

新课标背景下小学语文教学创新研究

杨 岭

重庆市九龙坡区铁马小学，重庆 400050

[摘要]《义务教育语文课程标准（2022年版）》围绕语文核心素养重新优化了小学语文课程体系，彻底改变了传统语文的教学导向，让语文课堂不再只侧重知识传授，而是真正聚焦学生语文素养的培养。当前小学语文传统教学模式存在诸多短板，普遍出现教学内容零散碎片化、课堂授课方式死板固化、教学设计脱离学生实际学情、核心素养培育流于形式等一系列问题，很难达到新课标提出的育人标准和教学要求。基于此，严格立足新课标提出的四大核心素养和学习任务群核心理念，结合小学语文一线课堂的真实教学现状，清晰分析当下小学语文教学创新的时代价值以及实际落地面临的难题。同时从教学目标设定、教学内容整合、课堂教学流程、学生学习任务设计、分层教学实施、多元化教学评价六个核心维度，对小学语文教学设计进行全方位、系统化的优化革新，助力语文课堂真正落实立德树人的根本育人任务。

[关键词]新课标；小学语文；教学创新；核心素养；教学设计

DOI: 10.33142/fme.v7i6.20148

中图分类号: G623.2

文献标识码: A

Research on Innovation of Primary School Chinese Language Teaching under the Background of New Curriculum Standards

YANG Ling

Chongqing Jiulongpo Tiema Primary School, Chongqing, 400050, China

Abstract: The "Compulsory Education Chinese Language Curriculum Standards (2022 Edition)" have re optimized the primary school Chinese language curriculum system around the core literacy of Chinese language, completely changing the traditional teaching orientation of Chinese language, and making Chinese language classrooms no longer only focus on knowledge imparting, but truly focus on cultivating students' Chinese language literacy. There are many shortcomings in the current traditional teaching mode of Chinese language in primary schools, such as scattered and fragmented teaching content, rigid and rigid classroom teaching methods, teaching design that is detached from students' actual learning situations, and the cultivation of core competencies that is merely a formality. It is difficult to meet the education standards and teaching requirements proposed by the new curriculum standards. Based on this, strictly adhering to the four core competencies and core concepts of learning task groups proposed by the new curriculum standards, combined with the real teaching situation of primary school Chinese language frontline classrooms, we will clearly analyze the contemporary value of innovation in primary school Chinese language teaching and the practical difficulties faced in implementation. At the same time, from six core dimensions of teaching goal setting, teaching content integration, classroom teaching process, student learning task design, hierarchical teaching implementation, and diversified teaching evaluation, a comprehensive and systematic optimization and reform of primary school Chinese language teaching design will be carried out to help the Chinese language classroom truly implement the fundamental task of cultivating students' moral character.

Keywords: new curriculum standards; primary school Chinese language; teaching innovation; core competencies; instructional design

引言

2022 年版义务教育语文新课程标准落地实施，明确提出文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四大语文核心素养，彻底打破了小学语文长期以来以单篇课文细致讲解、碎片化知识灌输为主的传统教学模式^[1]。新课标明

确要求语文教学跳出单一课堂讲授的局限，凸显综合性、实践性、情境性和生活化的教学特点，真正把课堂主体还给学生。小学语文作为义务教育阶段的基础核心学科，是夯实学生人文底蕴、塑造正确价值观念、培育语文综合素养的关键载体。但从当前一线教学实际来看，受传统应试

思维的长期影响,小学语文课堂仍存在诸多亟待解决的问题^[2]。不少教师教学目标过于功利,过度侧重考试知识点讲授;教学内容零散碎片化,缺乏系统整合;教学方法固化老旧,多以被动讲授为主;教学评价方式单一片面,仅以成绩作为评判标准。这些问题极大限制了学生自主探究能力、创新思维和语文综合素养的发展^[3]。因此,紧扣 2022 版新课标理念,推进小学语文教学创新改革,以精细化、素养导向的教学设计优化课堂模式,破解传统教学痛点难点,已然成为当前小学语文教学改革的核心重点。

