

情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究

贺剑平

江西省吉安福县城关中学, 江西 吉安 343200

[摘要]我们发现,传统的初中教育往往只关注学生的学业成绩,而忽视了学生的综合素质和综合能力的教育,特别是在道德与法治这门课程的教学,学校的这门课程的教师大多不是专业的教师,这常常导致学生在课堂学习方面的各种问题。学生们往往不积极的参与到课堂的学习当中,也不关心老师讲课的内容。怎样才能使学生对这门课产生兴趣,已经成为教师需要深入思考的一个重要问题。在进行情景教学的时候会出现一些问题,文中就具体的实践中的问题提出一定的建议和对策,这可能会促进初中的道德法治教育的发展。

[关键词]情境教学法; 初中道德与法治教学; 实践研究

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3058

中图分类号: 427

文献标识码: A

Practical Research on Situational Teaching in Moral and Legal Teaching of Junior High School

HE Jianping

Jiangxi Ji'an Fuxian Chengguan Middle School, Ji'an, Jiangxi, 343200, China

Abstract: We found that the traditional junior high school education often only pays attention to students' academic performance, but ignores the education of students' comprehensive quality and comprehensive ability. Especially in the teaching of the course of morality and rule of law, most of the teachers in the school are not professional teachers, which often leads to various problems in students' classroom learning. Students often do not actively participate in the classroom learning, also do not care about the teacher's teaching content. How to make students interested in this course has become an important issue for teachers to think deeply. There will be some problems in situational teaching. This paper puts forward some suggestions and countermeasures on the specific problems in practice, which may promote the development of moral and legal education in junior high school.

Keywords: situational teaching method; moral and legal teaching in junior high school; practical research

引言

基于情境的教学方法的应用,可以使将具体内容引入到自身的学习过程中,创造一种良好的虚拟课堂体验。当前,情境教学的方法已经被广泛的应用,并被证明有助于充分的提高学生们的课堂学习的质量。因为,在孩子们的学习过程中,学生将会对教科书的理论内容有更多的了解和认识,并将其融入到自己的日常学习和生活中去。使教育真正发挥教化的作用,充分的提高学生的道德和法律素质。

1 情境教学法的应用优势

1.1 提升学生的学习热情

在中学的教育阶段,学生普遍缺乏对道德与法治这门课程的重视和关注。原因在于学生对这门学科的学习缺乏兴趣和积极性,不能深刻理解课程教学的内容,不能理解道德与法治课程对自己成长的价值。通过采取适合的、科学的,满足学生们具体情况的教学方法,学生可以充分的认识到参加这门课程的学习,对他们的学习和生活是非常有帮助的,他们也会因此而受益,承认这门课程学习的重要性。

1.2 实现学生行为能力的提升

道德操守和法治理念的教学和培养是非常重要的,因此,初中的道德与法治的任课教师必须要在指导学生方面发挥出重要作用。基于课本的内容的学习和理论知识的认识,为学生的学习提供丰富的理论知识和实践能力。但是需要注意的是课本中的理论知识并不能直接帮助学生们形成自己的行为能力。所以说还需要充分的运用情景教学法使学生在在学习过程中认识到真实的行为,而接受这样的教育对培养学生的行为能力有直接的促进作用,具有重要的价值^[1]。

1.3 树立学生正确的三观

初中学生在身心发育的阶段,往往存在着比较叛逆的心理,家长和老师担心学生学不到的东西对他们产生负面的影响,因此,对教师而言,情景教学法能使学生更好地理解一些积极的知识,但是那些相对负面和消极的东西也要让

他们认识到，这样有助于学生树立正确的世界观。德育教育能使学生更快地融入社会，对社会中的某些现象有所理解和认识，就学生们的道德教学的状况而言，我们可以利用学生的业余时间，让他们模仿一些社会上的不良行为，让其他的学生去观察这些问题，提出自己的看法。通过在课堂上进行讨论和分析，学生们既能体验到快乐的课堂教学，又能提高自己的道德情操^[2]。

2 初中道德与法治课程中情境教学法的实践与探讨

2.1 贴近学生生活实际，提高学生课堂参与度

知识是学生在课堂学习的主要内容，也是学生在他们的实际生活当中都会遇到的。所以说老师需要推动学生们的知识学习与他们的生活的全面融合，确保学生可以在生活中更好地利用课堂上学习的知识，并鼓励学生利用知识开展课堂外的实践，以产生更多的生活体验，从而解决他们对知识理论的一些疑惑。举例来说，在介绍可持续发展的课程时，老师会根据课本当中的知识理论向学生解释可持续发展的意义和内容，但并不会给学生以现实生活案例的指导，那么在这个时候学生们对于实际发生的事情就难以有一个深刻的、清晰的印象，在这个时候老师带领着学生去到生活污水的处理厂，让他们亲眼看到是如何处理生活污水的，在这个时候学生们就可能认识到污水的排放对我们生活的环境产生的负面影响，这直接会引起学生们的身心反应，更好的领悟到水资源的宝贵和价值，从而使学生们能够从自身做起，保护水资源^[3]。

