

地方特色产业驱动创新创业人才培养模式创新与实践研究

宋杰光¹ 陈广明² 刘悦³ 贺淑华⁴

1. 萍乡学院环境与安全工程学院, 江西 萍乡 337000
2. 萍乡市信源电瓷制造有限公司, 江西 萍乡 337000
3. 萍乡学院材料与化学工程学院, 江西 萍乡 337000
4. 萍乡市程品科技有限公司, 江西 萍乡 337000

[摘要]地方特色产业同创新创业人才培育的深度融合,是解决产教供需结构性矛盾的重要途径。目前人才培养同产业需求的衔接松散,创新创业教育同产业实践融合浅表化等问题影响育人实效。以产业需求重构培养目标、以产业资源优化课程体系、以校企协同强化实践教学、以产业项目完善能力培养机制,形成地方特色产业驱动创新创业人才培养的主要模式。多主体协同运行、双师型师资建设、产业导向平台搭建、能力本位评价改革,给模式落地赋予系统保障。

[关键词]地方特色产业;创新创业人才培养;产教融合

DOI: 10.33142/fme.v7i8.20452

中图分类号: G64

文献标识码: A

Research on Innovation and Practice of Talent Training Model Driven by Local Characteristic Industries for Innovation and Entrepreneurship

SONG Jieguang¹, CHEN Guangming², LIU Yue³, HE Shuhua⁴

1. School of Environmental and Safety Engineering, Pingxiang University, Pingxiang, Jiangxi, 337000, China
2. Pingxiang Xinyuan Electric Porcelain Manufacturing Co., Ltd., Pingxiang, Jiangxi, 337000, China
3. School of Materials and Chemical Engineering, Pingxiang University, Pingxiang, Jiangxi, 337000, China
4. Pingxiang Chengpin Technology Co., Ltd., Pingxiang, Jiangxi, 337000, China

Abstract: The deep integration of local characteristic industries with the cultivation of innovative and entrepreneurial talents is an important way to solve the structural contradiction between industry and education supply and demand. Currently, the loose connection between talent cultivation and industry demand, as well as the superficial integration of innovative and entrepreneurial education with industry practice, affect the effectiveness of education. By reconstructing training objectives based on industry demand, optimizing the curriculum system based on industry resources, strengthening practical teaching through school enterprise collaboration, and improving the ability training mechanism through industrial projects, the main mode of local characteristic industry driven innovation and entrepreneurship talent cultivation has been formed. Multi subject collaborative operation, dual teacher teacher construction, industry oriented platform construction, and capacity based evaluation reform provide systematic guarantees for the implementation of the mode.

Keywords: local characteristic industries; cultivation of innovative and entrepreneurial talents; integration of industry and education

引言

产业转型升级给创新创业人才能力结构提出新的要求。地方高校是为区域经济提供适配性人才的重要力量,但是人才培养同质化、地方产业特色化之间的矛盾一直存在。怎样把地方特色产业的资源禀赋转变为育人优势,就成了亟待回答的实践问题。地方农业院校创新创业竞赛育人体系培养乡村振兴人才存在专创融合不深、实践机会少、市场对接弱、思政引领不足这四个现实制约。这说明目前

双创教育脱离产业根基的普遍性问题。探寻地方特色产业驱动的人才培育模式革新,既是改善双创教育品质的关键点,又是支撑区域发展的一种必然趋势。

1 地方特色产业驱动创新创业人才培养的内在逻辑

1.1 地方特色产业与创新创业人才培养的关系

地方特色产业同创新创业人才培育存在着双向建构的共生关系。特色产业给人才培养赋予真实的现实问题场

景、丰富的实践资源以及市场检验途径，人才培养给产业的长久发展注入具备创新思维和创业能力的人力资本。高职双创人才培养需要把中华优秀传统文化的基因融入其中，非遗传承创新和高职双创教育存在着制度供给、产业需求和育人同构性。这就意味着产业文化基因、技术特点、组织架构等都是人才培养的一种差异化资源基础。从更深意义上讲，地方特色产业大多源于某个地区特有的自然资源、历史传统以及技能积淀，其知识形态具备明显的默会性以及情境依赖性，很难经由标准化的课程体系全部传授出去。这就意味着人才培养要嵌入到产业现场，与产业主体持续互动，才能完成知识传递和能力生成。脱离产业场景的双创教育，只能传授一般的创业知识，不能培养出扎根地方的创新创业能力。

