

教工样板支部引领下民办高职党务工作、思政教育与学生管理协同育人机制及实践路径研究——以“电讯红·红色电波”党建品牌为例

贾晓丽 陶 鸿

重庆电讯职业学院，重庆 402274

[摘要]民办高职院校是我国现代职业教育体系中不可或缺的一环，党建工作质量直接关系到立德树人根本任务的有效落实。以“电讯红·红色电波”党建品牌作为案例，在教工样板支部引领视角下，探究民办高职推动党务、思政、学生管理三者深度融合的内在逻辑与现实条件，搭建起“组织嵌入-内容协同-机制联动-价值转化”四位一体的融合育人体系。研究表明，教工样板支部可以作为纽带，串联起党组织、教师教学团队和学生群体，将党组织的组织优势转化为人才培养的实际优势，能够帮助民办高职解决党建和育人工作脱节的突出问题，以党建引领育人各项工作开展，持续提升党建工作质量。

[关键词]民办高职；教工样板支部；协同育人；“电讯红”党建品牌；职业教育

DOI: 10.33142/fme.v7i9.20586

中图分类号: D432

文献标识码: A

Research on the Collaborative Education Mechanism and Practice Path of Party Affairs, Ideological and Political Education, and Student Management in Private Vocational Colleges under the Guidance of Teacher Model Branches — Taking the Party Building Brand of "Telecom Red · Red Radio Wave" as an Example

JIA Xiaoli, TAO Hong

Chongqing Telecommunications Polytechnic College, Chongqing, 402274, China

Abstract: Private vocational colleges are an indispensable part of Chinese modern vocational education system, and the quality of Party building work is directly related to the effective implementation of the fundamental task of cultivating morality and talents. Taking the Party building brand of "Telecom Red" and "Red Radio Wave" as a case study, under the guidance of the model branch of teaching staff, this paper explores the internal logic and practical conditions of promoting the deep integration of Party affairs, ideological and political education, and student management in private vocational colleges, and builds a four in one integrated education system of "organizational embedding - content collaboration - mechanism linkage - value transformation". Research has shown that the model branch of teaching staff can serve as a link, connecting Party organizations, teacher teaching teams, and student groups, transforming the organizational advantages of Party organizations into practical advantages for talent cultivation. It can help private vocational colleges solve the prominent problem of the disconnect between Party building and education work, guide the development of various education work through Party building, and continuously improve the quality of Party building work.

Keywords: private vocational colleges; teacher model branch; collaborative education; "Telecom Red" Party building brand; vocational education

引言

当前职业教育已经进入高质量发展新时期，民办高职院校在完善职业教育供给、培养技术技能人才方面发挥着越来越重要的作用^[1]。教工党支部扎根教学一线、联系广大教师、面向全体学生，是基层党建的战斗堡垒，也是落实党的教育方针、开展“三全育人”工作的关键抓手。新

时代高校党建示范创建和质量创优（党建“双创”）工作的推进，也为民办高职打造教工样板支部创造了有利条件^[2]。“电讯红·红色电波”党建品牌是依托教工样板支部建设打造，立足通信行业红色精神与高职院校育人目标，推动党务工作、思政教育、学生管理同向发力，构建起覆盖课堂教学、学生管理、社会实践全环节的育人体系^[3]。

1 民办高职教工样板支部协同育人的内在逻辑与现实基础

1.1 协同育人的内在逻辑

在教工样板支部引领下,党务工作、思政教育、学生管理三者目标同源、功能互补,党务工作主要负责把牢政治方向、夯实基层组织、发挥党员先锋模范作用,为育人工作提供组织保障;思政教育重在塑造学生价值观、厚植家国情怀,是整个育人工作的思想核心;而学生管理则侧重规范学生行为、服务学生成长,为价值引导搭建落地的实践平台。由此可见,三者育人目标一致、功能互相补充、彼此支撑。不过在传统模式下,育人各部门各自为政、协同联动不足,而教工样板支部作为党建示范阵地和党员教师汇聚平台,可以借助组织链条,把党建要求落到教学一线,把思政内容融入课程备课,把价值引导贯穿到学生日常管理当中。

