

滦南县义务教育优质均衡创建工作的探索与思考

张春林

滦南县司各庄镇中心学校, 河北 唐山 063500

[摘要]伴随学龄人口逐年缩减、城镇化持续推进以及国家优质均衡督导评估落地, 县域义务教育普遍面临城乡教育资源失衡、校际办学水平悬殊、乡村小规模学校发展乏力等现实难题。滦南县以 2026 年省级优质均衡发展督导验收为既定目标, 立足全县 126 所义务教育办学单位、45201 名在校中小学生实际, 结合本地人口变化与城乡教育差异现状, 从校点空间布局、办学体制改革、师资统筹调配、课堂内涵建设、智慧数字赋能、家校社协同育人六个维度系统施策, 探索适配冀东人口收缩县域的义务教育优质均衡建设路径。文章依托滦南全域办学数据与司各庄镇乡村办学实例, 梳理均衡创建现存短板, 总结本土化落地经验, 为同类生源下降县域实现义务教育由基本均衡转向优质均衡提供实践参考。

[关键词]义务教育; 优质均衡; 资源优化; 教联体; 家校社协同; 县域实践

DOI: 10.33142/fme.v7i8.20460

中图分类号: G521.9

文献标识码: A

Exploration and Reflection on the Creation of High Quality and Balanced Compulsory Education in Luannan County

ZHANG Chunlin

Luannan Sigezhuang Town Central School, Tangshan, Hebei, 063500, China

Abstract: With the gradual reduction of the school-age population, the continuous promotion of urbanization, and the implementation of national high-quality and balanced supervision and evaluation, compulsory education in counties generally faces practical problems such as the imbalance of urban and rural education resources, the disparity in inter school education levels, and the weak development of small-scale rural schools. Luannan County has set the goal of provincial supervision and acceptance of high-quality and balanced development by 2026. Based on the actual situation of 126 compulsory education institutions and 45,201 primary and secondary school students in the county, combined with local population changes and urban-rural education differences, a systematic approach is taken from six dimensions: school space layout, school system reform, teacher resource allocation, classroom connotation construction, smart digital empowerment, and home school community collaborative education. The goal is to explore a path for high-quality and balanced construction of compulsory education that is suitable for the shrinking population in eastern Hebei province. The article relies on the comprehensive education data of Luannan and the rural education examples of Sigezhuang Town to sort out the existing shortcomings in balanced creation, summarize the experience of localization implementation, and provide practical reference for counties with similar declining student sources to achieve the transition from basic balance to high-quality balance in compulsory education.

Keywords: compulsory education; high quality balance; resource optimization; teaching consortium; family school community collaboration; county practice

1 时代背景与现实基础: 优质均衡建设的政策逻辑与县域实情

1.1 顶层政策督导倒逼县域提质建设

国家《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》出台后, 义务教育正式从基本均衡普及迈入优质均衡提质阶段, 国家从政府保障、资源配置、办学质量、社会认可度

四项维度设置量化考核指标, 明确小学综合差异系数 <0.50 、初中 <0.45 , 严控中小学班额与办学规模。2025 年教育部印发义务教育阳光招生专项行动文件, 规范招生秩序、遏制择校乱象、保障随迁子女入学权益, 从生源源头夯实均衡根基。河北省、唐山市配套出台城乡教联体、义务教育共同体建设方案, 将集团化办学、教师轮岗、资源

共享纳入硬性考核，自上而下形成完整政策约束体系，滦南县确定 2026 年 3 月迎接省级优质均衡验收，政策督导成为全县统筹教育资源、补齐办学短板的重要外部推力。

党的二十大提出健全家校社协同育人机制，教育部十七部门联合发文推进家校社教联体建设，协同育人被纳入优质均衡隐性考核指标，县域均衡建设跳出单一硬件建设范畴，转向硬件、师资、课程、家校、社会资源一体化统筹优化。

1.2 县域教育概况与城乡资源分布格局

滦南县地处唐山东南部，全域面积 1482.6km²，下辖 16 镇 1 街道，常住人口 49.86 万，城镇化率 48.7%，城乡二元结构突出，教育资源分布分化明显。全县现有义务教育学校 126 所，其中小学 103 所、初中 17 所、九年一贯制学校 5 所、特殊教育学校 1 所；在校生合计 45201 人，小学 27824 人、初中 17377 人，义务教育专任教师 3769 人，全部取得教师资格证书并完成继续教育，基础性师资指标全部达标。

