

AI 赋能高校体育课程思政教学模式创新研究

刘欢

曹妃甸职业技术学院, 河北 唐山 063205

[摘要]在教育信息化时代背景下,人工智能技术给高校体育课程思政教改注入新的活力力量。文中基于“立德树人”的教育使命出发,在探析 AI 特征及体育课程思政教学相辅相成的基础之上,搭建了以 AI 加持下的高校体育课程思政的教学架构,在教学目标的设计、教学流程的设计、教学评估方案三个方面进行设计,同时提出了硬件设施配备、课程资源开发、师资队伍建设和伦理道德约束四个方面的具体实施方案。

[关键词]人工智能; 高校体育; 课程思政; 教学模式; 数字化赋能

DOI: 10.33142/fme.v7i2.19278

中图分类号: G641

文献标识码: A

Research on the Innovation of Ideological and Political Teaching Mode in College Physical Education Curriculum Empowered by AI

LIU Huan

Caofeidian College of Technology, Tangshan, Hebei, 063205, China

Abstract: In the context of educational informatization, artificial intelligence technology injects new vitality into the ideological and political education reform of physical education courses in universities. Starting from the educational mission of "cultivating virtue and nurturing people", this article explores the complementary characteristics of AI and ideological and political education in physical education courses. Based on this, it constructs a teaching framework for ideological and political education in university physical education courses with the support of AI. The design includes three aspects: teaching objectives, teaching processes, and teaching evaluation plans. At the same time, specific implementation plans are proposed in four aspects: hardware facilities, curriculum resource development, teacher team construction, and ethical and moral constraints.

Keywords: artificial intelligence; college sports; course ideology and politics; teaching mode; digital empowerment

党的二十大报告明确提出了要“推进教育数字化”,《中国教育现代化 2035》也指出要用现代信息技术加快推进教育创新,人才培养模式改革。而高校体育课是落实好立德树人这一根本任务的重要载体,则肩负着传授技能和传扬价值的双重责任,在体育课中怎样进行思想政治教育的有效融合已经成为高等教改的重点课题。但目前高校体育课程思想政治教育还存在一些难题:“硬植入”“标签化”的问题仍然严重,“两张皮”,思想政治理论课与体育课程脱节的问题依旧存在;传统的教学法很难及时发现学生运动过程中发生的思政事件,缺乏有针对性的评价体系,做不到全面育人的要求。随着人工智能技术突飞猛进的发展,给解决这些问题带来了新方法。研究显示,人工智能技术借助大数据、智能化、情景再造等手段,可以从体育项目当中充分地提取出思想政治教育的内容,做到课程思政的精准性、沉浸性和过程性。因此本文以“人工智

能赋能高校体育课程思政教学模式创新”为主题展开研究,对它的可行性及如何构建进行论述,并对其实践路径进行探究。希望为新时代的新时期高校体育课程思政建设贡献一份力量。

1 核心概念与理论基础

AI 驱动教育就是在教育教学过程中运用了人工智能技术使得教育教学过程更加高效、教学方法更加科学、教学效果更加理想的一种状态。目前在我国的教育事业中人工智能也已经由一种辅助性工具变成了重要的组成部分,在大数据分析的基础上,通过对学生进行机器学习、自然语言理解等方式来促进教学决策更具有针对性,同时能够根据每个个体的需求提供不同的教育资源并且对学生的情况做出及时反馈。所谓大学体育课程思政就是指在体育课程的教学融入思想政治教育的内容让学生能够在锻炼身体的过程中得到思想上的熏陶和洗礼,主要

就是在于探索体育活动中所包含的爱国主义精神、团结合作精神、顽强拼搏精神以及公平竞争意识等思想政治教育资源并将其渗透到体育课的教学中去从而达到对学生思想引领的目的。一些观点认为，体育课思政独具“以体载德、以体育人”的鲜明特点，“亲身体验”“情景体验”的特性也成为其不同于其它学科的独特之处^[1]，本文的研究以建构主义学习理论和技术赋能教育理论为依据。建构主义的学习观认为学习是个体在具体的情境中对信息的解读过程，人工智能技术正好可以提供一种沉浸式的体育文化的氛围，从而实现思政要素的具身体验；技术赋能理论注重探究技术是如何重构教育资源要素之间关系的，为人工智能背景下体育课程思政教学模式创新提供了解释模型。

2 AI 赋能高校体育课程思政教学的可行性分析

2.1 AI 技术特性与教育应用优势

人工智能技术应用于教育领域具有三个方面的优点：一是数据分析下的精细化理解，AI 可以记录并统计学生整个学习活动的行为信息，利用算法进行学习特点及要求的理解，为精细化教育服务；二是智慧化的资源匹配，以知识图谱为基础，AI 能对教学内容与学生进行智能匹配推送适合的学习方案；三是情境化的空间构建，借助 VR/AR 等技术创设拟真的教学氛围，扩展学习的空间界限。

