

工程经济学课程融入思政教育教学路径研究

唐 艳

广东白云学院, 广东 广州 510450

[摘要]课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措。工程经济学作为工程类专业核心课程, 蕴含丰富的思政育人资源。针对当前课程思政教学中存在的融入深度不足、内容结合不紧密、教学方法单一及教师思政能力欠缺等问题, 文章从优化教学目标设计、构建“专业知识+思政教育”融合内容、创新教学模式、强化案例教学、推进智慧平台应用及建立全过程评价体系等方面提出教学路径, 为工程经济学课程思政建设提供理论参考与实践指导。

[关键词]工程经济学; 课程思政; 立德树人; 教学路径; 思政融入

DOI: 10.33142/fme.v7i4.19670

中图分类号: G424

文献标识码: A

Research on the Integration of Engineering Economics Curriculum into Ideological and Political Education Teaching Path

TANG Yan

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong, 510450, China

Abstract: Curriculum ideological and political education is a key measure to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. Engineering economics, as a core course in engineering majors, contains rich ideological and political education resources. In response to the problems of insufficient integration depth, loose content integration, single teaching methods, and lack of teachers' ideological and political abilities in current ideological and political education courses, this article proposes a teaching path from the aspects of optimizing teaching goal design, constructing "professional knowledge+ideological and political education" integrated content, innovating teaching models, strengthening case teaching, promoting the application of smart platforms, and establishing a full process evaluation system, providing theoretical reference and practical guidance for the ideological and political construction of engineering economics courses.

Keywords: engineering economics; course ideology and politics; cultivating virtue and nurturing people; teaching path; integration of ideological and political education

引言

2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出, 全面推进课程思政建设就是要把价值引领融入到知识传授和能力培养的过程中, 帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。工程经济学是高校工科专业的一门专业基础课或者必修课, 是经济与工程管理相结合的交叉学科, 课程本身蕴含着丰富的思政资源。工程经济学课程思政目前存在着专业教学和思政教学相脱离的现象, 思政教学“硬融入”“表面化”等问题比较严重。怎样把思政教育自然、有效地融入工程经济学课程教学全过程, 实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一, 已经成为教学改革的重要课题。本文对工程经济学课程思政教学现状进行系统的分析, 从不同的角度提出工程经济学课程

思政教学路径。

1 工程经济学课程融入思政教育的必要性

工程经济学课程融入思政教育有重大的时代意义和育人价值。从国家政策角度来说, 全面推进课程思政建设是党中央作出的重大决策部署, 高校把课程思政教育理念当作培养学生的重要理论基础, 要求在各种课程中加入思政元素, 实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合, 全面推进课程思政, 践行立德树人。工程经济学是工程管理类专业学生必修的课程, 确定了工程经济学课程的育人目标, 培养学生济世为怀、诚信服务的职业素养。从课程特性来说, 工程经济学包含资金时间价值、方案比选、不确定性分析、价值工程等知识内容, 本身就具有价值判断和伦理选择的属性, 它的知识结构给课程思政提供了天然

的土壤。另外,工程经济学教学团队要切实做好课程思政建设工作,将社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”等理念有机地融入到课程思政中去,确定课程思政的目标。因此,把思政教育融入工程经济学课程,既是落实立德树人根本任务的要求,也是培养德才兼备高素质工程人才的现实需要。

2 工程经济学课程思政教学现状分析

2.1 课程思政融入深度不足

目前工程经济学课程思政建设在很多高校还处在起步阶段,思政融入的广度和深度都有较大的提升空间。部分教师对于课程思政的内涵认识不足,把课程思政简单地理解为在专业课上插入几段时政新闻或者讲几个德育故事,思政教学“硬融入”“表面化”现象比较严重,没有把思政元素真正融入到课程教学中去。课程思政建设缺少系统性、持续性,一些高校在迎接评估或者申报项目的时候集中建设课程思政,日常教学中又逐渐淡化了思政元素的持续融入^[1]。课程思政一般只停留在课堂讲授上,没有延伸到课前预习和课后实践当中,造成思政教育不能贯穿到人才培养的全过程。

2.2 教学内容与思政元素结合不紧密

工程经济学教学内容与思政元素相融合缺少有效的途径和方法指导,是造成课程思政效果不佳的主要原因。工程经济学是一门以经济理论、项目评价为主的课程,包含大量的数学模型、公式计算等内容,将思政元素融入其中,既要保证知识的完整性,又不能使思政元素生硬地嵌入进去。但是目前许多教师在处理该问题的时候,容易出现两种偏差,即过分强调专业知识而忽视思政融入,学生很难从中体会到价值引导;不顾知识点内在逻辑强行植入思政口号,造成“贴标签”“两张皮”的现象,不但不能起到育人的作用,反而会削弱专业教学的系统性。不同的知识点所对应的思想政治元素挖掘不充分,课程内容较多,不是每一个章节都有思想政治元素点,需要精心筛选,缺少系统的梳理和教学设计。

