

课程思政赋能与信息化融合：高校公共足球课程教学创新研究

龚子潇

重庆科技大学，重庆 401331

[摘要]近年来随着我国高校体育教学改革的进一步发展，面向所有学生的公共课程足球对提高大学的身体健康和整体素质也有很大的作用，课程的思想教育也是实现高等教育培养人才的基本任务的有效方法之一。体育课通过价值观赋予教育的力量，信息技术又为课堂教学提供了更具体和互动的信息支持。本文以课程思政赋能、信息化为基础，分析公共足球课程教学的意义及实际情况，探索两者相互融合的方式对教学进行新的尝试，结果表明，课程思政与信息化相结合的公共基础足球课的教学使课堂的学习资源多样化，课堂的教学方式也更加全面了，还能够很好地增进学生自身的道德品质修养、团结合作精神和足球技术水平。对高等院校开设公共课程足球教学改革具有一定的借鉴意义。

[关键词]课程思政；信息化融合；高校公共足球；教学创新

DOI: 10.33142/fme.v7i2.19292

中图分类号: G641

文献标识码: A

Integration of Ideological and Political Education Empowerment and Informatization: Research on Innovative Teaching of Public Football Courses in Colleges and Universities

GONG Zixiao

Chongqing University of Science and Technology, Chongqing, 401331, China

Abstract: In recent years, with the further development of physical education teaching reform in Chinese universities, the public course football for all students has also played a significant role in improving the physical health and overall quality of universities. The ideological and political education of the course is also one of the effective methods to achieve the basic task of cultivating talents in higher education. Physical education classes empower education through values, while information technology provides more specific and interactive information support for classroom teaching. Based on the empowerment of ideological and political education and informatization in the curriculum, this article analyzes the significance and practical situation of public football course teaching, explores new attempts to integrate the two in teaching, and the results show that the combination of ideological and political education and informatization in public basic football course teaching diversifies the learning resources in the classroom, and the teaching methods in the classroom are more comprehensive. It can also effectively enhance students' moral character cultivation, unity and cooperation spirit, and football technical level. This has certain reference significance for the reform of public course football teaching in higher education institutions.

Keywords: ideological and political education; information integration; college public football; teaching innovation

引言

当前高校体育课程不仅肩负着提高学生身体素质的任务更具有对学生开展思想政治教育和树立正确观念的作用，公共足球课正是体育课程中的一个部分，它不仅可以在锻炼学生的体育技巧水平也同时可以训练学生团结合作的精神，相互协作的能力和遵守比赛规则的意识等。然而传统的教学方式在课程思政融入和信息技术的应用上有一定的缺陷，使得课程内容单一无趣，教学方法陈旧乏味，学生的学习兴趣不浓等问题的发生，把课程思政赋能量化信息技术相结合的方式为大学公共足球课的教学提

供了新的方向。课程思政做到了思想政治教育和技战术训练一体化，信息技术运用量化的形式、互动的方法来辅助增强教学质量与效率。本文结合高校公共足球课程现状分析课程的功能及其存在的问题，探讨两者的有机结合方式，提出合理的教学改革策略，进一步为高校体育课程的教学改革与创新提供参考。

1 课程思政赋能与信息化融合在高校公共足球课程中的作用

1.1 课程思政的价值

课程思政的本质就是要将思想政治教育科学融入到

学科课程中,在传授知识的同时实现知识传授与能力培养以及价值引领的有机结合。公共足球课程思政的意义不仅在于提高了学生的体育运动水平更重要的是组织踢足球比赛以及开展足球课程教学的过程,培养了学生相互间团结互助的精神、责任意识、公平竞争意识。课程思政如春风化雨般地将社会主义核心价值观渗透进学生的学习生活中、日常的学习生活中。让学生在获得足球技术技能的提高同时也树立起正确的人生观价值观。课程思政让教师可以在训练学生和组织比赛时对学生进行思想上的启迪教育,学生在训练时学会关注集体的利益和社会的责任感,提升学生的自身的思想道德素养。同时课程思政还能够锻炼学生们的自主学习的能力和自身的自理能力,让学生们通过对训练意图的理解、比赛规则的理解、队伍的合作方式等理论的学习并在实践中运用,从而加强自身的认知水平,培养自身的自制力。最终实现对对学生进行德、智、体全方位的教育效果。

