

论突发公共卫生事件下高校公共体育在线教学机制分析

李伟

内蒙古科技大学包头医学院, 内蒙古 包头 014010

[摘要] 本次疫情的影响重大, 激起了社会各层面对突发公共卫生事件的思考, 其中就包括了高校公共体育教育, 如何在此类事件下继续保持公共体育教育的开展是一项值得研究的问题, 对此人们提出了“高校公共体育在线教学”概念。此概念下, 考虑到公共体育教学的需求与特征, 常规的在线教学机制出现了适用性不足的问题, 因此围绕该教学工作需要构建一个新机制。针对这一点文章将展开研究, 对高校公共体育教学需求、与常规在线教学机制的冲突进行分析, 最后提出高校公共体育在线教学新机制构建方式, 以便于应对突发公共卫生事件情境。

[关键词] 突发公共卫生事件; 高校公共体育; 在线教学机制

DOI: 10.33142/fme.v1i2.2345

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

Discussion on Analysis of Online Teaching Mechanism of Public Physical Education in Colleges and Universities under Public Health Emergencies

LI Wei

Baotou Medical College, Baotou, Inner Mongolia, 014010, China

Abstract: The impact of epidemic is significant, which has aroused the thinking of all levels of society in the face of public health emergencies, including public physical education in colleges and universities. How to continue to carry out public physical education in such incidents is a problem worthy of study, so people put forward the concept of "online teaching of public sports in colleges and universities". Under this concept, considering the needs and characteristics of public physical education teaching, the applicability of the conventional online teaching mechanism is insufficient, so a new mechanism should be built around the teaching work. In view of this, this paper will carry out research, analyze the conflict between college public physical education teaching needs and conventional online teaching mechanism and finally put forward the construction mode of new mechanism of public sports online teaching in colleges and universities, so as to deal with the situation of public health emergencies.

Keywords: public health emergencies; public physical education in colleges and universities; online teaching mechanism

引言

不可否认, 任何突发公共卫生事件都会导致高校公共体育无法依照往常方式开展, 尤其是类似疫情的大面积事件, 必然导致常规体育教育停滞, 而教育事业的停滞将影响社会下一代人才的培养, 因此只要有方法的情况下, 都要开展教育活动, 这一点在高校公共体育教育层面上也是一样。这一条件下, 面对本次疫情, 高校公共体育纷纷开始使用网络进行在线教学, 在应用初期确实起到了一定教学效果, 但随着应用的深入, 人们很快发现单纯依靠网络似乎并不能完整落实公共体育教育目的, 很多教学项目并不能依照普通方式开展, 说明高校公共体育在线教育陷入了教学机制上的困境, 因此有必要展开相关研究, 此举具有一定现实意义。

1 高校公共体育教学需求

1.1 互动需求

在先进教学理念下, 任何教学活动中师生之间都存在互动关系, 也正因为这种关系的存在, 教师才能向学生传输教育信息, 使得学生进行学习, 所以互动是实现教学、落实教学目的的要害, 这一点在高校公共体育教学中也不例外, 说明其中存在互动需求。从教师角度出发, 当教师对学生提出了某个知识点相关问题或者学习要求时, 学生应当给予教师反馈, 反馈可以是语言上的交流, 也可以是行为上的活动, 例如在高校公共体育教学中, 教师向学生提出“现在开始篮球运球训练, 带球绕操场一圈”的要求, 则学生就应当开展相关行为, 这里就体现了师生之间的互动关系, 但当教师提出要求后, 学生没有开展相关行为, 则说明教学停滞, 同理从学生角度出发, 当学生向教师提出问题或要求时, 教师也应当及时给予反馈, 否则会造成相同影响, 可见互动是高校公共体育教学中核心需求之一, 师生彼此应当