1 新课标下小学语文教学创新的核心内涵与现实意义

新课标下小学语文教学创新立足核心素养重构深度课堂,并非单纯创新教学方式。改革主要实现三大转变:教学目标从知识识记转向素养发展,一体化培育语文四大核心素养;教学方式由单向讲授转向自主探究,依托任务群与真实情境突出学生主体;教学设计打破单篇碎片化教学,落实单元整体教学,整合学习资源,彰显语文育人价值^[4]。

创新型语文教学打破传统课堂固有壁垒,落实新课标教育理念,推动语文课堂摆脱题海训练,回归育人本质。创新型语文教学摒弃机械化学习方式,唤醒学生语文学兴趣,发展自主阅读、深度思考与创意表达能力,养成终身学习习惯,传承中华优秀传统文化,提升审美水平、建立文化自信。

2 当前小学语文教学现存核心问题

当前小学语文教学存在诸多突出的现实问题,整体教学提质增效、学生核心素养落地面临多重阻碍。目前很多小学语文课堂的教学工作,依旧紧紧围绕考试应试展开,教学思路和目标设定十分刻板。教师大多过度看重生字词语识记、课堂答题、考试得分这类看得见、可量化的显性教学成果,严重缺乏学生语文核心素养培育的主动意识。日常小学语文授课中,多数教师依旧沿用传统的灌输式、讲授式教学模式,整套教学流程刻板僵化,很难锻炼学生的语文思维和综合运用能力^[5]。此外,现阶段小学语文教学评价方式较为固化,过度依赖单元测试、期末统考等终结性量化评价,片面以考试分数作为评判学生语文学习效果的核心标准。评价主体单一、评价形式固化,科学完善的过程性评价体系严重缺失。这种片面的评价模式,无法全面、客观反馈学生的语文综合素养成长情况。

3 新课标背景下小学语文创新教学设计

3.1 分层精准的教学目标设计

新课标教学设计搭建核心素养总目标+学段分层目

标+课时具体目标的三级目标体系,兼顾教学基础、能力发展与创新拓展,贴合不同学生的学习水平,让知识传授和素养培养深度结合。首先,明确单元核心素养总目标^[6]。以四年级上册“自然之美”单元为例,紧扣语文四大核心素养,夯实学生字词积累、语句运用的基础语言能力,锻炼观察、逻辑思维能力,提升文本审美鉴赏水平,帮助学生建立人与自然和谐共生的文化认知。其次,细化三层分层课时目标:基础层面向全体学生,抓实字词读写、课文朗读等必备基础;提升层针对中等及以上学生,重点训练语句赏析、写作手法分析与段落仿写;创新层适配优等生,侧重自主赏析、文本拓展和创意写作实践。最后,落地可量化的课时具体目标,以《观潮》为例,分层设置字词认读、课文朗读的基础目标,梳理文章顺序、把握景观特点的能力目标,以及掌握写作技巧、感悟自然之美的素养目标。

3.2 结构化的教学内容设计

改变以往单篇逐讲、知识点零散的授课模式,以教材的主题单元为核心主线,把单元内的精读课文、略读课文、口语交际、语文园地、单元习作等所有教学资源统筹串联起来。以小学语文“自然之美”主题单元为例,整个单元围绕“感知自然、细致观察、文字书写、热爱自然”的核心主线层层推进:课堂上通过精读课文,让学生系统学习、掌握写景的手法和技巧;借助略读课文,放手让学生自主阅读、赏析文本,锻炼独立品读、自主学习的能力;依托语文园地的知识点梳理、习题训练,夯实字词、句式、赏析等基础能力;通过单元习作,让学生把课堂学到的方法、积累的知识灵活运用、落地输出。整套教学流程环环相扣、层层递进,形成完整的单元学习闭环,从根源上破解传统教学知识碎片化、学无体系的问题。

