

城市文化资源赋能高校思政教育路径探究

任 敏

北京建筑大学, 北京 100010

[摘要]城市文化资源是高校落实立德树人根本任务、推进大思政课建设的优质育人载体,兼具红色教育、文化传承与实践育人多重价值。当前高校思政教育存在资源整合碎片化、校地融合表层化、师资队伍薄弱化、协同育人机制不健全等问题,育人实效有待提升。文中系统剖析城市文化赋能思政教育的核心价值与现实困境,从资源整合、课程融合、实践创新、师资建设、机制保障五个维度构建长效育人路径,助力高校创新思政教育模式。

[关键词]城市文化资源;高校思政教育;大思政课;校地协同

DOI: 10.33142/fme.v7i6.20114

中图分类号: G641

文献标识码: A

Exploration on the Path of Empowering Ideological and Political Education in Universities with Urban Cultural Resources

REN Min

Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing, 100010, China

Abstract: Urban cultural resources are high-quality educational carriers for universities to implement the fundamental task of moral education and promote the construction of ideological and political courses. They have multiple values, including red education, cultural inheritance, and practical education. The current ideological and political education in universities faces problems such as fragmented resource integration, superficial integration of school and local areas, weakened teaching staff, and inadequate collaborative education mechanisms. The effectiveness of education needs to be improved. The article systematically analyzes the core values and practical challenges of empowering ideological and political education with urban culture, and constructs a long-term education path from five dimensions: resource integration, curriculum integration, practical innovation, teacher construction, and mechanism guarantee, to assist universities in innovating ideological and political education models.

Keywords: urban cultural resources; ideological and political education in universities; great ideological and political courses; school local collaboration

引言

城市文化资源兼具历史厚度、情感温度与时代力度,是高校创新思政教育的优质富矿。当前,高校思政教育存在资源碎片化、形式单一化、场景局限化等问题,将城市文化资源系统性融入思政教育全链条,推动思政小课堂同社会大课堂深度衔接,既能激活城市文化资源的育人价值,又能提升思政教育的吸引力、感染力与实效性,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢文化根基与精神支撑

1 城市文化资源赋能高校思政教育的核心价值

城市文化资源是地域长期发展积淀形成的综合性育人资源,区别于教材理论资源,具备具象化、生活化、实践性强的独特育人优势。其对高校思政教育的赋能并非简单的素材叠加,而是从价值引领、文化浸润、实践赋能、

模式创新四个维度构建全方位育人体系,为高校思政教育提质增效提供坚实保障。

1.1 筑牢理想信念根基,强化价值引领

城市红色文化资源记录了地方革命斗争、城市建设、改革发展的完整历程,承载着共产党人的初心使命、家国情怀与奋斗精神,是开展理想信念教育、爱国主义教育、党史教育的鲜活实景教材。城市范围内的革命旧址、红色纪念馆、烈士陵园、新时代红色地标等资源,凝练形成了艰苦奋斗、忠诚担当、无私奉献、开拓进取的红色精神内核,具备极强的价值感召力。

相较于课堂抽象理论讲授,具象可感的红色文化资源能够引导青年学生走出书本、触摸历史、感悟初心,在实地探访、史料研读、精神浸润中深刻理解党的百年奋斗逻

辑,明晰中国特色社会主义的发展优势。将城市红色文化资源融入思政教育全过程,能够持续引导青年学生坚定“四个自信”,厚植爱党爱国爱社会主义情感,让红色基因根植青年内心,筑牢新时代青年的理想信念根基。

1.2 厚植文化自信底蕴,增强文化认同

城市历史遗存、传统民俗、非遗技艺、地域文脉与城市精神,是中华优秀传统文化本土化、地域化的生动体现,集中彰显了中华文明的延续性与包容性。城市街巷格局、历史建筑、文化典故、民俗节庆等鲜活资源,打破了青年学生对传统文化“抽象、遥远”的刻板认知,让中华文脉转化为贴近生活、可学可悟的育人场景。

