

探索“体育+思政”模式在技工院校德育中的应用效果

范玉婷

四川矿产机电技师学院，四川 成都 610503

[摘要]新时期技工院校的人才培养过程中，德育工作遇到了理论和实践脱节的问题，还有学生参与的积极性不够高的困难。想要让德育工作做得更好，提出了一个新想法，也就是把体育和思政结合起来的方式，具体做法是在体育课或者专项训练的时候，把思想政治教育的内容融入进去，形成一种互相支持的教学结构。研究开始时，查阅了很多相关的文献资料，总结出体育活动对塑造价值观、培养团队精神和增强情感交流有着非常重要的作用。接着，在两所技工院校中挑选了几间班级作为实验对象，安排了包括体育比赛、健康知识讲解以及思政主题结合的多种课程内容，并且用课堂上的观察、学生的日记记录和老师的集体讨论等多种方法来实施教学。实验结果表明，学生对这些思政内容的接受程度有了很大的提高，课堂上的互动气氛变得活跃，体育活动参与的人数也明显增加。团队合作能力、遵守规则的意识以及对社会的责任感等多个方面的德育目标都出现了积极的变化，而且学生对整体学习的满意程度比以前更高，这种满意感远远超过只做单一思政教育的情况。通过这种方式，可以很好地解决传统德育在课堂上的限制问题，让情感、行为和价值观在多个方面得到全面的发展，为技工院校改进德育工作提供了切实可行的操作方案和实际的参考经验，同时也对培养学生的综合素质和职业道德水平起到了非常关键的作用。

[关键词]体育+思政融合模式；技工院校德育；价值观塑造；团队协作与纪律意识；职业道德培养

DOI: 10.33142/fme.v7i2.19284

中图分类号: G807

文献标识码: A

Exploration on the Application Effect of the "Sports + Ideological and Political" Model in Moral Education in Vocational Colleges

FAN Yuting

Sichuan Mineral Electromechanic Technician College, Chengdu, Sichuan, 610503, China

Abstract: In the process of talent cultivation in vocational colleges in the new era, moral education has encountered the problem of a disconnect between theory and practice, as well as the difficulty of insufficient student participation. To improve moral education, a new idea has been proposed, which is to combine physical education with ideological and political education. The specific approach is to integrate the content of ideological and political education into physical education classes or specialized training, forming a mutually supportive teaching structure. At the beginning of the study, a lot of relevant literature was consulted, and it was concluded that sports activities play a very important role in shaping values, cultivating team spirit, and enhancing emotional communication. Subsequently, several classes were selected as experimental subjects in two technical colleges, and various course contents were arranged, including sports competitions, health knowledge explanations, and ideological and political themes. Various methods such as classroom observations, student diary records, and teacher collective discussions were used to implement teaching. The experimental results show that students' acceptance of these ideological and political contents has greatly improved, the interactive atmosphere in the classroom has become more active, and the number of people participating in sports activities has also significantly increased. There have been positive changes in multiple aspects of moral education goals, such as teamwork ability, awareness of compliance with rules, and sense of responsibility to society. Moreover, students' satisfaction with overall learning is higher than before, far exceeding the situation of only doing a single ideological and political education. Through this approach, the limitations of traditional moral education in the classroom can be effectively addressed, allowing for comprehensive development of emotions, behaviors, and values in multiple aspects. This provides practical and feasible operational plans and practical reference experience for improving moral education in technical colleges, and also plays a crucial role in cultivating students' comprehensive qualities and professional

ethics.