3.3 探究式情境化的教学流程设计

创新采用“情境导入-自主探究-合作研学-精讲点拨-实践运用-总结升华”六步教学流程,课堂导入阶段,采用沉浸式情境导入的方式开启教学。通过播放真实的乡村月夜实景视频,搭配舒缓轻柔的背景音乐,再结合贴近学生生活的启发式提问,快速带动学生代入课堂氛围、产生情感共鸣,自然而然地衔接课文内容学习,有效唤醒学生的审美感知和自主探究的兴趣,为整堂课的深度学习做好铺垫。情境导入结束后,开展分层自主探究学习活动,贴合不同层次学生的学习能力设计自学任务。让学生独立完成生字认读、课文文意梳理、月下优美语句赏析、全文场景脉络梳理等基础学习任务。教学过程中,教师全程巡回课堂,重点帮扶指导学困生,及时收集、汇总全班学生的共性疑难问题,针对性查漏补缺,扎实夯实学生的语文基

础素养。自主探究环节结束后,组织四人小组开展合作研学活动。围绕课文场景构建、月色美景赏析、作者情感心境变化这三大教学重难点,让小组内成员分工协作、共同探讨,全员参与交流讨论。通过小组成果展示、同学互补纠错、集体辨析思考等形式,高效突破课堂重难点,同时锻炼学生的团队协作能力、语言表达能力和逻辑思辨能力。针对学生自主探究和小组合作中暴露的疑点、难点问题,教师进行精准精讲点拨。重点讲解文本多感官写景的写作手法、“景物描写+内心感受”的经典写景技巧,深度解读课文蕴含的自然之美与温情亲情,帮助学生跳出浅层阅读,深化对文本的理解和语文核心素养认知。同时,课堂设置分层实践练习,适配不同学生的学习水平。通过美文朗读积累、多感官手法仿写句子、口头即兴写景表达等多样化练习,帮助学生消化当堂知识点,完成知识迁移,真正实现学以致用的课堂效果。课堂最后,师生共同复盘梳理全文核心内容、文章结构与重点写作方法,进一步升华学生的审美认知,引导学生学会观察生活、用心发现身边的自然之美与生活之美,落实课堂立德树人的育人目标。课后布置分层差异化作业,精准适配学优生、中等生、学困生的不同学习需求,实现因材施教。

3.4 新课标学习任务群专项教学设计

紧扣 2022 版新课标“文学阅读与创意表达”学习任务群要求,贴合小学三、四年级学生认知特点,以语文单元为载体,整合课文、练习、实践、创作等教学资源,立足语文核心素养开展教学,摒弃传统单一讲读、刷题模式,贴合学生真实学习需求。单元以围绕“探寻自然之美,书写身边风景”核心主题开展教学,核心目的不只是让学生学会读写景文章、写风景作文,更重在培养学生的语文核心素养。课堂上重点打磨学生的语言表达、审美感知和逻辑思考能力,让学生用心发现身边自然的美好,发自内心热爱自然、热爱生活,真正做到掌握知识、品格双向收获同步提升。课程设置四层递进式学习任务,学生循序渐进、稳步提升。首先通过基础感知任务,夯实字词积累、句式运用、文章结构等基础语文知识,筑牢学习根基;再以小组合作探究的形式,深度精读赏析《观潮》《走月亮》两篇重点课文,让学生掌握动静结合、多感官描写等写景必备核心写作技巧,掌握写景文章的读写精髓。同时打通课内课外,引导学生走进自然实景观察记录,积累鲜活写作素材,破解习作空洞难题。学生结合所学技巧完成写景习作与主题手抄报创作,实现知识输入到创意输出的转化。教学采用课前预习铺垫、课中深度探究、课后实践落地、单元整体整合的完整教学流程。课堂以学生自主观察、自