1.2 信息化的作用

信息技术对高校公体足球课程教学具有很大的促进作用,扩展了教学方法途径;充实了课程的教学组织、管理模式。通过视频解析、虚拟仿真实验、智能训练平台等信息技术方式让学生学的更清晰明了的技术和战术安排,提升训练效率、教学效果。如:录制回看可以及时精确看到自己在动作上的不足之处,虚拟仿真试验在模拟场景的试验下进行相应的技战术组合练习,大数据分析可以跟踪每一次训练的成绩指标及身体机能指标,供老师做出合理判断,并给予指导性的意见,而且信息技术让师生之间、同学之间的互动更加方便,不受时空限制,不限于场地上或课堂内,随时随地都可以进行线上指导,信息技术的应用增加了教学可视化、量化程度。为公体足球课程科学管理、教学质量反馈、个性化训练方案制定等提供了有力的证据支撑,促进了教学改革、教育教学创新工作的进行。

1.3 对学生素养的提升

课程思政与信息化相结合对于学生的全面发展有着多重作用,在思想政治方面,课程思政通过价值观念上的影响和行为上的引导可以使学生在相互协作精神、规则意识、责任担当等方面得到良好的培养,在运动技能方面,信息技术通过科学化训练和及时的反馈帮助学生掌握更标准的运动技术动作和更强的战术执行力;在认知层面,信息技术的数据分析与虚拟模拟场景等内容可以帮助同学更深入的理解相应的战术理念、竞赛策略等,提升自主学习能力,学习分析、总结归纳的能力之外,课程思政与

信息化相结合还能促进大学校园学生的社会处事能力,创新思维能力的发展,在分组、扮演角色、设计战术方案、调整训练计划等一系列过程中都能培养同学们的决断能力和问题处理能力,培养结构化思维方式和全面综合素质的增长。所以综上所述,课程思政与信息化相结合既符合了学生们的体育技能成长需要,又从思想教育引导和科技支持、实战检验的角度提升了学生们的思政觉悟、身体技战术能力、全面发展水平,为高校体育教学改革提供了坚实保障。

2 高校公共足球课程教学的现状分析

2.1 课程思政在公共足球课程中的实践现状

现有的高校公选足球课在实践教学中已经有部分融入了课程思政元素,但总的来说还是分散的、不成体系的。部分高校采取课堂讲解、赛前动员、赛后总结等形式让学生接受社会主义核心价值观、集体主义、公平竞赛的理念,但缺乏系统性的教学安排和评价标准,课程思政成效难以量化分析。实际操作中存在教师能力参差不齐,思想政治素质与运动技能传授相割裂、学生学习态度有差异等情况使得课程思政教育性无法得到保障。此外学生在进行技术练习和对抗比赛的过程中更加重视比赛成绩和自身的篮球技术水平的提升,对思想政治内容的学习不够重视造成课程思政对学生思想政治素养和价值观培养润物无声的影响减弱。因此高校公选足球课中的课程思政也需要寻找一套完整的课程教学方案、合理可行的考核测评制度和有效的方法手段等实现教书和育人的有机结合。

2.2 信息化教学手段在高校足球课程中的应用现状

现阶段大学的公共足球课信息化的应用也在逐渐推广,如管理训练、视频编辑、虚拟训练还有网上授课等多种形式,但是它们的应用范围和深度各不相同。信息技术为老师授课提供便利、给学生们的学习带来指导等这些都使课堂更为直观具体、便捷高效,同时在数据库里老师们能够随时查看到同学们身体状况和个人所做技术动作情况,从而有针对性地调整训练方案,剪辑好的视频和模拟的战术也使学生对技术和战术有了更为清晰的认识更加容易掌握。各个学校对信息化器材设备的配备数目、老师信息化水平掌握情况以及信息化平台的使用频率都不尽相同,有的学院仍处在传统的教学模式和现代化的信息技术水平融合的初始阶段。如下表格中即是对当前各大高校开设公共足球课程所采用的主要信息化手段的应用情况的一个总结,如下表1所示。

