

高中思想政治教育全过程育人提升策略研究

纪海岩

沈阳市朝鲜族第一中学, 辽宁 沈阳 110100

[摘要]全过程育人是新时代高中思想政治教育深化改革的重要方向,它的主要含义就是把思想政治教育贯穿于学生成长发展的全过程、全方位,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。目前高中思想政治教育全过程育人存在着育人目标碎片化、课堂育人功能弱化、多元主体协同不足、数字化应用流于形式等现实困境。在全面阐释全过程育人理论内涵和价值定位之后,对它的实践要求和现实问题进行系统的分析,进而提出坚持立德树人导向、深化课堂教学改革、加强协同育人机制、推进数字化赋能的实施路径,从教师专业发展、课程资源建设、科学评价机制、长效保障机制四个方面构建支撑体系,为新时代高中思想政治教育提质增效提供借鉴。

[关键词]高中思想政治;全过程育人;教育创新

DOI: 10.33142/fme.v7i6.20119

中图分类号: G41

文献标识码: A

Research on the Overall Process of Ideological and Political Education in High School and the Strategy of Cultivating and Improving Students

Ji Haiyan

Shenyang No.1 Middle School Of Korean Nationality, Shenyang, Liaoning, 110100, China

Abstract: Whole process education is an important direction for deepening the reform of ideological and political education in high schools in the new era. Its main meaning is to integrate ideological and political education into the entire process and all-round development of students, achieving an organic unity of knowledge imparting, ability cultivation, and value guidance. At present, there are practical difficulties in the entire process of high school ideological and political education, such as fragmented educational goals, weakened classroom educational functions, insufficient collaboration among multiple subjects, and digital applications becoming mere formalities. After comprehensively explaining the connotation and value positioning of the theory of whole process education, a systematic analysis is conducted on its practical requirements and practical problems, and then the implementation path of adhering to the guidance of moral education, deepening classroom teaching reform, strengthening collaborative education mechanism, and promoting digital empowerment is proposed. A supporting system is constructed from four aspects: teacher professional development, curriculum resource construction, scientific evaluation mechanism, and long-term guarantee mechanism, providing reference for improving the quality and efficiency of high school ideological and political education in the new era.

Keywords: high school ideological and political education; whole process education; educational innovation

引言

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的主干课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治教育工作贯穿到教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。全过程育人理念就是教育工作者根据学生的成长规律,结合学生各个阶段所面临的问题、思想特点、生活环境等进行有针对性的思想政治教育,从而达到时时育人的教育效果。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期,

是义务教育阶段道德情感和思想基础的承接者,也是大学阶段使命担当的奠基者。但是目前高中思想政治教育全过程育人实践还存在着理念认识偏差、育人链条衔接不畅、多元主体协同不足等问题,需要从理论内涵、现实要求、实施策略、保障机制等各方面展开系统研究,探寻出切实可行的提高途径。

1 高中思想政治教育全过程育人的理论内涵与价值定位

全过程育人是三全育人的一个重要方面,它把思想政

治教育渗透到学生从入学到毕业的全过程之中,涵盖学习、生活、实践的各个环节,做到时时育人、处处育人。就理论来源而言,全过程育人理念源于马克思主义的人全面发展理论,并且借鉴了系统论、协同理论的合理成分,体现出教育过程的连续性、发展性。高中思想政治教育全过程育人有其特有的内涵规定。从时间上看,全过程育人要求思想政治教育不能只停留在课堂教学的 45min 内,而应该贯穿于课前、课中、课后整个学习过程,乃至高一到高三的成长全过程。第一,从空间上来说,全过程育人要求思政教育由课堂走向校园、家庭和社会,实现多维时空协同育人的格局。第二,从主体上来说,全过程育人要依靠全体教职员工、家长和社会力量的参与,形成育人的合力。高中思政课在一体化建设中起着中枢的作用。它既要在小学、初中阶段巩固、深化学生已有的道德认识、政治素质,又要在大学阶段为学生提供更高的思政教育打下基础。高中阶段的学生具有更加理想化、自我化、批判性等特点,重视个性培养,在初步认识中国特色社会主义政治、经济、文化的过程中,激发学生树立远大理想,辩证地认识个人、社会和国家的关系。全过程育人理念同高中思想政治教育发展规律相契合,是培育担当民族复兴大任时代新人的内在需要。