2.3 教学方法较为单一

教学方法单一也会成为影响工程经济学课程思政效果的不利因素。传统的工程经济学教学是以教师的课堂讲授为主,学生被动地接受知识,课堂上缺少互动,针对传统工程经济课程教学中存在的教学内容理论与实际应用脱节、教学方法落后、课程育人效果不好的问题,必须进行教学改革和探索。在越来越多的教师采用线上线下混合

式教学方式的时候,一些教师的授课方式仍然比较保守,没有很好地利用现代信息技术手段来渗透思政元素,课堂互动性差,思政元素的加入往往是教师单方面的说教式补充,不能真正引起学生的观念变化。

2.4 教师课程思政能力有待提升

教师是课程思政建设的主力军,教师的课程思政能力影响着思政融入的质量和效果。目前工程经济学授课教师大多具备较强的专业基础,但是对思政教育理念与方法的掌握并不系统,存在着“想融但不知怎么融”的困惑。课程思政是落实立德树人根本任务的一种具有建设性、持续性、长效性的教学理念。许多教师对于其理解还停留在浅层次上,没有形成将价值引领贯穿到教学全过程的意识与能力^[2]。教师之间缺少课程思政经验的交流与分享,好的教学案例不能被复制推广。新教学大纲要确定价值塑造、能力培养和知识传授的课程目标,但是教师能力提升的培训机会很少,课程思政建设大多依靠教师个人的探索。

3 工程经济学课程融入思政教育的教学路径

3.1 优化课程思政教学目标设计

工程经济学课程思政建设的第一步就是优化教学目标的设计。在传统知识目标、能力目标的基础上增加价值目标,形成知识、能力、价值三者并重的教学目标体系。在开展课程思政教学的过程中,确立知识、能力、价值三者并重的培养目标,把德育要求融入教学活动的全过程之中。知识目标是使学生对工程经济学的基本理论和方法有系统的认识和理解,能力目标是培养学生用工程经济分析解决实际问题的能力,价值目标是培养学生的职业道德、社会责任感和家国情怀。专业课程思政的融入,使学生树立起对于核心技术、大国重器支撑中华民族伟大复兴中国梦实现的意义认识,培养学生爱国主义情怀。目标设计要遵循循序渐进原则,低年级重在基础知识的掌握和基本价值观的初步形成,高年级重在综合能力的提高和职业伦理的深入思考。

3.2 构建“专业知识+思政教育”融合教学内容

创建专业知识同思政教育深度交融的教学内容,乃是课程思政创建的关键部分。教学团队应该挖掘出课程里包含的思想政治因素。教师应该找到理论知识和思政教育之间的切入点,使二者自然地融合起来,而不能生搬硬套。工程经济学各个章节内容都有丰富的思政融入空间,具体的融合内容见表1。

表 1 工程经济学专业知识模块和思政元素融合设计一览表

专业知识模块	思政融入点	教学载体与方法
资金时间价值	树立正确价值观，抵制急功近利，理性消费	引入校园贷案例，利用实际利率计算揭示金融风险本质，引导学生理解复利效应与借贷风险
方案经济比选	培养系统思维与全局意识，权衡短期与长期效益	以绿色建筑方案比选为例，引导学生关注生态效益与社会效益
不确定性分析	强化风险意识与底线思维	结合企业社会责任案例，分析盈亏平衡点的伦理含义，培养学生的风险防范能力
价值工程	培育创新精神与资源节约观	对接国家“双碳”目标，引导学生优化功能与成本关系，理解绿色发展理念
设备更新分析	贯彻可持续发展与循环经济理念	讨论设备淘汰与环保、资源消耗之间的关系，培养学生的环保意识
财务评价	强化诚实守信意识与法治观念	强调财务数据真实性的重要性，杜绝数据造假，培养诚信品质
国民经济评价	厚植家国情怀与社会责任感	以基础设施项目为例，分析项目的国民经济效益，增强社会责任感

3.3 创新课堂教学模式与教学方法

创新教学模式、教学方法是调动学生学习积极性、提高思政融合质量的手段。合理优化线上线下混合式教学设计，改进教学方法，采用案例教学、启发式教学等，把思政元素有效地融入到课程教学中。采用混合式教学进行改革，用案例式教学实现思政的有效融合。教师的教学方法不能只采用传统的单向讲授法，而应该使用情景模拟、小组辩论、项目驱动等互动式的教学方法。全面开展课程思政教学，构建起“工程案例激发兴趣、工程经济知识建立理念和能力、阅读和实践培养复合价值观”的思政育人模式^[3]。在方案比选教学中，可以设置真实的基建项目决策场景，让学生分组扮演不同的利益相关方进行经济分析和方案论证，在模拟实践中自然地经济效益和社会效益的权衡问题纳入进来，使思政教育由“说给你听”变为“做给你看、引你思考”。

