

课程思政在口腔修复学中的应用探讨

邓轩 李浩 阳芳*

南华大学附属第二医院, 湖南 衡阳 421001

[摘要]医学教育面临“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题,课程思政已经成为提高医学人才培养质量的有效方式,《高等学校课程思政建设指导纲要》指明专业课如何植入价值引领的方向。口腔修复学课程实践性强、伦理要求高、人文关怀明显的特点使其能够为开展课程思政提供最好的阵地。基于以上背景开展课题研究,意在形成一套可供推广应用的课程思政融合模式,实现知识传授、能力培养与价值塑造协同发展。围绕医学教育与课程思政的相关理论进行梳理,并由此提出课程思政融通模式的设计构架——课程目标重构、教学方法创新和课堂实施路径三个方面,即课前价值观引领性教学、课中典型案例讨论及角色互换性教学、数字化模拟演示及示范性实训、课后拓展性反思四个教学环节。从教与学的角度出发实现思政元素和专业技能训练有机融合。从课程层面看,结果表明,通过教学实践可以有效的提高学生的专业技能、人文素养以及社会责任感、职业使命感,同时提高学生的课堂学习投入度和专业认同度。学生对于教学工作的反馈和教学工作本身的评也证该模式是有效的。针对后续进一步建设还需要做好教师自身的能力提升、思政元素精确定位和评价体系建设等工作。因此本文给出的口腔修复学课程思政实施范例或可为医教研综合作用下的医学教育质量保障体系提供有益参考。

[关键词]课程思政; 口腔修复学; 医学教育; 教学模式

DOI: 10.33142/fme.v7i2.19294

中图分类号: G64

文献标识码: A

Exploration on the Application of Course Ideology and Politics in Oral Restoration

DENG Xuan, LI Hao, YANG Fang*

The Second Affiliated Hospital of University of South China, Hengyang, Hunan, 421001, China

Abstract: Medical education is facing the fundamental problem of "who to cultivate people for, what to cultivate, and how to cultivate people". Curriculum ideological and political education has become an effective way to improve the quality of medical talent cultivation. The "Guiding Outline for Curriculum Ideological and Political Education Construction in Higher Education Institutions" points out how to implant value guidance into professional courses. The strong practicality, high ethical requirements, and obvious humanistic care of the oral restoration course make it the best platform for carrying out ideological and political education in the curriculum. Based on the above background, the research project aims to form a set of curriculum ideological and political integration models that can be promoted and applied, realizing the coordinated development of knowledge imparting, ability cultivation, and value shaping. Based on the relevant theories of medical education and curriculum ideological and political education, a design framework for the integration of curriculum ideological and political education is proposed, which includes three aspects: curriculum goal reconstruction, teaching method innovation, and classroom implementation path. These include four teaching stages: pre class value guided teaching, in class typical case discussion and role exchange teaching, digital simulation demonstration and demonstration training, and post class expansion reflection. From the perspective of teaching and learning, achieve the organic integration of ideological and political elements and professional skills training. From the perspective of curriculum, the results indicate that teaching practice can effectively improve students' professional skills, humanistic literacy, social responsibility, and professional mission, while also increasing their classroom learning engagement and professional identity. The feedback from students on teaching work and the evaluation of teaching work itself also confirm the effectiveness of this model. For further construction in the future, it is necessary to improve teachers' own abilities, accurately position ideological and political elements, and establish an evaluation system. Therefore, the implementation examples of ideological and political education in the course of oral restoration provided in this article may provide useful references for the quality assurance system of

medical education under the comprehensive role of medical research and teaching.

Keywords: course ideology and politics; oral restoration; medical education; teaching model

习近平总书记中国人民大学考察调研指出,“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。高等教育要毫不动摇坚持党的领导,毫不动摇坚持马克思主义指导地位,毫不动摇坚持为党和人民事业服务,把立德树人的根本任务落到实处。2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,就课程思政的内涵、建设路径作出全面系统的论述和部署,为做好高校立德树人工作提供了根本遵循^[1]。课程思政就是要把思想政治教育有机地融入各门专业课程,促使学生在专业学习中实现价值塑造,引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观。真正做到“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”,内涵不仅体现在向学生教授价值观上,更重要的是培养学生社会责任感、职业道德感以及人文关怀能力。因此,在医学教育中,如何有效的将课程思政元素进行贯穿始终显得尤为重要^[2]。