2 高中思想政治教育全过程育人的现实要求

2.1 全过程育人理念在高中思想政治教育中的实践要求

全过程育人理念在高中思想政治教育中落地之后,对于育人主体、育人过程和育人场域都提出了全面的要求^[1]。育人主体由单一走向多元。传统的思政教育依靠的是思政课教师和班主任队伍,全过程育人则需要学校管理者、各学科教师、家长、社区工作者等成为育人的关键环节。各学科教师要充分挖掘学科教学内容中蕴含的思想政治教育元素,使价值引领和知识传授、能力培养同步进行。育人过程由割裂走向贯通。高中三年是学生思想品德发生显著变化的时期,高一适应期、高二分化期、高三冲刺期各有不同的思想特点和心理需求。全过程育人要求教育者把握各个阶段的育人重点,实现三个年级的梯度衔接。从高一突出善以培养善心善行,到高二突出雅以涵养雅量雅趣,再到高三突出志以激发志向志气,形成层层递进的育人链条。育人场域由封闭向开放转变。思政教育不能只停留在课堂和校园里,应该扩展到家庭生活、社会实践以及网络空间中。学校要打破课内与课外、校内与校外、线上与线下的育人边界,让思政教育渗透到学生成长的方方面面。

2.2 高中思想政治教育全过程育人面临的主要问题

目前,高中思想政治教育全过程育人实践还存在着许多现实困境。第一,全过程育人理念认识有误。部分学校把全过程育人简单地理解为延长思政教育的时间或者增加思政活动的次数,没有抓住它的内涵实质。由于理念认识上的偏差,育人工作只是停留在活动层面,没有真正地融入到日常教育教学当中。第二,课堂教学的育人功能需要加强^[2]。课程实施过程中仍然存在着重知识传授、轻价值引领的现象,一些教师把学科教学和思政教育割裂开来,忽略了学科本身所具有的育人基因。课堂教学缺少情境创设、互动,学生主体参与度不高,思政教育的感染力、说服力不强。第三,是育人的主体协调机制不健全。全过程育人要求学校、家庭、社会三者共同参与育人工作,但是现实中三方协同只是停留在表面。学校和家庭之间只注重学生的学业成绩,对于学生的思想动态缺少深层次的了解;社会教育资源的开发和利用不足,没有形成稳定的实践育人机制。第四,数字化赋能育人还处在探索之中。数字技术给全过程育人带来了新的可能,但是实践中数字化的应用大多只是停留在资源的存储和信息发布上,并没有真正地实现由大水漫灌向精准滴灌的育人模式转变。

3 高中思想政治教育全过程育人的实施策略

3.1 坚持立德树人导向,完善全过程育人目标体系

全过程育人首先要确定育人的目标。高中思想政治教育要以政治认同、家国情怀、文化自信、科学精神、人格塑造、社会责任六个方面为主要内容,形成一个有层次、有条理的目标体系。目标的确定要体现阶段性、递进性。高一阶段以思想基础打牢、规则意识加强、集体观念培养为主,使学生适应高中生活的同时树立正确价值观;高二阶段以政治认同加深、理论学习和实践体验为载体,使学生对中国特色社会主义有认同感、使命感;高三阶段以激发担当意识为着力点,使学生把个人理想同国家发展大局结合起来。目标转化要重视具体化和可操作,把共性育人目标细化成各个学科、各个年级、各个环节的具体育人要求,转化为可以观察、可以评价的行为指标。