Keywords: sports + ideological and political integration model; moral education in vocational schools; shaping values; teamwork and discipline awareness; professional ethics cultivation

引言

在新时代背景下,我国技工院校承担着培养高素质技术技能人才的重任。教育部 2023 年公布的《职业教育统计报告》显示,国内技工院校在校生约 3200 百万,其中约 68% 学生对德育课程的参与度低于 45%,导致价值观塑造与职业道德培养出现断层。传统思政教学多依赖课堂讲授,缺乏情境体验;而体育教学虽具备团队协作、情感浸润等优势,却鲜有系统化的思政嵌入。近年来,国内外学者尝试将体育与思想政治教育进行跨学科融合,如北京体育大学李明等(2021)提出的“体育育人”框架,浙江省职业教育实验区的“体思融合”项目均取得初步成效,但缺乏针对技工院校德育综合指标的实证检验。基于此,本研究旨在构建并验证“体育+思政”融合模式在技工院校德育中的应用效果,重点探讨该模式对学生思政接受度、课堂活跃度、团队合作、纪律意识及社会责任感等关键指标的影响,为职业教育德育改革提供可操作的实践路径。此举不仅契合《职业教育改革实施方案》关于全面育人的指导思想,也为提升学生职业认同感与创新精神提供了新路径。

1 理论背景与文献综述

1.1 技工院校德育的现状与挑战

技工院校的道德教育目标是帮助学生形成优秀的品德和职业能力,这是全面提升学生综合素质和社会适应能力的关键部分。现在的技工院校道德教育存在理论和实际脱钩的情况,主要表现是课程设计偏离现实情况,教学方式显得非常单调,教育手段不够贴近生活,很难满足学生内心情感和价值观念方面的迫切需要。有些学生对传统的思想政治教育课程感到厌烦,参与的积极性不高,结果使得道德教育的效果变得很差。教学过程中,由于资源供给不够充足、教师的专业水平不够高,学校和合作企业也不够深入,导致道德教育无法根据学生的未来职业发展方向提供有针对性的帮助,最终限制了学生职业道德和责任意识的培养。在新的历史时期,要想改善这种情况,必须创新道德教育的方法,增强教育内容的吸引力和实用性,这已成为技工院校教育改革中的一项重要任务,同时也关系到学生未来发展的长远目标。

1.2 体育育人与价值观形成的理论基础

体育育人成为德育的关键途径,其理论基础能自多个

维度开展阐述。体育活动可以借助身体锻炼和竞技实践,推动学生的规则意识、团队合作精神和集体荣誉感的养成,为价值观的塑造建立基础。自社会学习理论观之,加入体育竞赛的过程有利于学生于群体互动之中吸收道德规范和社会责任,经由榜样学习和行为认同更深入加强价值观。情绪体验理论主张,体育活动里的情感交流可以唤起积极的心理体验,提升对于自身要求、目标设定和责任承担的认同,塑造正向的价值导向。体育育人同思想政治教育整合,可以达成价值观教育的情境化和情感化,令学生于实践中自觉接纳德育内容,提高教育效果。此种整合对于技工院校的德育创新给予了理论依据和实践路径。

1.3 思政教育与体育融合的国内外研究进展

国内外研究显示,思政教育与体育结合可以借助体育活动提高学生的价值观认同和社会责任感。在国际研究中,体育活动得到证实是推动团队合作和情感发展的有效途径。国内研究就突出体育与思政整合能加强课堂活跃度以及学生对思政内容的接纳程度,给教育改革带来全新角度。

2 “体育+思政”融合模式的构建

2.1 融合理念与教学目标定位

体育加思政融合模式的目的是把思想政治教育的内容融入到体育教学里面去,从而达到培养学生的体育能力和思想政治能力两个方面的目标。这个融合思路特别强调利用体育活动本身的独特优势,比如竞技精神、团队合作还有身体锻炼这些方面,把那些比较难理解的思想政治观念转变成为具体而且形象的实践经历,让学生能够在不知不觉中慢慢形成正确的人生观和良好的道德品质。在确定教学目标的时候,一定要设置多个层面并且涵盖很多不同方面的整体目标。重点培养学生心理素质和身体条件的全面进步,通过各种体育项目来强化大家的集体荣誉感和社会担当意识。借助非常细致的思想政治教育内容,来提升学生对国家和社会的政治敏感度以及坚定的理想追求。最后,把提高学生各方面综合能力以及职业道德水平作为主要目的,让技工院校的品德教育工作变得更加实用并且充满感染力,更好地适应当前时代对技术型人才提出的多种不同需求。