2.2 体育课程思政教学的内在需求与技术契合点

高校体育课思政教育教学有三个内在诉求，第一是如何发现不同运动类型的思政内涵，竞争类项目培养规则意识、奋斗精神等，球类运动培养合作能力、团队意识等，传统武术项目传承民族文化认同感等；第二是搭建进行思政教育的情景平台，让学生在运动训练中接受价值观的熏陶；第三是全方面地追踪记录学生思政素养发展的历程，做到对思政教育的量化评价、持续性评价。AI 技术可以很好地满足这三个诉求。第一是利用自然语言处理及文本挖掘分析技术来帮助老师对每个体育类项目隐含着哪些思政内容进行整理归纳从而形成“体育项目-思政要点-育人目标”的对应关系。其次，AR/VR 技术可以构建红色体育文化、奥运精神传承等沉浸式情境体验，打破常规教学的空间、时间约束；再者，可穿戴设备以及计算机视觉技术可以记录下学生在体育课堂上的动作表现、合作交流、情感态度的变化情况等，作为对学生进行思想政治水平考核的基础参考材料，表 1 反映了 AI 技术与体育课程思政教学的应用相契合的情况。

表 1 AI 赋能体育课程思政教学的契合度分析

思政教学需求	AI 技术支持	赋能效果
思政元素挖掘	知识图谱、自然语言处理	系统梳理项目思政资源，构建育人图谱
情境体验创设	VR/AR、元宇宙技术	沉浸式体育文化场景，增强价值认同
学习行为记录	可穿戴设备、计算机视觉	全过程数据采集，客观记录思政表现
个性化引导	智能推荐算法	精准推送思政资源，实现因材施教

3 AI 赋能高校体育课程思政教学的模式构建

3.1 模式构建的基本原则

人工智能助力高校体育课程思政教育教学模式建设需要把握三个原则：第一是技术为人服务而不是技术为王，保证人工智能的应用永远以培养社会主义建设者和接班人为根本要求；第二是隐形教育与显形教育并举，挖掘体育课中的隐形思政元素，减少直接灌输式讲解；第三是过程性和发展性的结合，在关注学生思想政治素质形成过程中，注重过程而非结果导向。

3.2 “AI+” 体育课程思政教学目标重塑

传统的体育课程思政目标过于模糊不清，不易实现。而从智能教育的角度来看其教学目标应该趋向精细化、差异化发展^[2]。如能利用学习数据分析技术，在了解学生们的运动水平高低程度、理解能力和兴趣爱好等的基础上，对不同层次学生分别提出不一样的思政教育培养目标。比如对于具有良好运动技能的学生，可以着重培养该学生的团结协作精神以及责任心；而对于那些运动基础较差的同学来说就要着重培养他们面对挫折时毫不气馁顽强拼搏的精神了等。

研究指出，利用人工智能进行学情分析制定的目标分类设置能够更好的做到针对不同课程的特点实施课程思想政治教育。温州商学院的实际教学证明，对不同类型的对抗性课程“武德铸魂”，同场球类运动课程“团队铸垒”，传统武术课程“文化寻根”进行差异化设置的方法，很好地解决了以前课程思想政治教育“泛化”的问题。

3.3 “AI+” 体育课程思政教学过程创新

人工智能赋能促进体育课程思政教育教学流程发生三大变革：①课前备课智能化。利用知识图谱算法，AI 可以给老师提供如何让授课内容与德育相结合的相关思路，自动生成建议。老师只需输入上节课所涉及的体育项目以及技能点等信息，系统便可为老师提供相应的德育素材，德育视频，德育小游戏等多种形式。极大的提高了备课的速度和质量。②课中实施沉浸式。运用 AR/VR 技术搭建虚拟体育文化环境。“重走长征路”的体能锻炼和模

拟奥运冠军的成长之路等使学习者身临其境的感受体育精神的魅力，而计算机视觉技术对课堂上的合作互动、互相帮助情况进行动态监测，老师可以在最恰当的时间进行引导。③课后个性化延展^[3]。根据学生的学习行为数据，AI 推送系统能够根据每位学生的实际需求向其推送具有针对性的体育思政阅读素材及英雄人物小故事、体育类纪录片等内容，拓宽课堂教学育人的边界。

表 2 传统模式与 AI 赋能模式下教学过程对比

教学环节	传统模式	AI 赋能模式	创新价值
课前备课	教师经验判断，思政点挖掘有限	知识图谱推荐，系统梳理思政元素	提升思政融入的系统性
课中实施	统一讲授，情境创设受限	沉浸式体验，即时捕捉教育契机	增强思政教育的情境性
课后拓展	延伸指导不足，资源有限	个性化推送，精准延伸引导	实现思政育人的持续性