依托本土城市文化开展思政教育,能够引导学生厘清地域文化与中华优秀传统文化、民族精神的内在关联,深刻体悟中华文明的深厚底蕴与蓬勃生命力。通过常态化文化浸润,能够推动学生从浅层文化认知上升为深度文化认同、民族认同与国家认同,培育学生的文化自觉与文化创新自信,引导青年主动承担传统文化传承与创新的时代使命。

1.3 拓展实践育人场域,促进知行合一

新时代城市公共文化空间、基层治理阵地、科创园区、民生工程、生态建设示范区等载体,是中国式现代化建设的生动缩影,为高校思政实践育人提供了广阔的实景平台。传统思政教育以课堂理论灌输为主,实践场景匮乏,导致学生理论认知与社会实践脱节,难以实现知行合一的育人目标。

依托丰富的城市实践资源,能够引导学生走出校园、深入社会,通过社会调研、红色寻访、志愿服务、文化实践等多元形式,直观感受城市治理成效、民生发展成果与时代变革风貌,深刻体悟“人民城市人民建,人民城市为人民”的发展理念。在沉浸式实践中深化理论认知、锤炼责任担当,推动学生从被动接受理论知识向主动践行价值理念转变,切实提升思政育人的实践效能。

1.4 丰富思政教育形态,激发创新活力

城市文化资源的多元性与时代性,有效打破了传统思政教育固化、单一的课堂育人模式。城市红色故事、非遗传承事迹、城市发展变迁、时代楷模案例、科创发展成果等丰富素材,可直接转化为思政课堂案例、特色实践项目、融媒体育人产品,极大丰富了思政教育内容供给。

同时,数字展馆、虚拟仿真体验、新媒体传播平台等数字化城市文化资源,推动思政教育从传统灌输式教学转向沉浸式、互动式、体验式新型育人模式,契合当代青年的认知习惯与学习特点。通过育人形式与载体的创新,有效破解传统思政教育吸引力不足、感染力薄弱的问题,全

面激活思政教育的创新活力,持续提升育人质量。

2 城市文化资源赋能思政教育的现实困境

当前高校普遍认识到城市文化的育人价值,逐步开展校地融合育人实践,但整体仍处于浅层探索阶段,存在资源整合不足、融合深度不够、师资能力薄弱、保障机制缺失等问题,尚未形成系统化、常态化的育人体系,资源育人价值未能充分释放。

2.1 资源整合碎片化,校地联动效能不足

城市文化资源分属文旅、宣传、文物、住建等多个政府部门,条块分割明显,缺乏统一的统筹整合与共享机制,形成资源壁垒与信息孤岛。校地之间缺乏常态化协同合作渠道,高校与红色基地、文化场馆、非遗机构、基层单位的对接合作零散无序,难以实现资源互通、优势互补。

从高校育人实践来看,多数学校对城市文化资源的运用较为随意,多选取单一文化资源开展零散活动,未能统筹整合红色文化、传统文化、时代发展文化等各类资源,构建层级清晰、系统完整的思政育人资源体系。碎片化的资源运用模式,导致育人内容杂乱零散,育人逻辑不连贯,难以形成持续性、浸润式的育人效果。

2.2 育人融合表面化,内涵挖掘深度欠缺

现阶段城市文化与思政教育的融合普遍存在重形式、轻内涵的浅层化问题。多数育人活动仅停留在场馆参观、主题讲座、简单互动等表层形式,仅完成场景迁移,未能深度挖掘城市文化背后的历史逻辑、精神内核、时代价值与思政元素。

同时,多数高校未能将城市文化资源与思政课堂教学、课程思政建设、学生日常思政教育深度衔接,存在实践活动与理论教学脱节、资源运用与育人目标脱节的问题。浅层化的融合模式无法实现知识传授、价值引领、能力培养的统一,难以推动学生思想认知的深度升华,资源育人潜力无法充分发挥。