口腔修复学课程要注重培养学生修完整个口腔修复学专业知识和技能的同时,还要注重对学生的患者意识以及心理素质的要求,进一步提高对学生的服务水平。通过将课程思政的理念应用到口腔修复学的教学中,使得学生能够在专业技能方面得到发展的同时也能对学生的人文素养进行提升。传统口腔修复学教学模式下对于学生的人文素养及社会责任感的培养力度存在严重不足,通过融入课程思政的理念能够促使学生成为更具有服务意识及回报社会意识的人才,在未来的工作岗位上更好的发挥出自身价值。因此需要积极投入到对口腔修复学课程思政的建设工作中来,实现新时期口腔修复学课程思政任务,将其作为口腔修复学教育发展的必然之路。将课程思政的思想观念不断引入到专业课程体系当中,使口腔修复人才的专业性能力、服务能力以及人文情怀能够有机融合,为促进我国口腔医疗服务质量提供根本性保证^[3,4]。

追踪国内外口腔医学教育发展最前沿的信息,以标准化建设为切入点,把课程思政渗透到口腔修复学课程的教学全过程,培养有情怀、担使命的专业技术人员。经过不断的学习、交流与研讨,我们的教研室已达成共识:将课程思政改革融入口腔修复学标准化教学过程中,并将其有效贯穿于整个教学活动中。本研究主要探索将课程思政有效导入口腔修复学教学的具体方法和途径,为培养具有良好知识技能和较强的社会责任感的口腔医学专业人才提供指导,具体内容如下。

1 课程思政的理论基础

课程思政以专业课程为载体立德树人,将价值塑造、知识传授和能力培养结合起来,协同推进学生的知、情、意的养成,进而达至学生的使命认同和职业信仰的建立;同时,课程思政所及面又覆盖到各个学科教学乃至医学教育,作为教育观念,以课程内容设计为着力点,以教学方法创新和评价方式完善为突破口,强化大学生的社会责任感、使命感;对于医学领域而言,则更多体现于学生成长成才过程中要学习掌握专业技术技能以及具备良好的职业道德、人文关怀等,在课程思政视角下,口腔教育教材的编写和教学活动设计均应包含思想政治教育因素,培养学生的社会责任感和人文素养^[5]。而且,在课堂教学的过程中,需要教师发挥主导作用并不断提高自身专业能力,教师是知识传授者,也是价值观引领者,在课堂教学的过程中,必须有意识地融入思想政治教育的因素,并且运用案例分析法、讨论法等提高学生的思政素养^[6]。

2 思政元素如何融入课程目标设定

当前教育改革下,将思政教育融入到高等教育是必然趋势。因此,在口腔修复学的课程目标设置中应融合思政要素,强调理论知识掌握和社会责任感的结合,在课堂教学环节,可通过师生共评的案例教学法、小组讨论、案例导入等方式,让同学们明白通过专业知识学习提高人们生活品质的过程同时也是有利于社会发展的过程,从而提高同学们的社会责任感及使命感。另外,还可以在课程中嵌入伦理学的内容,让同学在学习专业知识的同时了解医德,并培养学生良好的职业道德观。在教学过程中,可结合一些具体的病例教学,让同学们分析一下自己做的一次义齿修复对病人的生活有什么影响等,引导同学们树立正确的人生观和价值观。最后,多鼓励学生参加社区志愿服务以及公益组织的相关活动,关爱老年患者及低龄儿童。这不仅可以增强学生的实践力,而且能够有效地强化他们的责任意识和服务意识。此外,在指导学生参加社区义诊、公益修复的过程中,让学生亲临其中,在真实的场景之下体会“医者仁心”;锻炼自己的临床技能,在日常工作之余认真肩负“健康口腔、全民共享”的职业使命。使两者互兼并举,方可达到育人效果和专业水平兼顾的良好目的。

3 课程思政建设总体设计情况

根据《普通高等学校本科类专业教学质量国家标准》,口腔医学业本科毕业生应达到四项基本要求,其中第一条

就提出思想道德与职业素质的目标要求,即口腔医学生应“树立科学的世界观、人生观和价值观,具有爱国主义、集体主义精神,忠于人民,愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终身”^[7]。口腔医学专业通过全方位引入思政育人要素,引导学生具有良好的医学工作者应有的职业道德和行为规范,形成良好的意识形态,提高个人品德修养,树立正确的价值观、人生观尤为重要。