空间布局上，城区 6 所中小学吸纳全县 38.09% 小学生、19.80% 初中生；乡镇镇区零散布局多所中小学；73 所村级乡村学校仅承载 36.01% 小学生、7.27% 初中生，呈现城区学位紧张、乡村校舍闲置的结构性矛盾。县域仅 2 所民办义务教育学校，在校生占比 6.67%，本地普高与中职在校生比例 5:2，职普融通稳步推进，有效分流初中升学压力，缓解生源盲目涌向城区。

1.3 人口结构变化催生教育结构性矛盾

依据 2022—2024 年人口与学籍数据分析，2025—2030 年滦南学龄人口整体下降、城乡生源反向分化，倒逼县域重新调整校点布局。一是全域生源持续走低，六年小学累计减员 12639 人，年均减少 2000—2500 人，初中整体缩减 2603 人，农村小学空余学位超 16000 个、初中空余学位 2400 余个，教育资源闲置浪费问题突出。二是城区学位持续承压，城镇化落户、外来务工随迁子女进城就读，城区初中六年净增生源 1246 人，滦南三中、倭城初中长期大班额、超规模办学。三是乡村小微学校生存艰难，全县 29 所小学在校生不足百人、48 所村级幼儿园在园幼儿低于 20 人，小规模学校专任教师紧缺，音体美、科学、劳动课程难以开齐开足。

1.4 乡镇样本：司各庄镇乡村办学现实痛点

司各庄镇下辖 10 所农村小学，是滦南乡村教育典型代表，全镇在校学生不足千人，半数村小在校生低于 60 人。其一，留守问题突出，本地青壮年外出务工超 65%，留守儿童近三成，隔代监护重生活照料、轻家庭教育，家

校共育落地困难；其二，师资老化严重，小学 50 周岁以上教师占比 42%，艺体专职教师仅 12 人，多由文化课教师兼任，素质教育课程常态化开设难以保障；其三，校外育人资源短缺，缺少标准化青少年活动中心与科普场馆，学生社会实践空间局限在校内，也是全县乡村教育普遍短板。

2 创建实践与落地路径：滦南县“六位一体”均衡建设实操举措

滦南县立足生源变化与城乡教育短板，围绕空间布局、联盟办学、师资调配、教学提质、数字建设、家校协同六大方向系统落地改革，依托项目投入与制度创新推进优质均衡落地。

2.1 空间布局重构：统筹城乡，化解城挤乡空矛盾

滦南县在义务教育布局优化与资源配置升级过程中，立足县域城镇化发展、人口流动、产业布局等多重因素，坚持多部门联动统筹、整体规划修编、项目闭环推进的工作思路。全县统筹教育、自然资源、住建、发改等多部门协同发力，动态修编义务教育学校布局专项规划，结合县域国土空间规划，科学调整教育用地布局，盘活存量土地资源、保障新增教育用地供给，通过土地资源统筹调配、闲置校舍改造、改扩建项目落地等多元举措，持续扩充义务教育学位供给，从根源上缓解城区学位紧张、乡村资源闲置的结构性矛盾。

在城区提质扩容方面，累计投入 1.3 亿元实施 7 项校舍新建、改扩建工程，新增义务教育学位 6650 个。九年一贯制滦南五中正式投用，有效分流城区初中学位压力；文津街完全小学、学苑街初级中学建成落地，彻底补齐主城区学位缺口，根治长期存在的大班额、超规模办学问题，全面达标优质均衡班额管控标准。同时对标省级优质均衡办学标准，同步推进城区学校专用教室、实验仪器、文体场馆等硬件配套提质，推动城区学校硬件资源从“基本达标”向“优质标准化”升级。

在乡村资源整合方面，坚持循序渐进、稳妥整合原则，2023 年率先撤并 4 所生源枯竭、办学质量薄弱的乡村学校；依托 980 万元专项建设资金，新建司各庄周各庄九年一贯制学校，整合 5 所镇村薄弱校资源，实现师资、设备、场地的集中优化配置。同时制定中长期整合规划，2027 年持续撤并小规模薄弱园校，2030 年全面完成“一镇一标准化中心学校”的建设布局目标，从根本上解决乡村校点分散、资源碎片化、办学效能低的问题。