1.2 地方特色产业驱动人才培养的基本要求

产业驱动逻辑对人才培养提出三个规定性。第一，目标定位的地域嵌入性，培养目标要回应特定产业的技术路线和商业模式，不能泛化地培养创新素养。第二，内容的前沿适应性，把产业技术演进的方向变成教学内容更新的依据。第三，能力评价具有实践性，用解决产业真实问题来衡量能力而不是知识再现水平。高校应该充分发挥区域产业结构和地方政府政策的作用，在人才培养过程中加强专业教育与创新创业教育的融合，促进人才培养同地方经济的协调发展。这三个要求一起指向一个命题，即人才培养的逻辑起点应该由学科知识体系转向产业问题体系。学科逻辑主导下的课程编排重在知识结构的完整，产业逻辑主导下的培养设计重在问题解决能力的递进。两种逻辑不是对立的，但是在培养方案的设计上要从知识本位向能力本位转变。

2 地方特色产业驱动创新创业人才培养的现实困境

2.1 人才培养与产业需求衔接不够紧密

结构性错配有三个表现。专业设置跟不上产业转型的速度，有些地方的高校仍然用传统的学科逻辑去配置资源，不能及时地响应到产业转型的需求。培养方案缺少产业参与度，全省没有将行业标准纳入人才培养方案的高校占一半以上，在实践教学中学企业大多只是配合实习参观，真正参与本科课程设计的比例不到 20%。评价信号偏差进一步加大了错配程度，高校以论文、竞赛、专利为主要评优标准，企业看重的是问题解决和团队协作能力，两种评价逻辑的断裂造成人才培养脱离产业实际需求。错配的深层原因是高校和产业之间缺少制度化的需要传递途径。产业界的技术变革、人才需求的变化不能经过正式的渠道进入

高校专业设置和培养方案的修订程序^[1]。信息不对称造成高校在人才供给决策上依靠滞后信号，培养方案的调整周期一般会比产业迭代的节奏晚两到三年，从而造成毕业生的能力结构同产业实际需求之间的差距。

2.2 创新创业教育与产业实践融合不够深入

融合表层化就是课程资源和产业场景相脱离。双创课程大多以通识性创业知识的传授为主，部分高校双创课程存在碎片化、表面化的现象，课程内容同专业教育相脱离，不能真正地培养学生的创新思维和创业能力，根本原因在于没有将创新创业教育有机地融入到专业教育主渠道之中。实践教学环节缺少产业真实项目系统的支撑，学生接触到的大多是仿真模拟或者参观性的实习，专创融合不深、市场对接不足的问题在竞赛育人体系中也一样明显。融合不深的另一个表现就是双创教育同专业教育两张皮。专业课程教师没有把创新方法融入到专业教学中的意识和能力，双创课程教师也不了解特定产业的技术逻辑，两类课程在内容上没有交叉点。学生在专业学习过程中没有接受过系统的创新思维训练，在双创课程中也很难得到产业场景的深入体验，二者叠加没有产生协同效应。

表 1 为地方特色产业驱动创新创业人才培养的现实困境和创新方向对照表

困境维度	具体表现	创新方向
目标衔接	专业设置滞后于产业转型，评价信号偏差	对接产业需求重构培养目标
课程融合	双创课程碎片化，与专业教育脱节	融合产业资源优化课程体系
实践教学	企业参与课程设计比例低，实习实训表面化	依托校企协同强化实践教学
能力培养	缺乏真实产业项目驱动，专创融合不深	围绕产业项目完善培养机制