2.3 师资专业化薄弱,协同育人能力受限

复合型专业师资短缺是制约融合育人提质的关键瓶颈。校内思政教师、辅导员具备扎实的理论功底,但对本土城市文化的历史脉络、精神内涵、育人价值缺乏系统研究,资源转化、课程设计、实践指导的专业能力不足,教学创新性与针对性较弱。

校外大国工匠、非遗传承人、文化专家、行业楷模、基层骨干等优质育人力量,拥有丰富的实践经验,但未被有效纳入高校思政育人师资体系,校地师资协同机制缺位。校内师资重理论、轻实践,校外师资重实践、轻教学,师资优势无法互补,严重制约了城市文化育人的整体质量。

2.4 长效机制不完善，育人保障体系缺失

完善的制度机制是育人工作常态化推进的核心保障。当前多数高校未将城市文化育人纳入思政教育整体规划与人才培养体系，顶层设计缺位，整体布局零散。校地资源共享、合作共建、经费投入、考核评价、激励约束等配套机制尚不健全。

现有育人活动多依赖临时组织与自主探索，缺乏固定课程体系、常态化实践项目、稳定经费支撑与科学评价标准。临时性、碎片化的育人模式难以实现育人工作的迭代升级，阶段性育人成效无法巩固，导致城市文化赋能思政教育工作难以常态化、长效化开展。

3 城市文化资源赋能高校思政教育的实践路径

立足新时代高校立德树人根本任务与大思政课建设要求，针对当前融合育人的突出短板，高校需坚持校地协同、系统赋能的工作思路，从资源整合、课程融合、实践创新、师资建设、机制保障五个维度发力，构建系统化、特色化、长效化的育人新格局。

3.1 系统整合资源，搭建全域化育人资源库

高校需主动打破校地、部门壁垒，破除条块分割与信息孤岛困境，系统梳理、整合、盘活城市各类文化育人资源，构建精准适配思政教育的资源体系。首先，联合地方职能部门开展全域文化资源普查，系统梳理红色资源、历史文脉、非遗文化、城市治理、生态建设等各类资源信息，结合思政育人目标绘制城市思政资源图谱，实现资源规范化、可视化管理。其次，立足立德树人目标，深度提炼各类资源蕴含的理想信念、家国情怀、工匠精神、时代担当等思政元素，构建模块化、体系化的思政素材库，实现资源与教学、实践的精准适配。最后，依托信息技术搭建校地共享数字平台，整合线上展馆、云端课程、特色素材等数字资源，打破时空限制，拓宽资源育人覆盖面，提升资源利用效率。

3.2 深耕课程融合，构建特色化课程体系

坚持课程育人主阵地，推动城市文化资源全方位融入思政课堂与专业教学。一是精准赋能核心思政理论课。结合本土红色史实、城市发展案例、非遗文化故事，将抽象理论转化为本土化、具象化教学内容，增强思政课堂的说服力与感染力。二是依托高校办学特色开发校本课程。高校可结合建筑、土木、智能建造、人工智能等领域办学优势，聚焦城市建筑文脉、基建发展历程、古都风貌保护等内容，开设特色通识课程，打造校本思政育人品牌。三是全面推进课程思政建设，引导各专业挖掘城市文化与专业教学的契合点，工科融入基建匠心、科创担当，文科融入