2.2 创设图片情境，锻炼学生自主思考能力

通过课堂多媒体设备创设一个好的教学环境非常重要，多媒体设备可以给学生们带来一种直观、生动的教学环境，教师通过给学生展示图片，让他们了解图片当中所记录的故事和讲述的内容，并在教师的引导下，不断的让学生们做出反应，形成头脑中的思考，提高学生独立学习、独立思考的能力。老师可以拿出一张图片，故事是小李和小李借了5元钱，但是小李去和小李要钱的时候，小李却不承认。那么这时候老师接着询问学生们，在这个案例当中小李如何依法行使自己的权利呢。老师应该鼓励学生在课堂上大胆的表达出自己的看法和观点，充分发挥他们的想像力。最后，他们应该把自己的观点综合起来，清楚的说出自己的看法和理解^[4]。这样在课堂学习的过程中，充分的提高了学生的学习效率和独立思考能力。

2.3 通过视频构建教学的情境

学生们的生活体验是比较少的，所以说在这种情况下教师必须充分利用丰富的网络资源，这样可以进一步的丰富学生的学习环境。为了确保学生们可以更好地学习道德法律的知识，教师可在一定的情况下，选择那些有趣的视频作为课堂上的教学材料，这样学生就可以直接观看到视频的内容，视频内容的选择要尽量贴近学生的生活，对他们来说具有深刻的理解和认识。

2.4 通过情景剧的编排与表演构建情境

对初中生来说，他们面对某些事情的时候表现出来的情绪往往更强烈，因为他们在这段时间里有深刻的心里共情性，在进行课程教学的时候，通过戏剧表演的方式能充分满足学生的学习需求，使他们的学习过程充满乐趣和换了。老师也鼓励学生在课堂上与自己进行深入的分析 and 交流，让学生表达和分享他们的感受，从而形成和培养学生的思想道德观念^[5]。

2.5 引发讨论，深化学生对于情境的理解

在初中的学生们进行学习的时候，特别是进行道德与法治这门课的学习，往往难以提起兴趣和积极性，而采用了“情境教学法”，就可以更好的激发学生的学习兴趣和积极性，当然这样的教学方法的应用有效性取决于学生对教学情境的理解和认识。老师必须要结合学生们的实际情况选择良好的、适合的情境，教学需要适当鼓励师生之间展开有效的沟通和对话，这样可以使学生更好地了解情境教学的内容和内涵，从而提高对情境教学的认识，更好的改进教学的质量和水平。

2.6 注意培养学生的交际能力

在初中的道德法治的情境教学课上，老师为了让学生们更好的理解情景教学的内容，通常会在不同的情境中展示一些知识和道理。然而，很多老师在选择一些情景的时候，很多的情境因素大多是虚构出来的，和学生们的实际学习生活比较远，不能满足学生在课堂上的学习需要，所以，教师应该在课堂上结合学生们的实际情况，建立尽可能贴近学生实际的情境，确保学生们能更多的进行交流和讨论。

3 结语

情境教学法既能激发学生的学习积极性和学习的兴趣,又能增加学生在课堂上和老师进行沟通交流的机会。另外,更重要的是粗放的提高了课堂教学的质量和效率,增强了学生们的自主学习的能力。在中学道德与法治的课堂教育中,教师应根据学生们的实际情况和学生们的特点和能力,合理运用情景教学方法,为学生更好的了解中学的道德法治的知识。当然在实际的教学过程中,目前的实践依然还存在一些问题和不足,这需要广大教师共同努力,不断的对教学方法进行改进和完善。

[参考文献]

- [1]孙巧霞. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(9): 279.
- [2]冯应先. 初中道德与法治教学中多媒体技术的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(4): 40-41.
- [3]徐丽岩. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 华夏教师, 2020(5): 65.
- [4]吴长虎. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 才智, 2019(21): 40.
- [5]赵汝梅. 浅谈情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 156-157.

作者简介: 贺剑平(1970.6-)男, 毕业于井冈山大学(原吉安师专)政治教育专业, 现为江西省安福县城关中学科研处主任, 中学高级教师。