3.4 “AI+” 体育课程思政教学评价优化

考核是最难的环节。传统的考核以老师的眼视耳听为主观感受来评判学生的政治素质成长情况很难做到公正、客观，在此情况下，采用 AI 技术对学生的整个学习过程进行采集分析并结合结果给出评价成为可能。

过程评价上通过可穿戴设备可以获取到学生锻炼时的心率波动以及积极性等相关信息来体现学生的意志力情况；而通过对计算机视觉对小组合作中相互帮助的行为的频次等进

行统计从而得出学生的集体意识高低；而在结果评估上通过自然语言处理的方法可以对学生写下的体育课后的反思进行情感化倾向判断从而帮助老师把握住学生的心理状态。

4 实施路径与保障机制

4.1 硬件与软件环境建设路径

基础设施建设要实行“总体规划、分步推进”的方针。大学应当加快智慧体育场馆建设步伐，在校园内设置智能传感器、动作捕捉器、AR/VR 教学仪等设备设施，天水师范学院就是基于在线教育平台融合 AI 大模型技术来开发了“AI+知识图谱”数字平台，实现了教学全流程的数字化；信息化系统，需要研发或者购置体育课程思政智能化教学系统，整合资源库管理、学情监测、智能推送、评估反馈等功能模块。

基础设施方面应该考虑数据收集的完整性及准确性，建议在学校操场、体育馆、体操房等主要上课地点安装高清监控摄像头以及佩戴设备信号接收基站对学生的跑步姿势，心跳、呼吸频率，相互配合动作进行无感知化收集，根据调查我国已经有 30 多所大学开始了智慧体育场馆建设，并且平均花费大约 200 万人民币左右可以达到覆盖 80% 以上体育课堂环境的效果^[4]。软件方面要求其具有良好的兼容性和扩展性，可以与学校的一卡通系统进行对接，并且也可以与学校的教务管理软件相结合构建起来一个交互的数据共享教学支持平台。

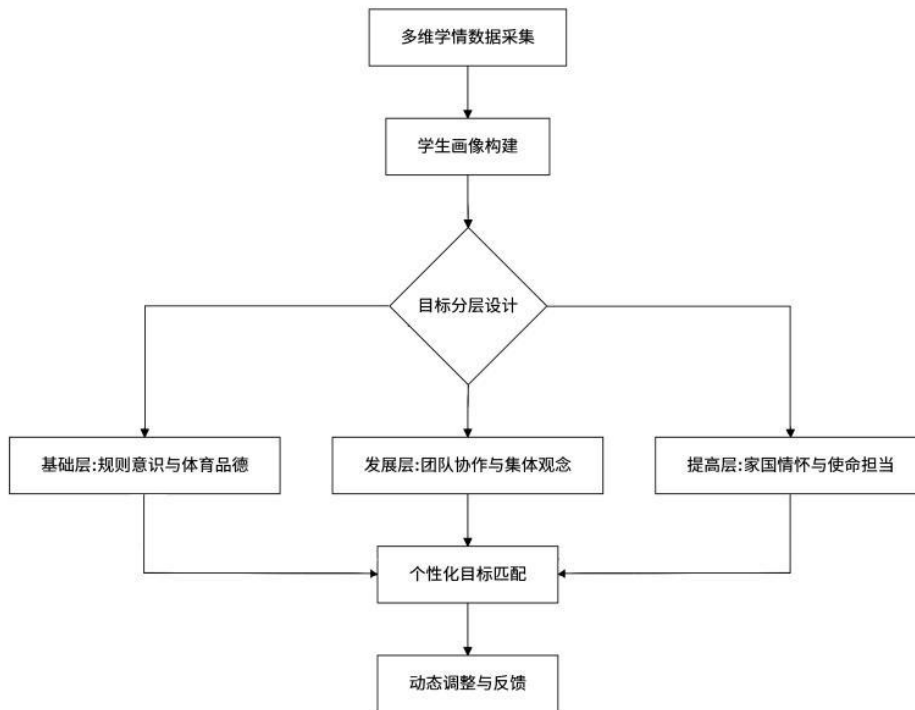


图 1 基于 AI 的体育课程思政教学目标分层设计框架

4.2 教学资源与案例库开发路径

体育教育资源开发是人工智能加持的前提条件,需要全面整理出各个体育项目里的思想政治教育内容,形成“体育项目-思政点-典型情境-育人功能”四位一体资源体系。参考14届全国体育科学大会的相关研究发现,体育课堂思政的研究已经从侧重理论层面转到重视资源整合以及落实运用阶段上来了。可以设立学校、省、国家三个级别的体育课程思政资源库,收集好的教案、课件、学生学习体会等并借助AI进行智能化标注以及定向推送给教师。