通过有效应用信息技术手段,老师可以根据学生的对

学习的信息技能水平和练习的结果来调整其关于授课的方法和练习手段等方式改善课堂质量、增强学生的积极性,进而对课程思政建设给予技术支持。

表 1 高校公共足球课程信息化教学手段应用情况

信息化手段	应用环节	使用频率	优势	问题
视频分析	技术动作讲解	高	直观可回放	学生互动有限
虚拟仿真	战术演练	中	可重复模拟	设备成本高
数据分析平台	体能训练	高	精准量化	数据采集复杂
在线学习平台	理论学习	高	灵活方便	学生自主性不足

3 课程思政赋能与信息化融合的路径探索

3.1 理论指导下的融合框架构建

课程思政与信息化相结合模式应在教育教学原理及相关信息化教育教学原理层面上形成总体框架,在原理层面能够清楚课程思政的目标确立、课程内容编排、课程教学方式选择以及学习成效的评价之间的关系,使思想政治理论教育与职业技能训练相互促进,课程体系的设计可分为课程目标的设计、课程的内容安排、信息技术的应用、课程的效果评估几个主要环节,课程目标的定位不仅要注重专业知识技能的习得更要注重价值观引领;课程内容设计围绕足球的技术,战术,团队协作等内容融合思想政治观念;信息技术应用依托大数据、录像回看、虚拟仿真等方式作为课程思政参考依据;课程效果评价以多个指标来对学生的综合能力提升状况与政治素质高低做出评定,及时监控调控。

3.2 教学内容与思政元素的深度嵌入路径

将课程思政融入到大学公共足球课关键在于课程内容的设计上,使思想政治教育内容合理的贯穿于体育的实践活动中^[1]。最主要的方法是在课前的思想教育里向学生们传输集体主义,体育竞赛中的公平竞争意识,学习足球的基本技术里渗透责任意识、规则意识,学习足球的战术里培养学生团结合作能力和战略思想,训练或比赛结束后对此次比赛进行复盘总结来强化学生的理论意识等一系列的方法。通过内容与实际相互结合的教学手段让学生在日常生活训练和比赛中不经意接受思想政治熏陶,起到技能培养与价值观养成同步提升的目的。

3.3 信息化技术支持的教学创新路径

信息技术是课程思政与公共足球课程相结合的技术支撑保障,智能训练终端、虚拟仿真系统、数据分析平台等都使授课教师能够做到精细化指导、精准化考核、个性

化反馈;信息技术的应用提升了大学生对于足球技术动作的学习效率,在此基础上通过模拟对抗、数据分析等方式促使大学生锻炼发现并解决问题的能力^[2],此外信息化系统的交互功能增加了师生之间、生生之间的沟通交流使教学过程方便快捷、生动有趣、活泼轻松为课程思政渗透提供了信息技术支持,推动了课堂教学方式变革。

4 高校公共足球课程教学创新策略

4.1 教学方法与手段创新策略

对于大学的公共足球课来说,教学方式与手段的转变是课程改革的重要组成部分,老师要打破以往填鸭式加示范式的旧有习惯,老师在给学生上课讲解知识的同时也要相应的开展一些相关的技术训练,要采用情境式、模仿式、探究式及合作等方式让学生们更愿意融入课堂当中,更为主动积极的去学习。并且运用现代互联网信息技术辅助教学,在线下面学的过程,在课堂中的练习过程以及课下总结的部分采用微视频、VR、MOOC 等进行多次重复的学习^[3];灵活的教学方法不但能够巩固我们对于技能掌握的准确度与正确率,而且能够在实践当中锻炼出学生的团结协作能力,解决问题的能力及个人修养素质等,达到技能结合思想的效果。