3.4 强化案例教学与实践教学融合

案例教学是工程经济学课程思政的抓手，也是知识传授和价值引领有机统一的有效途径。应当创建高质量的课程思政案例库，创建工程经济学的课程思政教学案例库，案例选取要符合典型性、时效性以及思想性的统一标准。采用案例分析法结合课程思政教育来调动学生的学习兴趣 and 积极性，使专业知识与思政教育有机结合起来。案例设计可以从三个方面入手：国家重大工程案例，比如港珠澳大桥、京沪高铁等，编写出“引以为傲的中国工程奇迹”思政拓展阅读案例，分析其经济效益和社会效益，激发学生的民族自豪感和专业使命感；社会热点经济案例，从“价值工程与可持续发展”的角度出发，引入国家重大工程建设过程中所体现出来的绿色发展理念、经济效益和社会效益并重的典型案例，培养学生正确的价值观、可持续发展观；伦理困境案例，在工程投资决策时存在环境成本与经

济收益矛盾的情况下的选择问题。以案例研讨的形式设置思政分析题，使价值观的引领深入到课堂中。

3.5 推进信息化与智慧教学平台应用

信息化技术的广泛应用给工程经济学课程思政开辟了新的天地、新的途径。充分利用在线教育平台建立的课程思政线上资源库，即思政案例视频、时事经济热点解读等供学生课后自学和拓展。提出课线上学、课堂讲授讨论练习、课后线下巩固相结合的线上线下混合式教学模式，从而改变教师和学生主体的位置，使思政元素同课程内容有机地无缝对接。智慧教学平台可以使得教师及时了解学生的学情，利用课堂互动、问卷测试、话题讨论等手段来随时改变教学方案^[4]。综合使用 BIM 技术、大数据、云计算、物联网、移动通讯、AI、区块链等新技术，把信息化手段有机地融入到工程经济教学的各个环节之中，在技术评价时也要考虑价值判断。以多维协同的线上线下协同、课内课外协同的方式实现思政育人目标的有机达成。

3.6 建立全过程课程思政评价体系

创建科学合理的课程思政评价体系，是保证课程思政建设长期化、制度化的保证。创建起一套科学的高校思政课程评价指标体系，应当覆盖课程教学的全过程，包含课前、课中、课后这三个环节，重视过程性评价和结果性评价相融合。把课程思政成效纳入课程考核，确定合理的分值权重，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，全方位考察学生思政素养提升效果，防止出现重知识、轻育人的考核倾向。评价指标可以从三个角度来设计，即知识维度评价学生对工程经济学基本理论和方法的掌握情况，能力维度评价学生运用工程经济分析解决实际问题的能力，价值维度评价学生的价值认同、职业伦理意识和社会责任感培养情况。评价主体应该多元化，采用教师评价、学生自评、小组互评相结合的方式评价。同时评价结果要反

馈给教学改进使用，形成评价、反馈、改进的良性循环。

4 结语

工程经济学课程融入思政教育，是落实立德树人根本任务的政策要求，也是培养新时代高素质工程人才的现实需要。本文对工程经济学课程思政建设的必要性进行了系统的分析，对目前工程经济学课程思政建设中存在的融入深度不够、内容结合不紧密、教学方法单一、教师思政能力欠缺等问题进行了梳理，并从教学目标优化、教学内容融合、教学模式创新、案例教学强化、信息化平台应用、评价体系建设六个方面提出了六条教学路径。课程思政是落实立德树人根本任务的具有建设性、持续性、长效性的教学理念，它的建设是不断完善、持续深化的过程。未来还要继续加强教学内容和思政元素的有机融合，提高教师课程思政能力，完善教学质量保障体系，真正实现专业教育与思政教育同向同行、协同育人，为培养德才兼备的工

程经济管理人才提供有力的保障。

[参考文献]

- [1]李幸子,马恒运,刘瑞峰.课程思政融入教育教学全过程的探索与实践——以农业技术经济学课程为例[J].河南教育(高教),2026(2):81-83.
- [2]单永娟,都沁军,邢秀青,等.“工程经济学”课程思政教改设计与实施路径研究[J].河北地质大学学报,2023,46(2):128-134.
- [3]黄旭,郑长娟.“工程经济学”课程思政实现路径和案例研究[J].宁波工程学院学报,2023,35(4):118-123.
- [4]王秀莲.课程思政融入工程经济学教学的实践探索[J].天津职业院校联合学报,2022,24(11):71-75.

作者简介：唐艳（1986—），女，湖南岳阳人，副教授，硕士研究生，毕业于湖南科技大学矿产普查与勘探专业，研究方向为轻钢集成建筑设备，工程造价/现从事教师岗。