

以道德与法治为载体提升小学生的思想品德

刘旭梅

山东省青岛市平度经济开发区小学, 山东 青岛 266700

[摘要] 思想品德教育对于培养学生优秀道德品质有着重要意义, 能够引导学生树立积极的人生观、价值观, 以道德与法治为载体的小学生思想品德教育更是影响着学生未来的学习和发展。基于此, 小学教师应当提高对小学生思想品德教育的重视, 探索更加高效的课程教学方法, 培养小学生的好品德和综合素养。本篇文章对小学生思想品德教育的方法策略进行了深入探讨, 以供借鉴。

[关键词] 道德与法治; 小学生; 思想品德

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3056

中图分类号: G40

文献标识码: A

Promoting Primary School Students' Ideological and Moral Character with Morality and Rule of Law as Carrier

LIU Xumei

Pingdu Economic Development Zone Primary school, Qingdao, Shandong, 266700, China

Abstract: Ideological and moral education is of great significance to cultivate students' excellent moral quality. It can guide students to establish a positive outlook on life and values. The primary school students' Ideological and moral education with morality and rule of law as the carrier will affect their future study and development. Based on this, primary school teachers should pay more attention to primary school students' ideological and moral education, explore more efficient curriculum teaching methods and cultivate pupils' good morality and comprehensive quality. This paper discusses the methods and strategies of primary school students' ideological and moral education for reference.

Keywords: morality and rule of law; primary school students; ideology and morality

1 以道德与法治为载体的思想品德教育的意义

1.1 对提升学生道德认识水平有重要意义

小学生具备优良的道德品质是其未来成长和发展的基础, 小学阶段是其正确的世界观、人生观、价值观建立的关键时期, 在这一时期实施科学的引导, 对于培养其具备正确的三观有着重要意义, 能够使其具有更优秀的自我约束、自我管理能力和道德品质。

1.2 对培养学生的好道德情感有重要意义

丰富的情感是人与生俱来的, 每个人对世界、对社会的认知都不同, 小学生在教师的正确的道德与法治理念的引导下, 能够正确判断客观世界, 从而对道德评价标准有自己的认知, 培养学生的道德情感。

1.3 对培养学生的坚定意志品质有重要意义

一个人要想战胜困难需要具备坚定的意志品质, 这也是一个人在社会中生存的精神力量。学生具备了坚定的意志品质, 能够提高学生的抗压能力, 更坚强的面对挫折, 奋发图强、磨炼意志, 从而与社会融合更和谐。

1.4 对规范学生的道德行为有重要意义

纵观众多犯罪少年的思想道德观念可以发现, 通常他们的道德行为不够规范, 不能有效的进行自我约束和管理。基于道德与法治的思想道德培养, 对于规范学生日常行为、提高学生自主约束和自我管理能力有积极作用。

2 小学生思想品德教育过程中存在的问题

2.1 不够重视学生的思想品德教育

一些学校和老师觉得, 思想品德教育是一门辅助课程, 教育意义不显著, 过于重视数学、语文、英语的课程教学, 而忽略了思想品德课程体系建设与实施, 从而造成小学生思想品德教育缺失。

2.2 教育方法缺乏创新性

虽然一些学校开设了思想品德课程, 然而教育方法比较陈旧, 沿用以往的教学模式, 或是教学内容具有局限性,

不仅小学生对思想品德课程不感兴趣，并造成思想品德教育质量不高，对小学生道德品质的培养效果不理想。

3 以道德与法治为载体创新思想品德教育的方式方法

3.1 提高小学生思想品德教育的重视度

想要促进小学生思想品德教育的实施，培养出高素质、高品德的小学生，学校和老师应当高度重视思想品德课程，做好课程体系的顶层设计。第一，学校、老师以及学生，都应当更新传统里面，避免“应试教育”给思想品德教育课程带上枷锁，要让思想品德课程切实落实在日常教学中；第二，学校要建立思想品德课程考核机制，对思想品德课程的实施进行监督，确保思想品德课程有效开展。

3.2 全面提升学校教师的思想道德品质

在现代化、信息化、科学技术创新化的大环境下，思想品德教育对教师素质提升了更高的要求，教师应当在思想品德教育中肩负起实现中华民族伟大复兴百年目标的重任，严格按照《小学教师职业道德规范》的要求，有效进行思想道德课程教学，与此同时，还应当提高教师的自我思想品德、教学能力。教师自身要积极提升自我修养和人格魅力，要创新思想品德教育方法，以启发和感召学生，使学生建立优良的思想道德品质。