互动，若无法互动，则教学必然会受到质量上的负面影响^[1]。

1.2 针对性需求

虽然高校公共体育教学在模式上是一名教师对多名学生，内部存在一定的公开性，但教学课程对外并不开放，因此在整个社会环境下，高校公共体育教学工作的开展具有一定的针对性需求，即教学只针对学生。这一需求的存在主要是为了防止外界因素干扰教学秩序，或者对学生造成影响，例如在某高校公共体育教学当中混入了外界人员，随之外界人员在体育活动中开始向学生私下发放“广告”，这无疑会对学生造成影响，因此我国高校公共体育教学很早就意识到了教学需要具备针对性，针对性需求也由此而来。值得注意的是，在常规现实课堂中开展的公共体育教学具有较强的针对性，学校环境可以很好的避免外界人员进入课堂，但在突发公共卫生事件发生后，因为教学环境的转变，所以是否还能继续保障教学针对性，满足针对性需求尚且是未知数，关于这一点教师及相关人员应当保持关注^[2]。

1.3 管理需求

不可否认，在相同教学环境中不同学生的行为表现存在差异，某些学生或许会认真学习，完成各种学习任务，而也有部分学生的行为表现相反，如果放任学生自由，任差异不断扩大，则很容易造成学生学习水平上的差距，且差距会越来越大，这一点在高校公共体育上也是一样。但这种现象显然是人们不乐于看见的，教育的本质目的就是让每个学生在专业及综合素质上不断提升，因此为了避免部分学生不认真学习，教学中需要通过教师对学生进行管理，这就是高校公共体育教学管理需求的体现。根据疫情发生前的高校公共体育教学表现可知，因为课堂中教师与学生是直接接触的，所以当教师发现问题时可以直接指出，对学生行为表现进行矫正管理，同时这种接触关系下，学生自身也会受到一定的约束，其自控意识表现提出，而在在线教学中教师与学生就不再是直接接触了，此时就可能存在管理上的缺陷，管理需求有可能无法落实。

2 高校公共体育教学与常规在线教学机制的冲突

2.1 常规在线教学机制概况

受本次疫情事件影响，以往依托于线下课堂环境的高校公共体育教学不得以而转入线上，利用网络进行在线教学，此时因为以往此类教学模式应用较少，所以高校公共体育教学多采用常规在线教学机制来开展。常规在线教学机制通常是利用网络通信功能来实现在线信息的互动，师生能通过这项功能进行网络交流，同时可以将教学网络环境构建成一个平台，保障教学针对性，再利用平台内的各项功能让教师进行课堂管理，这种机制在其他教学中表现良好，但在高校公共体育教学中却出现了一系列的问题，说明两者之间存在冲突。

2.2 冲突之处

聚焦于高校公共体育教学中的三项需求，根据当前在线教学机制表现可知，常规在线教学机制与高校公共体育教学在三项需求上都存在冲突，具体如下。

(1) 互动需求冲突

虽然在线教学通过网络通信功能能够实现互动，但在高校公共体育教学中其互动效果并不好，即首先因为高校公共体育教学涉及人数较多，所以单纯利用通信功能进行通信很难兼顾到所有学生，网络平台也普遍不具备同时兼容教师与成百上千名学生共同通信的能力，因此使得高校公共体育教学在常规在线教学机制下出现了互动质量问题，说明常规机制与互动需求存在冲突。

(2) 针对性需求冲突

通过网络平台建设让高校公共体育在在线教学中同样具备针对性确实有效，但效用并不明显，外界人员依旧可能进入网络课堂开展一些不适宜的举动，这种现象尤其在教学平台源于外界企业的情况下最为突出，例如某高校公共体育教学就选择了“微信”作为教学平台，利用“微信小程序”开展教学活动，而小程序中始终存在“广告”等不适宜信息，甚至偶有外界人员混入内部，可见常规在线教学机制下高校公共体育在线教学针对性不足，两者之间存在冲突。

(3) 管理需求冲突

通过以上（1.3 管理需求）论述可知，线下高校公共体育教学的管理工作表现良好，这得益于师生之间是直接接触的，但在在线教学中师生之间存在网络的间隔，两者并不是直接接触，此时首先教师依靠现有网络平台功能很难全面了解学生在课堂中的表现，其次学生所感受到的约束较小，自控能力降低，说明教师管理效能被削弱，无法保障学生学习行为规范性与教学质量。例如某学生在高校公共体育在线教学中，就出现了“用电脑登录学生账号，随后在网络课