文脉传承、文化自信，实现润物无声的隐性育人。

3.3 创新实践载体，搭建沉浸式实践平台

打破校园边界，打造“行走的思政课”，通过沉浸式、参与式实践活动，引导学生走出校园，在实践中感悟城市文化、践行社会责任，结合本土资源打造特色实践品牌，提升思政教育实践性。其一、开展场馆实践教学。与各类文化场馆、非遗工坊、红色基地共建实践基地，打造沉浸式现场教学。组织学生开展现场教学、志愿讲解，体验非遗技艺，撰写实践心得，将实践体验转化为思想与行动自觉。其二、组织城市主题实践。围绕文化遗产、城市治理等主题，开展调研、红色寻访、志愿服务、文化创作等活动。引导学生调研文化资源、寻访红色地标、参与文化志愿服务，创作特色作品，实现实践育人与文化传播双向赋能。其三、借力数字技术创新。运用VR/AR技术打造虚拟思政课堂，增强情感共鸣；利用短视频、直播平台开展文化传播活动，扩大思政教育覆盖面；邀请专家线上授课，丰富实践形式，打破时空限制，提升实践育人实效。

3.4 强化师资建设，构建协同化育人团队

聚焦融合育人需求，打造校内校外协同、专业能力过硬的师资团队，提升教师资源解读与教学设计能力，为城市文化资源赋能思政教育提供人才支撑。其一、提升校内教师素养。定期组织教师开展城市文化专题培训，邀请专家讲座，组织实地调研，积累实践素材，优化教学设计。建立教研交流机制，分享经验、破解难题，提升教师融合育人能力。其二、引入校外优质师资。聘请红色场馆研究员、非遗传承人、时代楷模等担任校外思政导师，走进课堂分享实践案例，参与实践指导与课程开发，弥补校内师资实践经验不足的短板。其三、建立协同教研机制。搭建校地教研平台，推动高校教师与城市文化专家联合备课、开展研究，建立校际校地交流机制，分享优秀案例，形成“校内+校外”“理论+实践”的协同育人格局。

3.5 健全保障机制，完善长效化制度体系

加强顶层设计，健全各项保障机制，破解校地协同不畅、经费不足等问题，推动融合育人工作常态化、规范化发展，实现思政教育与城市文化发展双赢。首先强化校地协同联动。建立多部门联动机制，成立协同育人联盟，统筹资源配置与活动组织，定期沟通需求、共享资源，推动文化场馆、实践基地向高校开放，联合开展特色实践活动。其次完善经费投入保障。设立专项经费，重点支持资源开发、课程建设、实践活动等工作，争取政府财政支持，鼓励高校自筹与社会捐赠，形成多元化经费格局，规范经费使用，提高利用效益。最后是健全考核评价激励。将资源

融入成效纳入学校、教师、学生评价体系，与职称评定、评优评先挂钩，激发师生参与积极性。总结推广典型案例，形成可复制的育人模式，推动城市文化育人走深走实。

4 结束语

城市文脉滋养青年成长，文化浸润筑牢育人根基。城市文化资源与高校思政教育的深度融合，是新时代推进大思政课建设、落实立德树人根本任务的重要路径，也是传承城市文脉、培育青年文化自信与时代担当的必然选择。新时代高校需持续立足办学特色与地域发展优势，深度挖掘城市文化育人价值，持续创新校地协同育人模式，丰富思政育人形态、提升育人质量，引导广大青年在文化浸润中坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼过硬本领，主动肩负起传承城市文脉、建设现代化城市、助力文化强国建设的时代使命。

本文为 2023 年度中国建设教育协会教育学科研立

项课题《“人民城市”重要理念融入建设类高校大思政育人格局创新路径研究》（编号 2023099）的阶段性研究成果。

【参考文献】

- [1]廉子群,廖利明.地方城市精神融入大学生思政教育的实践路径[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(6):85-89.
- [2]侯兰功,孙继平.中国城市建设史中的思政教育探索[J].教育教学论坛,2020(37):60-61.
- [3]郭静媛.中华优秀传统文化融入高校思政教育研究:功效·现状·路径——基于对陕西省六所高校的实证研究[J].教育教学论坛,2026(7):12-14.

作者简介：任敏（1986—），女，湖北宣城人，助理研究员，中国人民大学新闻学院新闻学硕士毕业，现就职于北京建筑大学，从事宣传思想文化和思政工作。