资源库建设要以共谋共建共享为原则。根据统计,截止到2025年12月,全国高校体育课程思政案例库已经收集了三千多个典型做法,在篮球、足球、武术、田径、乒乓球、排球、网球、羽毛球、健美操、体操、轮滑、跆拳道、柔道、击剑、举重、游泳等23类运动项目中都有应用人工智能研发出来的数字资源达到45%,高校可以借助好虚拟教研室平台进行跨校合作开发,打造区域性资源群落。另外还要建立动态调整体系,通过人工智能分析教学效果,智能筛选出优秀案例并向平台推送入库,使资源保持最新状态实用性。

4.3 教师智能教育素养提升路径

老师是技术落地的重要一环,当前高校体育老师普遍存在的问题是缺乏数字素养导致AI技术难以深入课程思政的应用中去。解决的办法有如下几点:分级分类培训,对不同年龄层次,不同技术水平的老师提供个性化的培训课程;建立“AI+体育课程思政”教研组,以研讨、磨课的形式进行经验分享;引导老师们参与到数字化课程中,在学的过程中学习使用数字化的教学工具^[5]。南京工业大学的做法就是通过智慧课程的逐步开发使老师掌握一定的AI动作纠正和思政加入方面的数字化教学技术操作。

教师素质提高有制度做依托,《教育部关于发布<教师数字素养标准>的通知》提出要使高校教师掌握使用人工智能进行课程思政的方法。建议高校把智能教育素养计入到教师继续教育学分中去,每年组织不低于20课时的专门培训,还可以设立“AI助力课程思政”改革课题,鼓励教师进行行动研究,实现“培训-实践-研究-提升”的闭环过程。

4.4 管理机制与伦理规范保障

机制保障方面,要成立校内外联动的工作体系,教务、科技信办、体育部门等协同推进课程思政数字化建设。把借助人工智能助力课程思政作为对老师教学质量考核以及职称评定的重要内容之一,激励老师主动作为。

伦理准则最重要。AI用于体育课思政可能会出现的数据安全隐患、算法歧视、对技术的过度依赖等问题。研究表明要谨防“手段与目的失衡”“数据异化”的问题,完善数据采集及利用的伦理准则,划分出学生行为大数据的所有权及使用权界限^[6]。并且坚持老师为主导原则,AI只是作为辅助工具,防止技术取代人的地位。完善《AI赋能体育课程思政数据管理办法》中关于数据采集须征得学生许可,储存时必须加码防护,只能用于教学改善用途;完善算法审核制度,及时排查推荐系统是否存在价值扭曲;设立伦理委员会,对AI教学应用进行全过程监督。

5 结束语

AI服务高校体育课程思政教育教学既是对教育信息化发展的必然趋势,也是推进课程思政建设的重要举措。本文基于可实施性进行设计,在此基础上提出了包括教学目标、教学环节与教学评估在内的新型教学体系以及四轮驱动的具体措施。AI可以准确地找到体育项目中的德育素材并营造身临其境的教育氛围,留痕学生的德育素养成长历程,从而有效地解决传统体育课程思政面临的困境问题。未来随着AI技术的发展以及教育方式的变化,AI服务体育课程思政会朝着智能化、个性化、生态化的方向发展去。但是必须明确一点的是,技术只是工具,育人才是目的。促进人工智能应用,必须牢记教书育人使命,在工具理性和价值理性的统一中,使技术成为促进学生发展的助力而不是阻力。

[参考文献]

- [1]周娜,李宇佳.数字化赋能高校体育课程思政的价值、困境及实践路径[J].南阳师范学院学报,2026,25(1):92-97.
- [2]王惠,刘智鑫.智慧教育赋能高校体育课程改革的价值意蕴与路径选择[J].武夷学院学报,2025,44(9):105-109.
- [3]包伊琛,于英,滕育松.人工智能赋能高校体育课程思政建设的理论逻辑、现实问题与实践路向[J].辽宁师范大学学报(自然科学版),2025,48(3):425-432.
- [4]闫建鹏.数字化赋能高校体育课程发展的现实挑战与改进策略研究[J].体育科技文献通报,2024,32(11):170-244.
- [5]林胜波.新质生产力赋能高校数字体育课程建设:转型方向与实施路径[J].辽宁体育科技,2025,47(3):116-140.
- [6]乔木.AI赋能混合教学模式的高校体育舞蹈课程创新研究[J].冰雪体育创新研究,2026,7(2):121-123.

作者简介:刘欢(1991.3—),毕业院校:唐山师范学院,所学专业:体育教育,当前就职单位:曹妃甸职业技术学院,职务:专职辅导员,职称级别:讲师。