3.2 深化课堂教学改革,增强思想政治教育育人实效

课堂是思政教育的主要阵地,深化课堂教学改革是提高全过程育人实效的主要手段。建构情境场、问题链、活动型的结构化教学策略。高中思政课要以学科核心素养的培养为重心,构建起结构化的教学设计。教师要创设贴近学生生活的真实情境,用情境引发认知冲突,用问题链驱动深度思考,用活动促进知行转化。在讲解认识论的时候,

可以引入科技发展前沿案例，组织学生绘制流程图、模拟阅卷评分、研磨高考真题等实践活动，把抽象的认识论知识具体化，实现知识传授和价值引领的深度融合。实现学科内融合和跨学科融合的双轮驱动。学科内融合就是教师对教材中蕴含的思政元素进行深入挖掘，把思政教育有机地融入教学设计、课堂实施、作业评价等各个环节之中。历史学科可以把民族工商业发展史作为载体来引导学生感受实业救国精神，语文学科可以从经典文本入手，探究士人阶层的责任担当。跨学科融合要打破学科壁垒，设计跨学科课程思政项目，引导学生用多学科的知识去解决问题，在综合实践活动中提高核心素养。

3.3 强化协同育人机制，构建学校家庭社会联动格局

全过程育人要冲破学校的围墙，把育人触角伸展到家庭和社会。创建三环联动的育人生态圈。以思政课为中心，思政课以外的其他学科课程为一环，校园活动为二环，社会实践为三环，构成层层拓展的育人生态^[3]。一环重在挖掘各学科的思政育人功能，实现课程思政与思政课程同向同行；二环重在发挥校园文化的浸润功能；三环重在拓展实践育人场域，引导学生走进社会大课堂。建立常态化的协同机制。学校应该和家庭建立定期的沟通制度，既重视学业成绩，也重视思想动态。学校还要积极整合社会资源，同高校、博物馆、社区等建立稳定的合作伙伴关系。依托高校马克思主义学院的专业力量进行师资培训、课程开发等合作，依托红色教育基地、文博场馆等社会资源开展行走思政课等实践活动。

3.4 推进数字化赋能，提升全过程育人精准化水平

数字技术给全过程育人赋予了新的技术支撑，有益于达成由经验判断到数据驱动的育人模式转变。依靠大数据创建学生发展画像。通过对学生各个阶段行为数据的采集，利用大数据分析技术来生成包含知识掌握、情感态度、价值观形成等各方面学生发展画像。教师可以清楚地看到学生各个方面的优势和不足，及时改变教学方法，有目的、有计划地对学生进行个别指导。创建出智能的思政教育资源平台。学校应该创建起一个集数字资源库、在线学习系统、智能评价于一体的思政教育平台，从而达成资源的共建共享以及智能推送。用知识图谱技术把思政课的知识体系系统梳理出来，构建起各年级、各模块之间层层递进、螺旋上升的逻辑联系。数字化平台还要冲破时空束缚，给学生营造起线上线下融合、课内课外衔接的泛在学习空间。

4 高中思想政治教育全过程育人保障机制优化

4.1 健全教师专业发展机制，提升思想政治教育能力

办好思政课的关键在于教师。全过程育人要求教师既

要有扎实的学科知识，又要具有课程思政意识、跨学科整合能力和数字化教学素养。创建分层分类的教师培训体系。根据不同的发展阶段教师的需求来设计不同的培训内容。新入职教师重在思政育人意识的培养以及基本方法的学习，骨干教师重在课程思政的设计和跨学科整合能力的提高，学科带头人重在理论研究和实践创新的引领。应该利用虚拟教研室等数字化平台来开展跨校、跨区的协同教研活动，从而达到资源共享辐射的目的。健全激励与评价机制。把思政育人成效当作教师考核评价体系的重要组成部分，对于课程思政教学成果优秀、育人成效明显的教师予以表彰和奖励。把数字技术应用成果纳入教师职称评定、绩效考核体系，激励教师积极提高数字素养。