本课程旨在使学生系统掌握口腔修复学的基础理论、核心知识与基本操作技能,具备对口腔修复科常见病、多发病的预防意识和初步诊疗能力,为其今后从事相关临床工作奠定扎实基础。由于口腔修复学教学具有“实践性强、团队协作度高、精度要求严”的特点,结合行业岗位需求,课程进一步明确学生应具备严谨细致、求真务实、合作互助和吃苦耐劳等职业素养。

在对课程整体结构与各知识点所包含的思政元素进行梳理的基础上,本课程凝练出“个人修养、职业素养、理想信念”三大层面的思政培养目标作为课程思政主线。围绕这一主线,通过分层递进、计划性融入的方式,将做人做事的基本准则、医学职业道德与行为规范、社会主义核心价值观以及实现民族复兴的使命担当贯穿于教学全过程,推动课程思政建设系统化、常态化地开展,进一步深化医学专业课程思政改革。

同时,为了增强教书育人的效果,学校采取措施来加强这一方面的工作,在“医学人文阅读”计划上进一步深化落实,在教学过程中培养学生的人文情怀;修订教学大纲将思政元素融入专业课教学;选取师德医德先进典型、知名专家、学科带头人等典型人物事迹,在学生中发挥示范引领作用,并推动思政导师本科生制度的建立^[8];并且建设口腔医学专业核心课程思政案例库,提高思政教学的精准度和实效性。

3.1 课程思政建设总体设计情况

课程思政建设坚持“全过程育人”的理念,在教学实施中引入翻转课堂模式,并依托课程项目式教学的组织方式,根据教育教学规律和学生成长特点,在不同阶段形成各自的建设重点,实现思政育人与专业教学的深度融合。整体育人过程贯穿于“课前-课中-课后”以及现场教学的各个环节^[9]。

在课前的部分主要培养了学生自主学习、独立思考的能力,在上课之前先激发学生的兴趣让他们产生学习的动力。在网络教学平台布置学习任务,提供讨论主题,组织直播互动,指导学生开展课前的预习与思考,交流,并把他们对即将要学习的重点、难点有所了解的基础上推向课

堂的更高层次,这样会进一步激发出他们的学习兴趣。

课中,利用案例谈责任意识,讲述“牙体缺损修复的牙体预备”知识时,可以介绍临床上可能发生的各种并发症,如:讲述患者的痛苦,老师可以与学生一起分析可能会造成的并发症,并基于实践过程中存在的问题介绍临床规范的重要性和医师的专业责任^[10]。通过一系列以情动人的方式,让学生们真正体会到,作为一名医生,要以人为本,苦练操作技巧,让责任意识像春风化雨一样深入学生的心灵。其次,在口腔修复学实习教学过程中,需要在口腔医学检查工作中充分培养学生的高尚情操,进而为彰显学生的医德医风提供导向性作用,同时也将为树立后续学生精益求精的职业道德奠定良好基础。

在课后环节,教师用教学平台布置作业、发布拓展学习资源,让学生在自主探究的过程中,对本节课的知识得到巩固与延伸;利用微信群、云班课等网络工具,与学生在线上进行交流和答疑,解决了学生的疑惑;教师在教学过程中作为“心灵导师”,倾听和关注学生的内心感受,在学生疑惑的时候与他们探讨社会热点话题、进行价值观引导。师生基于资源共享、信息公开的动态化交流能够形成亦师亦友的关系,在这种师生关系下,老师既是在为学生传递正确的知识观念,更是学生的引路人和知心朋友,成为学生攀登知识阶梯的力量源泉。

现场教学通过产教融合新方式,通过示范基地的研学结合口腔修复学及口腔材料学了解企业文化和行业发展方向,加深对口腔修复义齿加工过程和口腔修复材料的认知,树牢“以患者为中心”的职业价值观,通过社会调查和大学生创新创业项目书的撰写提高学生的实践能力。

3.2 课教学设计中的思政元素

案例教学和情境模拟是将课程思政落细落实的有效方式。采用真实的临床案例和模拟情境,在解决专业问题的同时,帮助医学生思考医学伦理、职业责任、社会责任,帮助医学生将专业知识和社会实践结合在一起,比如在口腔修复学的教学中,通过对衡阳地区牙列缺损的流行病学现状进行分析,将专业知识和实际情况结合在一起,帮助医学生了解在了解疾病谱的基础上,看到更多的社会问题,也让思政元素在无形中得到更好的融合^[11]。