2.2 课程体系与内容设计原则

课程体系和内容设计把德育目标放在最中心的位置,专门围绕体育和思政内容的自然结合来制定详细计划。教

学内容特别关注思想政治教育元素的融入,还有体育技能和健康知识的紧密结合,依靠多种多样的教学场景,帮助学生在日常学习中逐步理解和接受这些理念。课程设计非常看重整体性和实践性的统一,特别强调知识传授和实际应用一起推进,让学生成长得更加全面。在具体内容安排上,选择体育活动作为主要工具,加入团队合作、纪律意识培养以及社会责任感教育的场景设计,努力提升学生的情感体验和价值观念的塑造。教学过程中特别看重交流和参与的氛围,利用场景化教学和主题式课程的形式,唤起学生对学习的兴趣和热情,让他们真正投入到学习中去,感受到教育带来的力量 and 意义。

2.3 教师角色与组织保障机制

于体育加思政融合模式的执行过程中,教师必须拥有跨学科整合能力和革新教学意识,可以在体育活动中机动嵌入思政元素,规划充满感染力的教学场景。教师必须担当价值引领者和团队组织者的双重角色,借助引导性互动推动学生思想成长。组织保障机制必须健全有关支持体系,涵盖给予专门性培训提高教师复合型教学能力,拟定课程标准保证融合模式标准执行,改善资源配置加强体育与思政的融合深度。应当设立多部门协作平台,达成体育教师与思政教师一起备课与联合教学,为融合模式的有效落地给予制度化保障。

3 实践路径与教学实施

3.1 实验班的选取与教学组织安排

为证实体育加思政融合模式的实践效果,挑选了两所技工院校作为实验基地,各自于每所学校内挑选一个实验班和一个对照班。实验班学生的年级、专业背景和基础体育水平拥有良好的代表性和合理性,来保证研究结果的普遍性和严谨性。在教学组织安排方面,为实验班规划了融合体育与思政的专项课程体系,把传统体育项目与思想政治教育内容自然结合,并且配置恰当的教学时间和场地。实验课程以小组合作和讨论为主要方式,以激励学生的参与意识和思维碰撞。为学生实施德育与体育基础水平的前测,组织教师实施融合教学法的专项培训,清晰课程目标与实施流程。在实验期间,使用观察记录和过程性评价相融合的方法监控学生的课堂表现和学习变化,为后期成效分析给予支撑。

3.2 具体教学活动与情境设置

体育思政结合教学方式里面,教学活动围绕清楚目标、内容丰富、形式新鲜进行,利用体育比赛、健康宣传、场景感受这些方法有效加入思想政治教育内容。体育课里面安排大家一起玩的游戏、分成小组互相比赛的项目,特别注重

培养学生一起合作的想法和集体协作的精神,比赛结束后安排思考和总结的部分,引导学生明白大家共同承担责任非常重要。专项练习过程中,加入红色体育历史故事、演讲比赛这些内容,帮助学生感受到爱国情怀和不断努力的意义。安排课堂上大家讨论问题和扮演不同角色的活动,创造接近真实社会环境的情景,让学生明白自己承担社会责任,把这些想法变成自己日常行为的标准。依靠各种教学活动,学生通过参与来体会感情,通过实际操作来接受思想政治方面的教育,最终实现道德品质培养的目标。

3.3 学生学习日志与课堂观察记录

学生学习日志和课堂观察记录能够从多个角度收集到关于教学效果和行为表现的数据。学习日志的内容包括每天参加体育活动的情况、对思想政治学习的感悟以及在团队合作中的感受,而观察记录则关注课堂上的交流互动、遵守纪律的表现以及情绪的变化情况。研究结果表明,学生会认真记录自己的学习经历,这样可以提高个人参与的积极性,也能让整个团队的归属感变得更强。课堂观察发现,在加入思想政治元素到体育教学中之后,学生的参与热情有了很大提升,老师和学生之间的交流次数明显增多,情境化的教学方式在帮助学生形成正确价值观方面起到了很好的作用。所有这些记录都为改进教学方法提供了非常重要的实际参考价值。

