嵌入课堂教学之中,使价值观教育更有吸引力;开发浸润式教学资源,运用 VR 技术还原历史的体育情境,丰富学生的内心感受;建立学生体育成长

大数据平台,开发手机 APP 进行运动数据云管理,随时跟踪学生的锻炼效果,以便开展个性化的指导和有针对性的管理。商丘学院发现,借助 AI 大数据对学生体育活动行为数据进行解析,可以更好地进行集体主义、坚持到底等思想政治工作,从而使课程思政更加有的放矢;同时职业学校还应当主动与企业共同组织体育与健康课程的实训教学活动,在校企合作的基础上开辟“体育+思政”渠道,把思想政治教育渗透到学生的职业规划上以及对未来的展望当中去^[4]。

4 结语

高职体育公共课纳入思想政治教育是完成立德树人根本任务的要求。目前高职体育课程思想政治教育虽然取得了一定成效,但还存在目标不清、嵌入不自然、缺乏评价等现象亟需从理论基础、现状分析和路径探索三个方面进行深入研究。加强体育课程思想政治教育要围绕教学内容体系融合设计为核心、围绕教学方法创新为突破口、围绕评价制度改革为重点、围绕校园文化的融合为导向、围绕信息技术的应用为依托打造系统的育人体系。职业院校要根据学生不同的专业特长、个人兴趣以及职

业体质需要来调整教学内容及方式,强化教师队伍建设,深化校企合作,以思政赋能,使思想政治教育渗透到体育课上,增强体育与健康课程教学的积极性、有效性。未来在体育课程思政的研究和应用方面越加丰富,体育与思政的结合也会更好地为培养德才兼备的技术技能型人才贡献更多力量。

[参考文献]

- [1]陈国文,林振翀,吉丽.高职体育公共课课程思政建设路径研究[J].体育世界,2024,15(3):65-67.
- [2]戴豫.以高职公共体育课程为载体进行逃生避难技能教育的研究[J].泰州职业技术学院学报,2020,20(4):32-34.
- [3]王翔.高职体育公共必修课程的网络教育教学资源的整合、共享与优化研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(4):143-145.
- [4]柳颀.分析高职院校公共体育课程教学改革与建设[J].农村经济与科技,2019,30(22):265-279.

作者简介:刘欢(1991.3—),毕业院校:唐山师范学院,所学专业:体育教育,当前就职单位:曹妃甸职业技术学院,职务:专职辅导员,职称级别:讲师。