

如何做好幼小衔接工作

李燕茹

内蒙古呼和浩特市新城区蒙古族幼儿园，内蒙古 呼和浩特 010010

[摘要]近年来，在社会快速发展的影响下，使得人们对教育事业的意义有了全新的认识。幼儿教育在学生的学习生涯中的作用是非常重要的，幼儿教育是属于开启启蒙教育，而学生步入小学阶段之后就进入了启蒙教育阶段，所以提升幼小衔接教育水平是具有非常重要的现实意义的。首先，我们需要对两个启蒙阶段教学所存在的差别进行准确的了解。生活环境方面所具有的差别，幼儿园活动区域往往会被布置得十分活泼，充满儿童的情趣，并且具有充实的物质环境。而小学阶段的教室布置通常都十分的简单，只有学生学习的桌椅和教室的讲桌，固定的座位无法对学生形成良好的吸引力，而学校内设置的公共运动器材低年级的学生还无法灵活的使用，这样都会导致一年级的学生对小学学习产生厌烦。教育方面的差别，幼儿教育通常都是以游戏活动为基础，娱乐教育共存的模式，引导幼儿能够在游戏的过程中掌握技能和知识，并且幼儿园中并没有设置专门的学习任务。而小学阶段教学工作则对系统文化教育十分重视，教师教学工作的开展都需要围绕课程标准进行，教师通常都会将精力放在学生的学习效率方面，而对学生的生活缺少关注，并且会对学生的学习情况制定了专门的学习任务，从而会对学生形成一定的学习压力。

[关键词]幼小衔接；培养；能力

DOI: 10.33142/fme.v1i2.2348

中图分类号: G619.2

文献标识码: A

How to Do a Good Job in the Connection Between Kindergarten and Primary School

LI Yanru

Inner Mongolia Hohhot Xincheng Mongolian Kindergarten, Hohhot, Inner Mongolia, 010010, China

Abstract: In recent years, under the influence of rapid development of society, people have a new understanding of significance of education. Kindergarten education plays a very important role in students' learning career. Kindergarten education is the initiation of enlightenment education and students enter the stage of enlightenment education after entering the primary school stage. Therefore, it is of great practical significance to improve the level of kindergarten education. First of all, we need to accurately understand the differences between the two stages of enlightenment. The difference of living environment, kindergarten activity area is often arranged very lively, full of children's interest and has a substantial material environment. The classroom layout in primary school stage is usually very simple, only the desks and chairs for students and the teaching table in the classroom. The fixed seats can not form a good attraction for students and the public sports equipment set in the school can not be flexibly used by junior students, which will lead to the boredom of primary school students. Differences in education, kindergarten education is usually based on game activities, entertainment education coexist mode, in order to guide children to master skills and knowledge in the process of games and there is no special learning task in kindergarten. The primary school stage teaching work attaches great importance to the system culture education. The development of teachers' teaching work needs to be carried out around the curriculum standards. Teachers usually focus on the students' learning efficiency, but lack of attention to students' life and will formulate special learning tasks for the students' learning situation, which will form a certain learning pressure on students.

Keywords: connection between kindergarten and primary school; cultivation; ability

引言

幼小衔接工作在幼儿从幼儿园过渡到小学阶段中的作用是非常巨大的，并且这项工作的开展需要幼儿教师、幼儿园家长和小学教师的共同参与。就幼小衔接工作来说，最为关键的就是需要对幼儿的适应能力加以重点培养，并且要高效的处理幼小之间所存在的差别，这样才能更好的提高幼儿的实践适应能力。

1 做好幼小衔接的准备工作

1.1 心理准备

小学学习生活对于幼儿来说不仅具有一定的吸引力，并且也是十分陌生的，所以在开展有效衔接工作的时候，教师应当尽可能的促使幼儿对小学生的生活加以了解，并且要在教学过程中为学生的思想进行正确的引导，从而促使学生能

够对小生活产生向往。教师和家长可以带领幼儿来到小学的校园对学习环境进行熟悉，从而更好的对幼儿园和小学的学习活动中的差异进行了解。其次，需要利用有效的方式来促使幼儿树立良好的学习自信心。在组织开展各项活动的过程中，要为幼儿安排一些力所能及的任务，并对幼儿的完成情况进行监督。这样不但可以有效的促使学生树立良好学习习惯，并且还能促使学生实践能力的不断提高，这样才能更加快速的适应小学的生活^[1]。