这种教学模式培养了学生临床思维及实践能力、批判性思维及社会责任意识,为以后从事口腔医疗工作打下了坚实的人文和专业基础;有研究指出,运用系统化的案例库进行思政课教学,可以提高教师教学质量,使学生在学专业时更好地学会领悟和掌握相关思政知识。将思政教育融入案例教学和情境模拟中能使思政教学更具有生动性、

浸润性的效果,让学生能在全身心投入、亲身体验中接受思政教育并得到全面发展,课程思政教学方法主要有:以病例为切入点的应用型启发式教学方法;模拟诊疗角色扮演式的教学方法;模型示教、模拟操作式教学方法等。

(1) 病例导入的启发式教学法

课前教师遴选典型临床病例,进行归纳整理并设计若干引导性问题,提前下发给学生分组准备,要求查询相关医学文献并形成初步分析。课堂中,教师以启发式提问引导学生思考,采用小组讨论形式让每组成员均有发言与表达的机会。课堂最后由教师对讨论内容进行归纳提升,实现知识点的系统化整合。

(2) 情境模拟的角色扮演教学法

置身仿真诊疗情境中的学生分别担任“医师”“患者”两种角色,完成病史采集、病情记录、口腔检查、辅助检查选择、初步诊断和治疗方案制定等全套流程^[12],并通过模拟真实临床工作情境进行体验式学习,提高学生临床沟通能力、逻辑推理能力和诊疗决策能力。

(3) 模型示教与数字化模拟操作教学法

对后牙铸造金属全冠、前牙烤瓷熔附金属全冠及嵌体等典型的牙体预备操作可以通过在实体模型上示范、配合数字化模拟系统开展技能培训,提高了学生对这些牙体预备操作的直观性认知和手部操作能力和规范化的操作水平。

4 课程评价与成效

该课程考核评价包括课程负责人与授课教师自评、教务处第三方评价和学评教等方式的评价结果,基于多方评分建立多元化的课程质量保障制度。校内外专家认为本课程的教学目标、专题设置、课件质量和师资队伍均能得到有效保证,对课程教学效果给予肯定。本课程教学中实现目标、选题、教学等设置均满足“立德树人”的目标要求;加强了医学生的“立德树人”建设,提升了医学生的“立德树人”素质,并着力培养出德才兼备的复合型医学人才。同时,对于将思政元素在医学专业的教学工作中引入存在的必要性和意义得到认可,认为其“立德树人”。

学生反映,加入课程思政可以增加课程的趣味性,提升学生对自己的专业的认可度,超过半数的学生表示,通过对所学知识的学习,在看待自己的医学专业以及自身的责任和使命时有了更为正向及成熟的认知。以上两个内容都表明了学习了这门课之后带来的收获。

在考核方式上,既考核知识内容、也注重评价过程。学生每学完一部分课程内容后就对其进行自评、互评,之后再由任课教师结合其平时表现和完成本门课程任务的

情况对其进行评定;学生素质培养评价方面是基于课程思政目标,通过项目式学习载体开展线上线下相结合的方式对学生进行全面的过程性评价和个人修养、职业素质和理想信念等全面评价^[13-15]。

5 成果与反思

对课程思政在口腔修复学教学中的应用现状及效果进行了系统的分析,可以看出课程思政不仅可以提高学生的职业技能,而且可以强化其社会责任感、医学伦理观和价值判断能力,将思想政治教育与专业知识学习相融合,有助于培养具有家国情怀、人文情怀、专业本领的新型复合型口腔医学人才。

即便取得了一些成果,也还有很多问题尚待解决,例如将思政内容融入到课程、教师充分理解和运用好思政元素开展教学、完善评价体系等。经麦可思第三方调查分析可知:实施课程思政以来,口腔医学专业学生综合能力得到了大幅提升,从改革前的基本能力 82%、职业素养 88%、德育水平 88%,提高到现在的 97%;学生创新实践能力也较强,其中取得了国家级大学生创新创业项目 5 项,省级 2 项;获得 2024 年全国大学生创新发明大赛口腔医学临床技能挑战赛团体三等奖,第九届全国大学生生命科学竞赛(创新创业类)三等奖,第十九届 iCAN 大学生创新创业大赛(湖南赛区)一等奖。