4.2 教师能力提升与培训策略

教师是课程思政赋能和信息技术整合的主要承载者,高校需要对教师做好相应的教育,优化教师培养计划,在对老师培训环节时要对教师的课程思政意识、信息化技术的应用以及课堂设计能力、创新课堂模式的学习等方面做相关训练。老师不仅要有良好的足球技能还要有使用信息化工具的能力以及数据分析的能力,能够在课程当中合理的加入思想政治教育^[4]。经常性的教育学习研讨会能够使教师及时纠正自身的理念,优化教学方法,提升课堂教学目的性、科学性和创新性,进而推动大学公共足球课教学质量水平逐步提高。

4.3 教学资源建设与信息化平台优化策略

充足的教学条件和先进的信息数据管理系统是高校公选课改革的重要支撑。高校要有一整套完善的教学资源体系例如教材、视频资料库、技战术训练平台、数据分析平台等来确保教学的充实性和科学性,可操作性;此外信息数据管理系统也要合理优化系统配置,加速数据采集整理分析反馈,便于教师、学生的查阅学习利用,自行组织训练或者个人自学,资源建设和平台建设为课程的规范、精准、智能评估奠定良好基础^[5]。进而为立德树人、课堂教学改革提供有力保障。

4.4 学生评价与反馈机制优化策略

科学的评价与反馈机制能够有效提升高校公共足球课教学质量与学生们的学习热情,在课程思政与信息化相结合的前提下,评分应该做到技术、素质与价值引导三者并重的方式去实行,通过对课堂上课情况、电子问卷调查、训练数据收集、比赛成绩检测等方面对学生学习效果进行综合测评,评定结果应及时传达给任课教师与学生用于调整训练计划和讲授内容,下列表格为对各种具体的评分方法做一个总结:

表2 高校公共足球课程学生评价方式对比

评价方式	实施方法	优势	注意事项
课堂观察	教师现场观察	直观及时	主观性较强
电子问卷	在线提交	数据可统计	学生参与度需保障
数据分析	训练与比赛数据汇总	精准量化	数据采集需完整
比赛表现评估	实战记录	综合评价	考核标准需统一

对科学评估和反馈系统的了解,在知道了学生的学习基础以及道德状况之后,教师可针对课程内容及形式进行改变,而学生则可通过相关信息反馈知晓自己的优点和劣势,进而达到培养能力、锻炼心智、塑造价值观三位一体的效果,完成变革的任务。

5 结语

本文以高等院校公共足球课程课程教学改革为契机,围绕课程思政增能与信息技术整合的功能与现状、策略与

措施进行了探讨,结论认为:课程思政实现了价值教育导向与技能培养教育的有效结合,信息化提供了准确直观便捷的教学支持,课程思政与信息技术融合能够更好地促进学生球性球艺,思想道德品质综合发展,高校应当加强课程教学法创新构建、师资队伍建设和教学资源库课程平台建设和科学的评估与反馈机制等,进而推进课程内涵式建设,未来伴随教育理念更新以及信息技术的发展,高等院校的公共足球课程必将衍生扩展更多的教学模式与功能,成为新时代大学生健康成长的坚实基础。

[参考文献]

- [1]张发柄.高校公共体育足球课程思政教学设计与实践研究[D].湖北:三峡大学,2025.
 - [2]刘建伟.教育信息化背景下高校公共足球课程信息化教学应用研究[J].当代体育科技,2024,14(6):173-176.
 - [3]周伟.高校公共体育足球课程教学融入思政元素的研究[J].青少年体育,2024(2):29-31.
 - [4]麦尔旦江·阿不来提,亚力昆·赛依都,石韬.足球游戏在大学公共足球课中的应用研究[J].当代体育科技,2025,15(31):40-43.
 - [5]陈文武,翟波宇.成都大学公共体育足球教学创新策略研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(4):69-71.
- 作者简介: 龚子潇(1999—),男,重庆人,重庆科技大学教师,研究方向:体育教学,运动训练。