3.3 创新教学模式，培养学生良好的道德品质

第一，兴趣在学生自主学习中发挥着积极作用，尤其是小学生时期，学习兴趣尤为重要。基于此，教师在实施思想品德教育过程中，要结合小学阶段的学生特点及个体情况，设计合理的教学方案，提高学生的积极主动性，提升学生的思想品德课程兴趣。比如，当前的多媒体教学手段广泛应用于教育教学中，在思想品德课程中，可以采用多媒体教学设备展示生动形象的幻灯片，向学生更直观的讲解问题，这样不仅能够吸引学生注意力，而且能够提高学生的学习兴趣。

第二，增加课程教学中老师与学生的互动交流。我国传统理念里的讲授教师是较为严厉的，一般采用“填鸭式”的教学方法，思想品德教育也不例外，在实际的课堂教学中，通常学生是处于被动学习的状态，这样的学习过程不但不能吸引学生的注意力，使学生的学习兴趣下降，还会影响思想品德课堂教学的有效性，长期下去，对培养学生良好道德品质形成制约。基于此，教师要结合新时代的教学要求和先进的教学理念，及时创新课程教学策略，加强课程教学中与学生的沟通交流，从而达到有效教学的目的。比如，教师对课堂提问进行合理设计，学生参与问题解答后，教师进行评价，通过“一言一语”的提问，增强学生对思想品德知识的思考，并建立融洽、活跃的课程氛围，促使小学生思想品德课程有效开展，并逐渐提高学生的思想道德素养。

第三，思想道德教育与学生的生活实践相结合。在培养学生思想道德品质的过程中，借助单一的教科书教学是远远达不到要求的，教科书中的内容虽然对培养小学生的道德认知有重要作用，但学生对良好思想品德行为的体验还不够深入。基于此，可以在思想道德教育过程中融入生活实践，例如，举办一些社会实践活动，比如可以开展清理公共卫生、清除小广告等活动，使学生从内心感悟到优秀的思想道德行为，从而使学生建立自觉意识，规范学生的道德行为。

3.4 完善教学评价，优化教学效果

以往的教学过程中，针对思想品德课程的考核和评估大多采用考试的方式，然而考试考评的方式虽然能够在一定程度上反映出学生对思想品德的认知程度，却无法全面的反映出学生道德品质的优良程度。针对这一问题，要想优化小学生思想品德教学效果，需要完善相应的教学评价机制，通过建立健全符合于核心素养理念的考核制度，提高学生思想品德教学的有效性。在完善教学评价的过程中，一是要建立正确的评价目标，二是要细化评价内容，三是要采用灵活多样、积极有效的评价方法，如此才能切实提高思想道德教学评价的水平，使小学生思想道德课程顺利开展并取得理想成绩。

3.5 构建家校合作体系，对学生进行综合化培养

学生树立良好的思想品德的过程中，学校方面的教育教学活动是一方面，而家庭教育也不可缺失。教师作为学校和家长之间的沟通桥梁，需要最大化发挥纽带作用，构建家校合作体系，从而综合化培养学生的思想道德品质。例如，教学可以通过家长会、教育讲座等方式，在家长心中深化以道德与法治为载体的小学生思想道德课程教学的重要性，促使家长积极投身到家庭品德养成教育中，为小学生形成优秀的思想道德品质创造良好的环境。

4 结语

综上所述，培养小学生良好的思想品德品质是小学教育工作的重要任务。作为老师，需要认识到以道德与法治为

载体的小学生思想道德教育的重要性, 紧随时代发展, 通过创新教学模式, 完善教学评价, 优化教学效果, 培养学生良好的道德品质, 以此同时, 构建家校合作体系, 对学生进行综合化培养, 并且学校教师还需提升自我修养和教学能力, 以促进学生良好道德行为习惯的培养, 促进他们身心健康的全面发展。

[参考文献]

- [1] 吴立科. 小学生思想品德教育存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020(17): 128.
- [2] 赵一彪. 新时代小学生良好品德的养成教育策略[J]. 文学教育(下), 2020(6): 146-147.
- [3] 康艳玲. 浅谈小学生思想品德教育的有效实施[J]. 教育革新, 2020(3): 15.

作者简介: 刘旭梅 (1972.6-), 女, 汉族, 山东青岛, 中级职称, 一级教师, 主要从事小学教学工作。