1.2 协同育人的现实基础

从政策层面来看,国家先后出台高校党建、思想政治教育以及职业教育高质量发展相关文件,为民办高职推进党务、思政、学生管理协同育人指明方向。与此同时,民办高职院校自身党建制度也在不断完善,党组织已经写入学校章程,党组织参与办学管理的作用持续增强。在实践层面,民办高职通过打造党建特色品牌、培育样板支部、推进教师“双带头人”队伍建设,积累了不少基层党建经验。党建工作逐步转变为支撑育人工作的硬性保障,党员骨干教师队伍不断壮大,也为协同育人储备了充足人力^[4]。但从现实需求来看,新时代高职学生的思想特点已经出现明显变化,仅依靠课堂开展思政教育,很难契合学生的接受方式。学生价值观的引导,更多需要渗透在日常生活中。

2 当前民办高职教工支部协同育人的现实困境

当前民办高职院校教工样板支部在推动党务工作、思政教育和学生管理一体化育人过程中面临不少现实难题。首先,党组织体系对接不够顺畅,也缺少合适的融合抓手。不少教工党支部的划分,没能和教学单元、学生管理单元对应起来;支部开展活动大多只面向教师,没有建立常态化对接学生的渠道。其次,队伍能力结构比较单一,多方协同的积极性不够。党务工作者、专业课教师和学管人员各自存在能力短板,导致协同育人大多停留在表面,难以深入推进。再者,配套的考核激励制度不完善,很难激发大家主动参与的内生动力。现行考核内容相互独立。最后,党建品牌建设基础偏弱,长期育人效果有限。基层党建特色品牌辨识度不高,各类育人活动零散化、临时性强,缺

少贯穿始终的价值主线,既无法持续浸润学生思想,也提炼不出能够推广复制的实践模式。

3 “电讯红·红色电波”教工样板支部协同育人的实践探索

3.1 以样板支部为核心,构建三维嵌入的组织体系

“电讯红·红色电波”教工样板支部立足通信专业群建设,打通教工支部、学生支部和学工部门之间的沟通壁垒,建立起“支部嵌入专业、党员嵌入班级、活动嵌入场景”的三维嵌入组织模式。支部把专业内所有骨干教师吸纳进来,落实支委对接班级制度,每位党员教师定点对接2~3个学生班级,由此将党建工作延伸到学生日常学习的各个环节。支部在日常运行中严格抓好“三会一课”,把专业建设研讨、课程思政设计、学生思想动态分析等内容列入支部议事清单。同时支部还定期召开“党务+教学+学工”联合研判会议,统一安排党建工作、课程思政建设和学生思想工作,做到同步部署、同步落实、同步复盘反馈。

3.2 以红色精神为内核,打造协同育人的内容体系

支部结合通信专业自身特点,深挖革命年代通信战线沉淀下来的“红色电波”精神,提炼出忠诚担当、严谨细致、坚守岗位的精神内涵,打造适合高职学生的协同育人内容体系。在课堂教学方面,支部组织党员教师搜集整理通信领域红色历史素材,开发课程思政案例,并融入各专业核心课程。学生在学习通信专业技术的同时,能够了解老一辈通信人的奋斗故事,在苦练专业技能的过程中树立行业认同和职业使命感。而在学生日常管理上,支部把红色电波精神转化为行为准则,在考勤管理、实训实操、岗位纪律教育中持续培养学生的责任意识与严谨作风,将思想引导落实到学生行为习惯养成当中,真正实现管理服务和立德树人的深度结合。