在闲置资源盘活方面，滦南县实行分类施策、因地制宜的改造利用模式，最大化激活存量教育资产价值。针对偏远乡村闲置校舍，统一改造为乡村教师周转宿舍，有效

解决基层教师住宿难、留人难问题；对区位条件较好、场地规整的闲置校舍，重点改造为乡村劳动实践基地、家校服务指导中心，补齐乡村素质教育与家校共育阵地短板；临街便民型闲置校舍则改造为乡村书屋、少儿课后托管站点，延伸公共教育服务触角，让闲置教育资源持续服务乡村教育发展与乡村振兴建设。

在硬件资源均衡配置成效上，滦南县全域义务教育硬件指标整体达标、校际差距持续收窄，实现从传统物质资源均等向优质资源均衡的进阶升级。全县中小学信息化、现代化教学设备全覆盖，小学每百名学生拥有网络多媒体教室数、初中每百名学生拥有网络多媒体教室数均超额达标，各校硬件配置全面满足现代化教学需求。从校际均衡差异指标来看，县域小学、初中 7 项核心资源配置指标全部达到省级评估标准，其中多数学校实现七项指标全达标，剩余少量学校未达标指标均达到标准值的 85% 以上。2022 年以来，全县公办学校校际均衡指数持续下降，校际均衡水平稳步提升，小学、初中均有 6 项核心监测指标达标学校比例实现 100%，区域内办学硬件同质化、标准化水平显著提升。细分指标来看，县域网络多媒体教室配置、高学历教师配比、生均教学仪器设备值等指标校际差异常年保持稳定；骨干教师配置、艺体专任教师配比、教学用房与运动场馆面积等指标持续优化，不断缩小城乡、校际硬件与师资配套差距，为全域教育优质均衡筑牢物质根基。

在软实力提质方面，滦南县坚持硬件建设与内涵发展同步推进、双向赋能。常态化落实中小学教学常规管理制度，严格要求各校开齐开足国家规定课程，持续优化课堂教学模式，落实应教尽教、提质增效的教学要求。扎实推进教育科研体系建设，有序组织各级各类课题立项、开题、结题与成果推广工作，以教研赋能课堂提质、教师成长与学校内涵发展。同时持续夯实智慧教育建设成果，推进县域智慧教育示范区常态化提质升级，依托数字化平台深化课堂改革、资源共享、教研联动，全方位提升县域义务教育综合办学品质。

2.2 办学机制革新：双联盟并行，缩小校际办学差距

构建小学专项教育联盟+全域义务教育教共体双轨办学体系，39 个教共体实现中小学全覆盖，形成托管、结对、学区联盟三种帮扶模式。

一是推行小学“1+3+N”教育联盟，以 5 所城区优质小学为龙头，每所牵头校对接 2~3 所乡镇中心校、辐射多所村级小学，实行教学、教研、师资、考核五同步管理，县财政每年为单个联盟拨付 5 万元专项经费。落实干部驻校帮扶、教师跨校轮岗走教，联盟落地后乡村学校师生获

奖数量大幅提升，司各庄镇周各庄小学依托联盟资源打造乡村劳动特色课程。

二是全域分类建设教共体，优质校托管偏远村小、城郊学校一对一结对、同镇多校组建学区共同体，硬性规定城区骨干教师每年下乡送教不少于 1400 课时。司各庄镇依托镇级教共体统筹全镇艺体师资跨校走课，解决村级学校艺体开课难题。

三是依托滦南五中、司各庄周各庄学校推进九年一贯制试点，打通小初课程、德育、评价衔接链条，减少小升初生源外流，从源头缓解城区学位压力。

2.3 师资统筹配置：多渠道补强，筑牢均衡人力根基

以编制统筹、定向招聘、刚性轮岗、分层培育破解乡村师资缺编、老龄化难题。

一是创新建立县域教师编制周转池制度，彻底打破传统一校一编的固化格局，实现全县空余教师编制跨乡镇、跨学校动态调剂，重点向乡村薄弱学校、小规模学校、紧缺学科倾斜。近五年全县定向引进 673 名新任教师，全部下沉乡镇基层学校，重点补齐音体美、心理健康、劳动教育、科学等乡村紧缺学科师资短板，持续优化乡村师资年龄结构与学科结构。依托高校人才引进渠道，持续吸纳高学历、专业化优秀青年教师，优化县域教师队伍整体结构。