持续改良、不断创新是未来推进课程思政融入口腔修复学教学工作的重要力量,要加强发挥教师在课程思政育人过程中的引领作用,积极推动教师多方面思考,在此基础上积极发挥多种形式的教学方法并针对不同的学生做好教学工作^[16,17]。同时加强教育单位的常态化的评价措施来收集评价意见,并根据教学情况对教学的内容和方式方法进行适时更新完善。这样才能让学生更易于接受到课程思政的内涵融入到口腔修复学的专业课程教学中去,让学生成为具备正确的价值取向、职业观念及世界观念的具有新时代特色的新一代口腔医学人才。对于未来的研究而言,未来的研究可以从以下几个方面继续挖掘:第一是提炼适合口腔修复学类学科的课程思政优秀案例;第二是依据高校现有的学科类型开发出更为合适的课程思政教学资源;第三是尝试打破原有的本一硕一博之间的壁垒,建立跨专业的合作研究体系,更多地搭建医工等其它专业领域之间联结桥梁。如此一来,将使人们可以依照实际需要学习到更多相关知识。

基金项目:湖南省普通本科高校教学改革研究立项项目(202401000805);湖南省卫生健康委员会委托课题 湖南省本科口腔医学专业设置标准研制(202218014843) 南华

大学课程思政示范立项项目,南华大学第二临床学院产教融合示范基地立项项目。

[参考文献]

- [1]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].教高(2020)3号.(2020-06-01)
- [2]张宇涛,李艳珍.普通高校课程思政融入口腔修复学的思考与改革[J].继续医学教育,2024,38(12):17-20.
- [3]陈超群,杨宇飞,顾新华.口腔修复学线上线下教学模式的探索与研究进展[J].中国继续医学教育,2023,15(10):19-23.
- [4]李雪铃,赵煜,阳桂红,等.《口腔修复学》课程思政建设方案的探索[J].继续医学教育,2023,37(10):141-144.
- [5]浩志超,吴湘楠,高雳,等.课程思政在口腔医学教育中的实践与思考[J].中国继续医学教育,2024,16(3):1-5.
- [6]王立源,盛慧.生理学课程思政助力大学教师思政素质提升[J].中国继续医学教育,2024,16(1):28-32.
- [7]郁松,张文慧.口腔医学系统整合课程中推进课程思政教学的实践与思考[J].上海口腔医学,2022,31(4):445-448.
- [8]于芳,徐玉梅.医学人文课程思政与思政课程协同育人的逻辑要求与实践路径[J].中国卫生事业管理,2022,39(9):691-693.
- [9]陈琳,郭瑞,唐娟娟,等.翻转课堂在生理学课程思政中的应用[J].基础医学教育,2022,24(2):81-83.
- [10]Burgess A, Matar E, Roberts C, et al. Scaffolding medical student knowledge and skills: team-based learning (TBL) and case-based learning (CBL)[J]. BMC medical education, 21(1):238.
- [11]Al-Bedaery R, Baig S, Khare Y, Sullivan-Mchale J. Humanising case-based learning. Med Teach. 2024;46(10):1348-1355.
- [12]程秀宇,王昌辉,张虹.角色扮演实训教学在针灸推拿专业学生中应用研究[J].吉林医学,2019,40(4):2.
- [13]张小萌,王天枢,戴辛鹏,等.综合性大学医学课程思政教学的探索与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(5):10-13.
- [14]Wan, Yipin, et al. Practice and Exploration of Ideological and Political Education for Postgraduate Students Under the Mentor Responsibility System[J]. Journal of Contemporary Educational Research 8, 2024(4):29-34.
- [15]王明华,石瑞,赵二劳.融合"课程思政"理念的生物统计学案例教学探讨[J].山东化工,2020,49(2):2.
- [16]Guenther A R, Abbott C M .Think-Pair-Share: Promoting Equitable Participation and In-Depth Discussion[J].PRiMER:Peer-Review Reports in Medical Education Research,2024(8).
- [17]柳云霞,孙冬瑗,冀洪海,等.课程思政融入口腔修复学教学的探索与思考[J].卫生职业教育,2023,41(24):85-88.

作者简介:邓轩(1985.3—),男,汉族,湖北荆州人,博士在读,南华大学附属第二医院,研究方向:可降解生物医用材料。