3.3 以协同联动为抓手,建立稳定运行的工作机制

为保障协同育人工作持续推进,样板支部牵头搭建了三项常态化协同工作机制。首先,由教工党支部书记牵头,组织专业课教师、思政课教师和辅导员定期沟通,共同研判学生的实际情况。针对学生思想变化、学业困难以及成长中的各类问题,制定教育引导方案。其次,育人工作延伸到实训实践和日常交流当中,持续倾听学生诉求,及时疏导学生的思想烦恼、回应学生成长需求。最后,支部结合不同阶段的育人重点设计各类实践项目,组建由党务干部、专业课教师、辅导员构成的联合育人队伍带队开展实践活动。借助项目开展凝聚多方育人力量,推动各类主体

同向发力^[5]。

3.4 以实践场景为延伸，拓展全场景育人空间

样板支部不再局限于教室、会议室这类固定场所，不断向外延伸，把育人场景拓展到整个校园以及校外实践基地。在校内，依托各类红色文化资源打造沉浸式思政学习路线，构建“一步一景一课堂”，让学生身处校园环境接受红色文化浸润。同时组建学生理论宣讲团，讲解党的创新理论，依靠学生自主宣讲、同伴互相学习的方式，加深思想认同。在校外，则充分利用通信行业资源，深化校企党支部结对共建，直接将育人阵地前移到企业生产一线。学生开展顶岗实习的时候，党员教师同步跟进，持续开展思想引导和职业素养培养。依托真实的岗位环境帮助学生顺利完成角色转变，让校内教育和企业培养能够紧密衔接。

4 民办高职教工样板支部融合育人的实现路径

4.1 组织重构路径：构建“支部+”协同组织架构

以教工样板党支部为核心抓手，搭建起“支部+专业团队+学工团队”一体化协同组织模式。基层党组织统筹衔接专业教学、思政引导和学生管理各项工作，推动支部委员、专业带头人、辅导员以及思政教师交叉配合、互通工作，落地“党务联系人+思政联系人+班级联系人”三联工作机制。支部主题党日活动可以放到实训场地、企业车间、红色教育基地等现场开展，把党员理论学习、专业业务研讨、学生思想教育统筹规划、同步落实，让组织生活变成党建和育人深度融合的实践载体。经过基层组织体系的整体重塑，能够解决专业教师、思政教师、学生管理人员之间沟通少、联动弱、分头干活的突出问题，让基层党组织深度融入人才培养全过程，做到党建工作和育人工作统一谋划、同步落实。

4.2 内容开发路径：打造校本化协同育人内容体系

结合学校办学方向、专业特点和学生情况，深挖校本资源，民办高职可以充分挖掘学校发展历史、校企合作资源以及本土地域文化，提炼属于本校的精神内核，将其作为串联党建建设、思政教育、学生管理的核心主线。在内容研发过程中，发挥样板支部党员教师的骨干作用，组织专业课教师、思政教师和学管人员参与内容开发。提炼出来的价值主线分层落地，搭建覆盖课堂教学、日常管理、实践活动的完整育人内容体系。一方面，开发课程思政案例、教学设计等教学素材，直接运用到专业课课堂；另一方面，梳理学生行为要求和价值引导规范，融入学生日常管理。同时可以转化为支部“三会一课”、主题党日的学习主题，潜移默化影响学生，帮助学生形成牢固的价值认知，真正提高党建引领下协同育人工作的针对性和实际效果。

4.3 机制保障路径：建立多维度协同激励制度

从学校层面来看，需要结合自身办学情况优化现有考核策略，突出育人导向，一方面要把教师参与融合育人的实绩，计入教学工作量，同时在职称评定、评优表彰中作为重要参考。另一方面细化考核细则，将工作投入时长、育人实际效果、学生评价等内容纳入认定标准，配套对应的激励措施，让踏实做融合育人工作的教师得到制度层面的肯定。而落到党支部层面，可以推行融合育人项目化管理模式，用项目抓手激活育人工作活力。支持党员教师围绕学生成长、专业课教学、思政引导等现实需求，自主设计小型实践项目，学校同步配套专项经费、活动场地和各类资源，方便教师结合自身专业特长，开展各类融合育人尝试。与此同时，完善成果筛选和宣传机制，定期开展融合育人优秀案例评比，综合考察方案设计、落地过程、实际效果，表彰宣传表现突出的个人与团队。借助教研活动、支部学习、校内宣传平台分享优秀经验，在校内打造全员支持、主动参与协同育人的良好氛围。