4.2 完善课程资源建设机制，丰富全过程育人载体

学校要创建课程思政资源库，全面整理各个学科教材里的思政元素，塑造起包含全部学科的资源图谱。资源建设要重视系统的、动态的以及共建共享的原则。实践性课程资源的开发也不能被忽略，学校要积极开拓校外实践基地，创建起场馆学习、社会实践、数字资源三位一体的支撑体系。以本土红色资源、历史文化资源、科技创新资源为基础开发校本课程、研学项目，让学生在真实的环境中加深对思政教育内容的认识与接受。

4.3 建立科学评价机制，强化全过程育人成效反馈

全过程育人要求改变以结果为导向的单一评价模式，创建多元化、过程化、发展性的评价体系。构建多维评价指标体系。表1为学生思政素养知识掌握度、情感态度、实践能力、创新思维四个方面的综合评价。

表1 高中思想政治教育全过程育人评价指标体系

评价维度	评价内容	评价方式
知识掌握度	对思政学科基本概念和理论框架的掌握情况	课堂测验、知识图谱分析
情感态度	对思政内容的认同感、情感投入与价值内化程度	课堂观察、反思日志、量表测评
实践能力	运用学科知识分析和解决实际问题的能力	社会实践报告、项目成果评价
创新思维	批判性思维水平与独立思考、创新表达能力	议题辩论、小论文撰写、案例分析

强化过程性评价和个性化评价。建立学生学习档案，记载学生思政学习过程中所表现出的、取得的进步与反思；课堂观察，关注学生积极性、参与度、合作能力。关注学生的个体差异，根据不同的学生学习特点来制定个性化的成长目标，并给予相应的帮助。

4.4 构建长效保障机制，推动全过程育人持续发展

全过程育人是系统工程，必须从组织、制度、经费等

各方面建立长期保障机制。加强组织领导、顶层设计。学校要成立以校级领导为组长、各部门共同参与的全过程育人工作领导小组，确定各个层次的职责分工，形成学校统一规划、学科组细化实施、教师具体落实的三级管理格局。领导小组要定期对育人的形势进行研判，协调解决重点难点问题。健全制度保障和经费投入。将全过程育人纳入学校发展规划、年度工作计划之中，制定出相应的实施方案以及考核办法。设立课程思政建设专项经费，资助教师培训、课程开发、实践基地建设等各项工作。创建成果推广机制，依靠理论提炼、交流研讨、联盟共建等途径推进优质经验的辐射共享，塑造起区域联动的协同发展态势。

5 结语

高中思想政治教育全过程育人是系统工程，育人理念由阶段性的覆盖转向全程的贯通，育人主体由单一的力量转向多元的协同，育人场域由封闭的课堂转向开放的生态。

本文从理论内涵、现实需求、实施途径和保障体系四个方面展开论述，得出全过程育人提高的要义是目标引领的系统化、课堂变革的内生化、协同机制的制度化 and 数字赋能的精准化。应该充分认识到高中阶段在一体化育人体系中起着中枢作用，在深入推进课程改革、加强师资队伍建设、完善评价体系等各方面不断努力。只有把全过程育人理念变成可以操作、可以评价、可以持续发展的教育实践，才能实现思政教育由有形覆盖到有效育人的根本性转变。

【参考文献】

- [1]张安义.大中小学思政课一体化建设中高中学校的使命担当与实践路径[J].中国教师,2024(11):31-34.
- [2]赵钦峰.高中思想政治教育全过程育人策略研究[J].高考,2024(8):166-169.
- [3]韩伊蓉.高中思想政治教育全过程育人提升策略研究[D].河南:洛阳师范学院,2023.

作者简介：纪海岩，中学一级教师，沈阳市骨干教师。