

分层教学在初中数学教学中的应用探讨

李开权

湖北省枝江市安福寺镇初级中学, 湖北 枝江 443210

[摘要]在目前的新课改的发展背景下,对数学科目的教学提出了新的标准和要求。所以说数学老师与学校应充分的结合学生的学习实际,制定科学合理的教学方法和内容。在这种情况下分层教学的方法在初中数学教学中被广泛的进行采用。更重要的是,数学教师必须要做到因材施教,最大限度地引导学生进行自主学习,实现素质的全面发展。作为一种新的、有效的教学方法,分层教学必须更好的解决教学教学中的诸多问题,并且一定要从学生的实际情况来思考如何展开教学,从而更好的提高数学教学的质量。

[关键词]分层教学法;初中数学;应用

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3052

中图分类号: G633.6

文献标识码: A

Application of Hierarchical Teaching in Junior High School Mathematics Teaching

LI Kaiquan

Hubei Zhijiang Anfusi Junior high school, Zhijiang, Hubei, 443210, China

Abstract: Under the background of the new curriculum reform, new standards and requirements are put forward for the teaching of mathematics. Therefore, mathematics teachers and schools should be fully combined with students' learning practice, develop scientific and reasonable teaching methods and content. In this case, hierarchical teaching method is widely used in junior high school mathematics teaching. More importantly, mathematics teachers must teach students in accordance with their aptitude, guide students to study independently to the maximum extent and realize the all-round development of their quality. As a new and effective teaching method, hierarchical teaching must better solve many problems in teaching and must consider how to carry out teaching from the actual situation of students, so as to better improve the quality of mathematics teaching.

Keywords: hierarchical teaching method; junior high school mathematics; application

引言

我国的新课程改革是一项时代特征非常的鲜明的教育改革的內容。高水平的课程改革使学生可以更好的学习文化课程,同时掌握较高的专业能力和专业知识,更好的为他们的综合素质的提高打下坚实基础。分层次的教学是一种最能满足每一个学生学习实际情况和现实需求的教学方法。如果老师可以把它应用于初中的数学科目的教学过程中,既能很好的帮助学生找到符合自己情况的学习方法,又能增强学生学习的积极性和趣味性,使学生在在学习过程中获得更多的自信心,对充分的激发和调动学生的学习主动性有重要作用。

1 初中数学教学中分层教学法的应用优势

初中生在经过了几年的小学教育之后,在诸多学科的学习方面已经有了很大的进步,但是学生的学习水平和学习能力是不一样的。有些学生的学习能力是相对强的,他们的学习主动性和积极性都比较高,数学的基础知识掌握的也比较牢固,而有些则不同,学习能力是相对比较差的,他们的学习主动性和积极性都不是很高,数学的基础知识掌握的也不如上述同学好。因此,如果在初中的时候数学教师采取同样的教学方法、教学内容和教学目标对他们进行教学的话,那些比较优秀的学生就非常容易达到教学的要求,而那些学习起来比较困难的学生就不可能很容易的达到学习目的。如此一来,优秀的学生因学习内容对他们不具备挑战性而逐渐丧失学习的动力,而学习比较差的学生因反复受到自信心的打击而逐渐丧失学习信心,对学生的数学能力的提高和综合素质的发展极为不利。老师必须要采取分层次的教学方法,可以很好的解决教学过程中学生们的基础和能力不同的这个问题。所有的学生都能在这个过程中找到他们自己的位置,这种方法不仅可以激发学生的学习积极性和学习的兴趣,而且可以让他们在在学习过程中充分的体会到获得学习成功的自信心,从而增强学习数学的动力。

2 分层教学法的应用

2.1 分层教学法在备课中的应用

在初中数学备课中采用分层教学法,应注意教学目标的分层。由于每个学生理解和学习的能力不同,理解的章节也不一样,所以在备课前,要充分了解每个学生的水平,甚至细化到每个章节的水平,然后为每个学生制定出不同的学习效果。

2.2 分层教学法在课堂上的应用

教师在课堂教学中，应测试有目的的问答环节。以问答的形式，让学生更深入地理解应该掌握的内容，并帮助老师了解学生对知识的掌握。就像上了类似的三角形课对初级学生，提出如何通过已知的三角形参数来求得与其对应的三角形参数，从而使这类学生在问答过程中，充分掌握相似三角形的求解方法^[1]。