4.4 品牌升华路径：形成可复制的示范辐射效应

教工样板党支部推进党建与育人深度融合，不能只局限在支部内部“自己开展、自我欣赏”的单点试点。打造党建品牌的关键，转向可复制范式输出、多方协同共建，让党建育人成效能够跨支部、跨专业传递，带动学校所有基层党组织整体提升育人水平。落到具体工作上，首先全面梳理支部党建融合育人的已有实践，整理出组织生活融入育人工作的实施规范、课程思政落地参考模板、师生协同育人项目管理规则等全套内容，编制标准化工作手册。手册既明确基础工作要求，也预留板块方便各支部结合自身特色自主创新；同时收集育人典型案例、党课课件等资料，搭建智慧党建线上共享资源库。另外选取1~2个支部先行试点移植这套模式，根据试运行情况对范式进行校验和修改。其次搭建三级联动推广平台。每学期举办2次样板支部开放日，专门设置难点复盘和交流研讨环节。在校党委统筹安排下，样板支部和3~5个基层支部签订共建协议，建立双月沟通会商机制，选派党员骨干担任指导员，全程跟进帮扶共建支部。每季度组织跨专业主题沙龙，方便不同学科的支部互相交流。与此同时，建立闭环跟踪评估、动态迭代机制。为结对共建支部建立成效台账，从制度执行、活动落地、师生评价、育人成果四个方面开展阶段性考核。同步推进次级样板孵化，把共建中创新成效突出的支部培育成新样板；每年汇总全校优秀案例，持续更新线上资源库。工作紧扣立德树人根本任务，把品牌辐射带动情况纳入样板支部年度考核，重点看师德师风建

设、学生思想成长、课程思政落地等实实在在的育人成效。一方面借助校园新媒体,宣传党员教师育人故事;另一方面主动参加校外党建交流,向外推介品牌经验,持续扩大党建育人品牌在校内外的影响力,最终形成样板持续孵化新样板的滚雪球示范效应。

5 结论

建设新时代民办高职院校教工样板党支部要紧紧围绕立德树人这一根本任务,当好连接教师、对接教学、服务学生的中间纽带,打通党务工作、思政教育和学生管理之间的隔阂,构建深度融合的育人体系。以“电讯红·红色电波”党建品牌实践为例,找准融合突破口,依托品牌牵引、组织嵌入、内容协同与联动机制,可将党建优势转化为育人实效。民办高职协同育人需立足办学实际,以教工样板支部为抓手扎根一线教学管理场景,稳步构建协同育人体系,既是提升党建质量所需,也是培育技术技能人才、推动学校高质量发展的关键。

[参考文献]

- [1]常蕾.新时期民办高职院校教工党支部工作问题的探究及解决对策[J].理论观察,2023(5):44-47.
- [2]周鹏,赵瑞晔.新双高背景下民办高职“四位一体”科研创新生态构建研究[J].现代职业教育,2026(23):17-20.
- [3]李太阳.产教融合视域下民办高职院校课程思政实施策略研究[J].现代职业教育,2026(23):129-132.
- [4]刘娟娟.民办高职院校“三全育人”实施路径研究——以广州松田职业学院为例[J].汽车维修与保养,2026(7):128-129.
- [5]林艺凤.党建引领下民办高职院校“温暖集体”育人模式创新研究——以“青春特派员”实践为例[J].社会与公益,2026(10):37-39.

作者简介:贾晓丽(1990—),女,汉族,山西平遥人,讲师,本科,长江师范学院音乐学专业。研究方向为党建思政与学生管理,党务工作者。