1.2 学习准备

学习准备涉及到学生的记忆力、观察力以及思维能力的准备，并且也包括学生课前阅读、计算能力的准备。在幼儿正式步入小学之前，在进行幼小衔接工作的过程中，应当对幼儿的注意力、观察力和记忆力加以重点培养。在组织开展幼小衔接教育活动的时候，应当为学生提供更多锻炼观察力和记忆力的机会，诸如：组织学生对房间内的物品的摆放进行观察，在完成观察之后，尝试自己进行描述。教师也可以与幼儿进行一些具有训练性质的游戏，诸如：组织幼儿在较为空旷的自然环境中，闭上眼睛聆听自然界的声音，随后判断自己听到的声音是从哪里发出来的。在小学教学中，阅读教学可以说是非常重要的，经过对相关信息数据进行分析研究最终发现，幼儿在步入小学之后导致适应性障碍的根本原因就是阅读能力低下，所以切实的做好学前阅读准备工作是十分重要的。在家中家长可以为幼儿创设良好的阅读氛围，结合教师的建议为学生提供良好的阅读材料，并且每天都需要安排亲自阅读活动，从而调动出幼儿的阅读积极性^[2]。书写准备是幼小衔接工作中的一项基本工作，但是过早的培养幼儿书写并没有益处，而应当将注意力放在培养幼儿的书写兴趣方面，将教学的重点放在培养幼儿的书写空间方位感知方面，可以组织学生进行绘画练习，认识田字格、方格和四线格，这样就可以指导幼儿对书写加以了解。就以往对幼儿的计算能力的培养工作来说，教师较为重视的是数学知识的储备，以及幼儿的思维能力的培养，这样对于幼儿后期的学习来说是非常不利的。计算能力的培养应当结合幼儿实际情况，选择恰当的练习题，秉承循序渐进的原则。在完成上述学习准备工作之后，能够有效的促进幼儿高效的适应小学阶段的生活。诸如：教师在组织开展教学工作的过程中，要组织幼儿按照教师提出的指令来进行学习。其次，家长可以挑选一些轻音乐、童话故事或者是优秀传统文化故事等等为幼儿在睡前进行播放，从而有效的提升幼儿聆听的习惯，提升幼儿的文学素养。

1.3 自理能力

在幼儿步入到小学之后，幼儿不但要在短时间内适应小学的生活，并且还需要不断的提升自身的实践能力。教师和家长要借助各种方式方法来指导学生掌握自我管理的技巧，促使幼儿能够形成良好的时间观念，这样对于幼儿的学习是非常有帮助的^[3]。

1.4 增强自我保护能力

幼儿在离开幼儿园步入到小学之中后，所需要面对的是更大的空间，所以会遇到诸多的危险因素，这就需要教师要在教学中对学生的安全意识培养加以重视，教师与家长都需要重视学生自我保护意识的培养，从而有效的规避各类危险情况的发生。

2 从各方面提高幼儿的能力真正做到幼小衔接

2.1 学习习惯和常规要求上互相衔接

教师在组织开展教学工作的过程中，还应当指导学生养成良好的学习习惯，促使幼儿能够养成良好的学习习惯和写作习惯。坐姿、写作姿势长期以来都是教师教学中十分重视的一项内容，所以在幼儿园和小学一年级培养学生良好的习惯可以说是十分重要的^[4]。

2.2 充分发挥“家长园地”的作用

“家长园地”是幼儿园与家长联系的重要通道，在幼儿园大班阶段可以专门的设置幼小衔接专栏，结合教学目标来制定有效的教学方案，并且对家长的育儿方法给予指导，促进幼儿身心健康发展。

2.3 举办专题讲座

幼儿教师需要与家长进行沟通交流，这样才能更全面的对幼儿的各方面情况加以了解，并且还可以为家长介绍大班教学的计划以及幼小衔接教学方案，这样才能获得家长的支持。

2.4 语言表达能力的提高

加大力度重视幼儿语言能力的培养，这项工作有效衔接工作中的一项重点，从小中班开始教师就需要对幼儿的语言表达能力的培养给予重点关注。在实际开展教学工作的过程中，可以为幼儿讲解一些世界知名文学作品，并且可

以组织学生进行角色扮演，尽可能的为幼儿提供语言表达锻炼的机会，这样对于幼儿综合能力的提升也是非常有帮助的^[5]。

2.5 培养幼儿的任务意识和责任感

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的责任感入手，使其对任务的责任心为活动的动力是非常必要的。为此，教师要勤观察，多引导，布置了任务要坚持要求，坚持检查，例如：某班的自然角每天由值日生负责浇水，时间长了幼儿失去了新鲜感，有些孩子会粗心大意，忘记照料自然角，对此，利用班级的“小老师”，让他们去提醒值日生完成事情的情况，激励幼儿自己完成自己的任务。对于整理玩具、图书角、学习用品等事情，我们也是很重视，不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况，对认真完成任务的幼儿进行表扬、鼓励。现在，幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

结束语

综合以上阐述我们总结出，幼小衔接工作的开展需要幼儿教师、家长、小学教师共同协作，这样才能确保工作的效率恶化效果，保证幼儿能够更加顺利的从幼儿园过渡到小学阶段，为幼儿小学阶段的良好学习打下坚实的基础。

【参考文献】

- [1]刘河,包兵兵.新时期小学做好幼小衔接工作的实践策略[J].贵州教育,2019(24):27-29.
- [2]马菊荣.浅谈幼儿园应该如何做好幼小衔接工作[J].中国校外教育,2019(23):150-151.
- [3]刘长青.幼小衔接工作中存在的问题及对策[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):123-124.
- [4]胡俊.幼小衔接工作中的实践与思考[J].当代学前教育,2018(04):12-15.
- [5]周蔓雪.对幼小衔接工作有关问题的新认识[J].四川师范大学学报(社会科学版),2015(1):219-220.

作者简介：李燕茹（1986.9-），女，内蒙古呼和浩特市人，汉族，大学本科学历，幼儿教师，研究方向：幼儿学前教育。