主探究、自主思考为核心,教师只做精准点拨、针对性指导,充分调动学生的学习主动性和积极性,彻底改变被动听课的学习模式。

3.5 素养导向的教学评价设计

新课标围绕培育学生核心素养这一目标,不再只依靠考试分数评判学生,打造一套融合过程性评价、终结性评价、多方主体共同参与的综合评价方案,真正做到用评价带动学习、推动教学,客观完整展现学生综合能力的成长情况。常态化的过程性评价,重点关注学生整节课里的真实表现。评判内容包含学生自主学习是否主动、小组合作能否积极参与、课堂发言有没有自己的思考、探究思考是否活跃,还有课堂实操、日常作业的完成情况。借助积分登记、星级评定、当堂口头点评等简单易操作的方式,持续记录学生的成长变化,根据每个人的情况及时引导、正向激励,循序渐进锻炼学生的学习能力与思维水平。终结性评价更加看重素养落地,调整课时练习与单元测试的出题方向,减少死记硬背、重复刷题类题目,增加文本分析、词句鉴赏、创意写作、知识联系现实生活运用等题型,着重检验学生语言运用、逻辑思维、审美创新等核心能力,契合新课标育人要求。

除此之外,建立教师打分、自我评估、小组互相评价、家长反馈四方联动的评价模式,兼顾学生在校课堂表现、课余知识积累、团队协作情况以及自我认知成长,从多个角度全面衡量学生,推动学生全方位均衡发展。

4 小学语文教学创新实施保障与反思

首先,教师需更新教育理念,立足核心素养开展育人工作,摆脱单纯以应试为目标的授课思路。主动钻研单元整体教学、学习任务群、情境化课堂等教学模式,持续打磨教学设计,优化课堂落地实施的能力。与此同时,学校也要搭建完善的教研交流平台,定期组织教研活动,助力教师把新理念、新方法真正运用到日常课堂当中。学校需要定期开展主题教研、集体备课、课例交流,搭建稳定的教研交流平台;同时统筹各类教学资源,为创新教学的实施提供支撑。在教学过程中,应该充分围绕新课标的要求,以及学生的个性化发展特点,合理的设计教学内容,平衡好基础知识讲授与学生素养发展。教师还要坚持做好课后反思,多留心学生真实的学习状态,结合课堂实际效果、学生学习反馈持续调整、完善教学设计。

5 结语

新课标全面落地的大环境下,创新小学语文课堂教学,是基础教育课程改革的重点工作。当下不少语文课堂存在教学模式老套、备课设计不够精细、核心素养培养浮于表

面等现实难题,很多时候课堂看着热闹,学生真正学到的东西不多。想要破解这些问题,可以从六大方面优化教学设计:精准设定教学目标、统筹整合教学内容、重新搭建课堂流程、设计高质量学习任务、扎实做好分层教学、构建多元化评价方式。结合单元整体教学与单篇课文教学案例,真正把课堂还给学生,在教学中锻炼孩子语言运用能力、高阶思维能力与审美能力,厚植文化自信。一线语文老师要持续钻研新课标,围绕核心素养打磨教学设计,改变传统上课方式,实实在在提高小学语文课堂的育人效果。

[参考文献]

- [1]陈莉.新课标背景下小学语文课程学习任务群实施路径思考[J].中国基础教育资源库(小学版),2026(7):1-8.
- [2]林小春.基于核心素养导向的小学语文教学改革研究[J].

甘肃教育研究,2026(13):206-208.

[3]金香花,金松福,金雪梅.基于新课标的小学语文课堂教学路径探析[J].延边教育学院学报,2026,40(3):113-117.

[4]漆继锋.新课标背景下小学高年级语文阅读教学文本精读的策略探究——以统编版五年级上册《四季之美》为例[J].甘肃教育研究,2026(10):229-231.

[5]杨新,于光丽.新课标下小学语文情境教学模式的创新路径[J].西北成人教育学院学报,2023(6):100-103.

[6]林晓东.新课标下小学语文阅读教学创新意识的培养[J].牡丹江教育学院学报,2022(12):117-119.

作者简介:杨岭(1972—),重庆人,毕业于西南大学汉语言文学,本科,语文教师,当前就职于重庆市九龙坡区铁马小学。