3 地方特色产业驱动创新创业人才培养模式创新

3.1 对接产业需求重构创新创业人才培养目标

培养目标的重新塑造要形成产业需求到育人目标的转化途径。跟踪地方产业升级需求、民生改善需求、科技发展需求，建立需求雷达机制，把地方需求转化为具体的、可以衡量的学生能力指标和毕业要求^[2]。目标表述要由泛化的创新精神创业意识转向有产业规定的能力建设，比如针对某个产业集群的工艺改良能力、数字化转型方案设计能力或者特色资源商业化的开发能力。重新建构出的新培养目标应该具有可分解性，能够层层拆解成课程目标、教学单元目标和评价指标，使目标同教学实践保持一一对应的关系。同时培养目标要留有适当的弹性，给产业技术路线的改变留出修改的空间，防止因为产业的快速变动而使

目标迅速失效。

3.2 融合产业资源优化创新创业课程体系

课程体系优化的关键之处就在于把产业资源变成教学资源。按照一专一产原则对接地方支柱产业、特色产业,以解决产业痛点为中心来设计创新创业课程、项目、场景。课程内容应该包含产业技术标准、工艺规范和典型案例,在学习过程中就接触到产业真实的知识形态。课程结构上可以设置产业认知课程、产业技术课程和产业项目课程这三个层次,形成从认识产业到参与产业的递进式路径。产业认知课程使学生对地方产业格局、价值链结构和竞争态势有整体的认识,产业技术课程关注某个产业环节的技术原理和工艺方法,产业项目课程用真实的项目来考察学生综合运用所学知识完成从需求分析到方案交付全过程的能力。三个层次的课程要保持内容衔接、能力递进,不能互相割裂。

3.3 依托校企协同强化创新创业实践教学

实践教学的有效性是由校企合作的深浅以及是否长久来决定的。构建以真实行业环境、真实工程项目为背景的培养模式,通过人才培养方案共同制定、课程体系共同建设、实践教学共同完成、实践技能共同培养来保证实践教学质量。校企协同不能停留在实习基地挂牌的浅层合作上,而应该实现企业真实技术需求进课堂、学生项目成果进产线的双向流动。把企业前沿技术、真实项目和案例带入课堂,通过引校入企的方式开展真实的项目研发和项目孵化训练,把实践教学作为产业创新的一个有机部分。协同深化的关键就是找到校企双方利益交汇点。企业参与人才培养的动机不能只依靠社会责任,还应该来自于技术难题攻克、潜在员工甄别以及创新创意获取等实际利益。当学生在实践项目中产生的方案可以给企业带来有价值的参考时,校企协同就具有了可持续发展的内在动力^[3]。在此基础上还要创建起校企协同的常态化沟通机制,定时举行需求对接和效果评价活动,保证合作内容随着产业的改变而变动,防止协同变成一种形式而失去实际意义。

3.4 围绕产业项目完善创新创业能力培养机制

项目驱动属于联系知识和能力的重要机制,以真实的产业项目、技术问题为驱动,重新构建课程和教学组织形式,使学生在动中学、研中学,实现由知识验证到问题解决能力的飞跃。项目选择要源于地方特色产业的技术改良、产品开发或者模式更新的需求,让学生在面对真实问题的时候,经历从需求剖析到方案规划,再到原型创建并检验成效的一系列创新活动。项目化培养机制也成了对课程教学效果的一种实践检验,形成了学用相促的良性循环。项

目组织上应该采取跨学科团队的形式,在模拟产业创新的协作过程中使用。不同专业的学生在项目中分别担任技术开发、市场分析、财务测算等不同的工作,分工合作来认识创新活动的系统性和复杂性。项目指导教师应该有产业实践经历,在关键节点上给予方法上的指导而不能直接给出答案,留出学生自主探究的空间。另外还要建立项目成果的产业转化渠道,把有市场潜力的学生方案推荐给合作企业进行后续孵化,使项目化培养的终点延伸到创业实践的起点。

4 地方特色产业驱动创新创业人才培养模式的实践保障

4.1 构建多主体协同育人运行机制

单一主体不能完成产业驱动型人才培养的全部工作。政府、院校、企业、传承人四方联动的协同机制给资源整合赋予了制度架构。政府主导向政策引导、资源配置,院校设计课程设置,院校承担教学,企业给予场地和技术支援,行业及其他社会组织制订标准、保证质量。打破传统的办学模式,创建起以行业单位为治理主体的机制,塑造出专业链同产业链对接、专业群同产业群对接的发展态势。多主体协同运转要依靠清晰的权责分配、议事规则来支撑。可以成立由各方代表组成的培养指导委员会,对培养方案的修订、课程的设置、实践基地的建设等进行定期的审议,使产业需求通过制度化的途径进入教学决策的过程之中。