2.3 分层教学法在课后的应用

课下练习对学生掌握知识起到完善和自我测试的作用。同时也是分层教学的一个重要环节。为了达到教学目的，教师应根据学生的课堂表现，布置相应的作业。例如，对于勾股定理，一年级学生的作业应侧重于勾股定理的实际应用，如通过勾股定理测量旗杆的阴影等问题，二年级学生的作业应加强勾股定理的推导和抽象应用，使学生熟练掌握勾股定理^[2]。

3 分层教学模式在初中数学教学中的应用策略

3.1 以了解学生为基础，进行合理分层分层教学

以因材施教的教学理念作为数学教育的基础和要求，在促进学生全方位、个性化、高水平的发展的同时，还可以更好的帮助学生找到更适合自己的学习方法。在日常的数学教学过程中，老师必须要积极的引导学生感受如何更好的进行数学的学习，找到属于他们的学习动力，提高学生的自主学习的意识和能力。分层教学就是根据学生们的实际情况，将学生分成不同层次的小组，分组的重要性直接关系到后续的学生是否能够在在这个小组内接受学习的任务和内，是否能够很好的养成学习的良好习惯。教师不仅要依靠学生的自主学习的能力，而且要对学生进行长时间的了解和观察，根据学生的课堂表现和课后的作业完成情况来全方位的、真实的了解学生的学习能力。同时，还要与学生沟通交流，制定全面、具体的教学方法目标。数学的知识内容包含着多姿多彩的理论。在教学中要加强与学生的交流、讨论，合理的对学生们进行分层、分组^[3]。

3.2 注重教学内容的考虑，采取针对性教学

目前的以素质教育为背景的中学教学环境下，学生必须要作为学习的根本和主体，教师要改变传统的教学观念，将学习的中心地位让渡给学生，进行分层教学也应充分的遵循此原则。不但要把课堂主题还给学生，教师还应不断培养学生的自主学习与深入思考的能力，引导学生尽可能多地运用他们以前所学知识解决新的数学问题，从而使学生获得自主探索、学习知识的自豪感、自信心和满足感^[4]。教师在安排不同的学习层次的学生们的教学内容时，还应有针对性地结合学生们的实际情况进行教学，并根据学生的学习能力，安排不同层次的、科学合理的教学内容。老师可以针对不同学习水平的学生制定不同难度的课堂问题以及课后作业。通过这种方式，学生的学习积极性和自信心不会受损，也能在解决问题后获得学习的成就感，从而促进教学任务的完成。另外，教师能使不同层次的学生互相配合，互相学习，共同进步，提高学生们的整体的数学学习和掌握的能力、水平^[5]。

3.3 教学评价的分层

在教学的过程中大部分的学生相对于那些学习非常好的学生，在数学知识的掌握和运用方面都存在着基础薄弱的问题，自主学习的能力也往往比较差。所以说数学教师在进行数学课程教学的过程中应进行区别对待，而不应完全的把这些学生们认为都在一个水平上。数学教师在实施学生们的学心能力和学习情况的评价时，要充分挖掘学生的潜能，给予学生更多的肯定和赞美，这样主要是可以更好地激发学生的自信心、学习兴趣也会变得更加浓厚，让学生对未来的学习可以充满希望，相信自己能够学好数学这门科目，为将来更快地、更好地发展数学学习能力奠定良好的基础。

4 结束语

总而言之，分层教学法是一个非常有效的、科学的教学方法。在实际的数学教学的过程中其优点和价值是不言而喻的。初中阶段的教育中的数学教师应该全面深入地了解学生的实际情况，把握他们的学习水平。并且以此为基础，对数学的教学对象、教学目标、教学方法、教学评价等进行科学、准确、合理的层次划分，有助于每个学生都可以在教学课堂上找到自己的位置，促进自身的数学能力的全面发展和进步。

[参考文献]

- [1] 康慧君. 分层教学在初中数学教学中的运用研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 118-120.
- [2] 李秀红. 分层教学法在初中数学教学中的运用策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 261.
- [3] 罗晚霞. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 中国农村教育, 2019(11): 80-95.
- [4] 刘芳芳. 初中数学教学中分层教学策略探讨[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 255.
- [5] 全艺. 数学分层教学对初中生数学学习的研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(5): 56.

作者简介：李开权（1962-）男，湖北省宜昌市人，汉族，大专学历，中级教师，研究方向初中数学教学。