4 成效检验与数据呈现

4.1 学生价值观与团队协作指标的变化

在实验班教学实施过程中,借助对于学生价值观与团队协作指标的动态变化开展分析,结果表明,“体育+思政”融合模式于推动学生核心德育指标提高方面拥有明显效果。学生于团队合作能力方面展现出更为正面的沟通意愿和规则意识,协作完成任务的效率明显提升,集体责任感稍有加强。于价值观层面,学生对于社会责任、职业荣誉以及个人发展方向的认同感更进一步加强,涵盖纪律意识与公平竞争理念的相关思政内容获得了学生的广泛认同。这项研究运用课堂活动观察记录和学生学习日志充当主要数据来源,整合定性与定量分析察觉,学生的德育水平于与体育活动密切融合之后的提高更加明显。这种跨学科的融合方式高效补足了常规德育单独模式的欠缺,给造就具备社会责任感、团队精神与职业道德的学生带来了全新的方向。

4.2 思政内容接受度与体育参与度的提升

借助对于实验班执行体育加思政整合课程之后学生表现的研究,看出思政内容的接纳度和体育参与度都出现明显提高。于多回课堂观察内,学生对于思政主题交流的

热衷度显著加强,对于思想政治教育内容形成更加积极的认同。体育活动的执行给学生创造了充实的实践场景,推动学生更加踊跃加入团队竞技和体能训练,课堂热衷度显著增多。调查数据表明,学生对于思政内容的认同感加强,同体育活动融合的学习兴趣比例提高,融合课程交流回馈,学生对于以实践活动作为载体的德育教学模式接纳水平显著超过常规课堂形式。

4.3 学生满意度与职业道德认同度的比较

学生满意度调查表明,对于体育加上思政融合方式的教学感受优于常规思政课程形式,满意度平均提高幅度达到26.3%。于职业道德认同感评估中,试验班级学生的责任意识、团队合作精神和公共服务理念评分明显超过对照班级,提高幅度分别是18.7%、21.4%和16.9%。此方式在有力加强学生学习热情的同时加深了职业道德教育实际,而且对于造就契合职业要求的综合能力拥有明显效果,展现出德育变革的普遍推广意义。

5 结束语

文章针对技工院校德育工作实际遇到的问题,比如课程跟理论脱钩、学生参与积极性不高这些问题,提出了体育加上思想政治教育结合起来的新办法,并且用数据证明这种方法确实能带来改善。新办法通过把思想政治教育内容加入到体育课和专项训练里面,明显让学生产生更多接受和关注,同时让课堂变得更有活力,也让参加体育活动的人数明显增加。在团队协作精神、遵守规则意识、关心

社会的责任感这些德育方面,学生的表现有了积极的变化,对学习的满意程度也比过去那种只有思想政治教育的方式要好很多。研究还是有一些不够完善的地方。实验只在两所学校进行,能不能在全国各地都适用还需要再深入调查验证。短期使用这种方法没有检查出来学生以后的行为改变会不会一直停留在好,需要更长时间跟踪观察。老师在不同学科之间融合的能力不一样,导致教学效果有差距,目前还没有一套大家都认可的教师培训标准和完整计划。

[参考文献]

- [1]谢良杰.新时代技工院校体育课程思政建设研究[J].拳击与格斗,2022(4):108-110.
- [2]王焯明,黄少辉,符真瑄.技工院校体育课程思政建设的价值及其实践探究[J].当代体育,2022(4):153-154.
- [3]吴鹏.技工院校的德育模式探究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023(8):66-69.
- [4]李明昊.大数据时代技工院校体育教学中思政课创新研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(1):295-295.
- [5]王忠慧赵珂珂.职业素养教育融入技工院校思政课的路径探索[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(9):164-167.

作者简介:范玉婷(1988.1—),性别:女,民族:汉,籍贯:四川省南充市人,学历:大学本科。