二是刚性落实教师轮岗制度，年度教师轮岗比例 19.8%，骨干教师轮岗占比 21.5%，两项指标均优于国家标准；下乡支教经历与职称评审、评优挂钩，绩效待遇向乡村教师倾斜，司各庄镇每年稳定接收 8~12 名城区轮岗教师。

三是完善国培、省培、市培、县培、校本五级培训体系，保障年度培训经费不低于学校公用经费的 5%，2025 年全县专项培训经费 193.4 万元，依托名师工作室、青蓝工程、京津冀教研交流持续提升县域教师专业能力。

2.4 课堂内涵提质：立足五育并举，深化教育质量改革

紧扣“双减”与五育融合推进育人提质，从课堂改革、评价创新、规范招生三方面缩小城乡办学质量差距。在初中招生层面，结合县域初中学校布局均衡、师资配置均质的发展现状，实行“单校划片直对入学为主、统筹调剂补充”的招生模式，全面落实均衡平行分班制度。全县所有公办初中严格执行均衡分班政策，杜绝重点班、快慢班，均衡配置各班师资、生源与教学资源，从校内层面缩小班级育人差距，相关规范办学、均衡分班的治理经验在县域内全面推广。目前全县公办初中就近入学比例稳定在 95% 以上，招生公平度、群众认可度持续提升。

在招生公开与民意保障层面，滦南县依托“滦南教育”

官方微信公众号等新媒体矩阵,构建常态化招生宣传、政策解读、咨询答疑平台,每年招生期间及时发布招生政策、划片范围、报名流程、录取结果等公开信息,让家长便捷查询、清晰知晓、全程监督。县域教育部门常态化开展招生政策科普、社区宣讲、家校答疑活动,有效提升群众政策知晓率。结合县域教育民意调研数据显示,全县 90% 以上家长高度关注学区划分与招生政策,主动了解片区学校办学情况,受访家长中 78% 以上对学区划分、招生安排表示满意,仅极少数家长存在意见分歧,整体认可县域招生公平治理成效。稳定、透明、科学的招生制度,有效促进县域生源均衡分布,为城乡学校公平竞争、协同发展创造良好生态。

在特殊群体教育权益保障层面,滦南县严格落实国家、河北省随迁子女入学“两为主、两纳入”政策,秉持开放包容、公平普惠的原则,全力保障外来务工随迁子女义务教育权益。县教育局联合公安、住建、人社等多部门细化随迁子女入学实施细则,持续简化入学证明材料,推行网上审核、线上申报、一键核验的便民服务模式,优化入学办理流程,切实解决外来务工家庭子女入学难题。

2.5 数字智慧赋能:全域智慧校园,打破地域资源壁垒

实现全县中小学万兆光纤入校、多媒体教室全覆盖,依托国家智慧教育平台搭建县域本地化资源库,依托教共体常态化开设同步课堂、远程教研。司各庄镇偏远教学点通过线上直播共享城区名师课程,同步建设智慧食堂、AI 自习室、智慧安防,以数字化补齐乡村硬件与师资短板,实现优质教育资源全天候共享。

2.6 家校社协同育人:多部门联动,拓宽全域育人场域

由教育局牵头联合宣传、公安、民政、妇联等 14 部门出台协同育人教联体建设方案,搭建政府统筹、学校主导、家庭尽责、社会助力四位一体育人体系。县级成立专项领导小组,各职能部门分工负责法治进校园、心理健康筛查、科普研学场馆开放等工作,各乡镇参照县级标准组建协同专班。全县中小学按照标准化要求建设家长学校,落实全员导师制,司各庄镇对近 300 名留守儿童实行教师包联回访制度。深挖本地红色资源,依托潘家戴庄惨案纪念馆、烈士陵园、乡村新时代文明实践站建立县域研学资源清单,补齐乡村校外实践资源短板。

3 阶段性建设成效与现存短板剖析

3.1 创建阶段性成效

资源配置指标持续优化,七项资源配置指标六项达标率 100%,小学生均仪器设备达标 99%、初中 91%;小学

综合差异系数 0.474、初中 0.331,全部优于国家优质均衡控制标准。经费保障足额落地,2025 年义务教育经费 66232.96 万元,落实教育经费“两个只增不减”,义务教育教师年均工资高于当地公务员薪资,乡村小规模学校、特殊教育生均公用经费超出国家标准。教育质量稳步提升,初中三年巩固率 100%,残疾儿童入学率 97.1%,全县无违规办班、违规招生等突出问题,办学秩序规范。