4.2 打造校企互聘互培的创新创业师资队伍

师资能力成了模式落地的拦路虎。建立校企人才双向流动机制,即选派教师到企业进行工程实践能力的锻炼,同时聘请企业高层次技术人才担任兼职教师。将教师主导技术攻关所产生的经济效益、解决企业实际技术难题的典型案例在职称评定和绩效考核中给予更高的权重,从评价制度的角度来激励教师投身于产业实践中。企业导师的加入要配套教学能力的培训,把产业经验转化为教学资源。师资队伍建设的又一维就是组建跨专业教学团队。产业创新项目一般牵涉到技术、管理、市场等诸多领域的知识,单个教师很难全面满足所有的指导需求。组建以专业教师、双创教师和企业导师为成员的教学团队,可以达到知识互补、协同指导的目的,从而提高项目化教学的专业支撑水平。

4.3 建设产业导向的创新创业实践平台

实践平台属于教学和产业之间的物理媒介。平台建设要遵循共建、共享、真实的准则,创建起一个包含产学研转创功能的实体性创新创业人才培育生态体系,给创客赋予创意激发、产品规划、原型塑造、项目培育、市场对接等全部链条的服务。平台功能要涵盖课程实践、项目研发、

竞赛训练和创业孵化等诸多方面,不能出现功能单一化的情况。企业设备开放共享和学校场地企业使用可以产生资源利用的双向收益。平台运营应采取企业化的管理模式,设立项目准入、过程监督、成果评定等环节,使学生在平台上所从事的活动具有一定的约束性以及绩效反馈。平台还要承担起产业信息汇集和需求发布的作用,成为高校和产业界常态化交流的接口。

4.4 完善以创新创业能力为核心的评价机制

评价改革为模式可持续提供制度保障。评价重心应该由知识再现、竞赛获奖转向真实情境中解决问题的表现。创建以成效为向导的多元评价体系,把企业导师评价、项目成果市场验证、能力成长档案等当作多元证据来源。评价维度要包含技术可行、商业逻辑合理、团队合作高效和产业价值贡献等要素,保证评价信号同产业需求相契合。评价机制的设计要体现出过程性和发展性。除终结性成果评价之外还要关注学生在整个项目过程中能力的发展历程,利用学习日志、阶段性汇报、同伴互评等方式来收集过程证据。评价结果要及时反馈到教学调整环节中去,形成评价和改进的闭环,让评价真正起到促进学生能力培养的作用,而不是仅仅用成绩来评判学生。

5 结语

地方特色产业驱动创新创业人才培养,本质就是把区

域经济的差异化禀赋转化为教育供给的差异化优势。模式创新的核心就是形成产业需求向培养目标、课程内容、实践环节、评价标准系统性传导的机制,不能是零散的校企合作项目叠加。当产业逻辑真正嵌入到育人的全过程之中时,人才的培养才会由供给端的推动变为需求端的推动,在地方发展当中才能确认自身的价值。

基金项目:江西省 2026 年高等教育综合改革重点项目:面向地方特色产业的双创孵化与就业培育融合示范工程(2026S076);江西省教育教学改革研究项目:依托地方特色产业培养创新创业人才的双螺旋模式与实践(JXJG-23-22-4)。

[参考文献]

- [1]王佳,廖爽.非遗活化需求下的高职创新创业人才培养机制研究——以重庆市高职院校为例[J].中原文化与旅游,2025(18):83-85.
- [2]李巧月,张桂炉,周彤彤,等.区域产业及地方政策赋能新工科专创深度融合育人方法研究[J].现代商贸工业,2025(20):185-187.
- [3]刘银妹,刘奕彤.完善广西高校双创育人体系[J].当代广西,2026(17):55.

作者简介:宋杰光(1977—),男,博士,教授,萍乡学院环境与安全工程学院院长。