堂中挂机，自身则去做其他无关事情”的行为，教师对此还难发现，管理效用自然减弱。

3 高校公共体育新在线教学机制构建

本质上，所谓“高校公共体育新在线教学机制”就是在常规机制基础上进行改进，构建出一种更适合高校公共体育在线教学活动开展的机制，遵循这一逻辑，针对现有冲突，下文将对机制构建方法进行分析。

3.1 互动需求下的新机制构建方法

高校公共体育教学中的互动需求特征主要体现在庞大的学生群体上，如何保障教学中师生互动效果良好成为了一项值得思考的问题。对此，首先如果高校所拥有的在线教学平台具备强大的网络通信能力，则这一问题即可直接解决，对此高校在开发或者选择平台上就要看重平台的通信容量的，例如某些平台可以通过“直播”的方式来保障通信容量，除教师以外，内部可以容纳数以万计，甚至数十万的用户，由此即可解决教师与庞大学生群体进行互动的问题，其次在互动效果上，通过以上平台能够让教师通过视频、学生通过文字的形式进行交流，如教师在视频中进行运动动作示范，学生即可跟着视频进行学习，完成公共体育教学，保障了互动效果，最后如果高校无法拥有大容量的在线教学平台，则建议在在线教学以外，多使用离线教学模式来进行教学，即教师拍摄教学视频，上传到平台中后学生可随时随地下载来进行学习。此外值得注意的是，因为市面上大多数大容量在线教学平台普遍具备开放性突出、约束性不强的特征，所以盲目使用外接开发的平台容易导致针对性需求、管理需求冲突加剧，对此建议高校自主开发，或对相关组织提出要求，由此可避免冲突加剧。

3.2 针对性需求下的新机制构建方法

为了保障教学的针对性，无论高校公共体育教学采用何种在线教学平台，都要做好人员身份认证工作，即建议在平台中构建“账号/密码”认证机制，所有用户要进入平台内听课，都必须先输入正确的账号/密码，由此通过身份认证，当身份认证不通过，则用户是不能进入平台中的，此举在高校公共体育在线教学机制中，就能保障针对性，只有校内人员才能注册账号/密码，校外人员无法进入教学平台中。例如某高校在公共体育在线教学平台上就设置了账号/密码认知机制，依照每个学生的学号、班级设定了账号密码，并分发给各个学生（教师账号/密码由教师自己设定），这样校外人员因为不知道学号与学生所在班级，所以无法进入，保障了高校公共体育教学的针对性。

3.3 管理需求下的新机制构建方法

在高校公共体育在线教学中，为了保障教师能够对学生学习行为进行管理，需要在平台内构建更多的管理功能，例如用户行为记录功能等，即假设学生在在线课堂中“挂机”，自身去做别的事情时，其账号必然会出于长期未发言的状态，此时通过用户行为记录功能，教师可以直观判断学生账号是否处于这种状态，一旦发现，即可在课堂上点名，若未得回应，则说明学生确实在“挂机”，随之即可根据管理要求进行治理。

4 结语

综上，文章对突发公共卫生事件情境下高校公共体育在线教学机制进行了分析，通过分析可知，面对突发公共卫生事件，高校公共体育教育工作必须在网络中在线展开，但常规的在线教学机制并不适合该项教育活动的开展，其中存在多方面的冲突。对此文中面对各项冲突提出了新在线教学机制的构建方法，对常规在线教学机制进行了改进，促使机制更贴合高校公共体育教学需求，可在在线教学环境中起到保障公共体育教学质量的作用。

[参考文献]

- [1]潘嘹.突发公共卫生事件下高校应急在线授课模式讨论——以江南大学为例[J].科教文汇,2020(016):52-53.
 - [2]张和莉.基于慕课的高校公共体育在线化教学改革研究[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019(022):144-145.
- 作者简介:李伟(1971-),体育教育专业副教授,毕业于内蒙古师范大学。