3.2 现存突出短板

(1) 硬件层面:城区部分中小学仍存在大班额,个别学校专用教室、仪器配备未达标;偏远乡村教学点运动场、功能室配套不完善。

(2) 师资层面:乡村音体美、心理健康专任教师仍有缺口,高龄教师数字化教学能力不足,乡村师资老龄化短期难以彻底化解。

(3) 内涵建设层面:乡村家校共育落地质量参差不齐,本土特色校本课程开发深度不足;县域数字化课程资源自制率偏低,智慧课堂应用流于表层;多数小规模学校自主发展能力薄弱,长期依赖联盟帮扶。

4 优化县域优质均衡发展的深度思考

结合滦南生源持续收缩、城乡分化长期化特征,从六大维度建立长效优化路径。

一是依托学龄人口大数据建立动态资源预警机制,完善 2025—2030—2035 三级生源台账,动态调整校点布局与学位供给;城区加快新建学校落地消除大班额,乡镇持续整合小规模学校、建设九年一贯制学校,偏远教学点依托巡回支教、校车保障就近入学。

二是固化联盟、教联体、九年一贯制三位一体长效机制,将帮扶成效纳入学校绩效考核,在生源萎缩乡镇分批新建一贯制学校,探索职教资源下沉中小学、推进职普启蒙课程落地。

三是深化县管校聘改革,持续优化编制周转池,加大乡村教师职称、绩效政策倾斜,依托京津冀教研资源常态化开展线上师资培训。

四是深耕五育融合校本建设,立足滦南红色、农耕、海洋等乡土资源开发特色校本课程,持续深化灵动课堂、e 积分评价改革,破除唯分数育人模式。

五是压实十四部门协同育人考核责任,提升农村家长学校运行质量,整合县域红色、乡村文旅资源绘制研学地图,补齐乡村社会实践短板。

六是加快县域智慧教育资源平台建设,组织骨干教师开发本地化数字课程,分层开展乡村教师数字素养培训,

依靠空中课堂长效弥补乡村学科师资缺口。

5 结语

县域义务教育优质均衡是教育强国建设的基础民生工程,生源收缩背景下没有统一标准化建设模板。滦南县立足冀东县域本土特征,通过布局优化夯实硬件、联盟办学缩小校际差距、统筹师资补齐人力短板、课堂改革提升育人质量、数字技术打破空间限制、家校社协同拓展育人空间,形成本土化均衡建设路径。面向 2026 年省级验收与教育现代化长远目标,滦南仍需聚焦大班额清零、乡村师资补强、协同育人落地三大重难点,以动态规划、长效机制、精细化管理持续补齐各项短板,稳步完成从基本均衡向优质均衡跨越,为全国同类人口缩减县域义务教育均衡发展提供可复制的县域实践范本。

课题项目:唐山市社会科学界联合会 2026 年度立项课题,课题名称:唐山基础教育优质均衡发展研究,课题编号:TSSKL2026-195。

[参考文献]

[1]教育部.县域义务教育优质均衡发展督导评估办法:教

督〔2017〕6号[S].北京,2017.

[2]教育部办公厅.关于开展义务教育阳光招生专项行动(2025)的通知:教基厅函〔2025〕5号[S].北京,2025.

[3]王建.优化县域义务教育资源配置的实践审视与路径[J].北京教育学院学报,2025(1):14.

[4]滦南县人民政府.滦南县义务教育优质均衡发展自评报告[R].唐山:滦南县人民政府,2025.

[5]滦南县教育局.优化基础教育资源配置工作汇报[R].唐山:滦南县教育局,2025.

[6]教育部,中央宣传部,中央网信办,等.家校社协同育人“教联体”工作方案:教基〔2025〕3号[S].北京,2025.

[7]河北省教育厅,中共河北省委宣传部,中共河北省委网信办,等.河北省家校社协同育人建设实施方案:冀教基〔2025〕2号[S].石家庄,2025.

作者简介:张春林(1981—),男,汉族,唐山师范学院思想政治教育专业毕业,现任唐山市滦南县司各庄镇中心学校副校长,长期从事学校行政管理、教学管理与班级管理工作。