

“三全育人”视域下红色文化融入思政教育路径的探索

朱建

硅湖职业技术学院, 江苏 昆山 215332

[摘要] “三全育人”要求高校坚持全员、全过程、全方位育人,开展高质量的思想政治教育工作,在新时代,丰富的红色文化融入思想政治教育对于落实立德树人的根本任务有着重要的意义。文章针对教师对于红色文化研究不够深入、学生对红色文化认识片面等问题,从“三全育人”视角出发提出树立课程思政红色核心理念,开展高质量教学活动;强化案例教学,树立正确红色文化认知;结合网络技术,创新育人模式;弘扬红色精神,强化融合效果等有效途径,以期对于思想政治教育的有效性能有较大提升。

[关键词] “三全育人”; 红色文化; 思政教育

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3061

中图分类号: G641

文献标识码: A

Exploration on the Path of Integrating Red Culture into Ideological and Political Education from the Perspective of "Three Complete Education"

ZHU Jian

Silicon Lake Vocational & Technical Institute, Kunshan, Jiangsu, 215332, China

Abstract: The "three aspects of education" requires colleges and universities to adhere to the whole staff, the whole process, all-round education, and carry out high-quality ideological and political education. In the new era, the integration of rich red culture into Ideological and political education is of great significance to the implementation of the fundamental task of moral education. In view of the problems such as teachers' insufficient research on red culture and students' one-sided understanding of red culture, this paper proposes to establish the core concept of curriculum ideological and political red, carry out high-quality teaching activities, strengthen case teaching, establish correct cognition of red culture, combine network technology, innovate education mode, promote red spirit and strengthen integration effect Effective ways, in order to improve the effective performance of Ideological and political education.

Keywords: "Sanquan education"; red culture; ideological and political education

引言

红色文化是由我国共产党人、爱国志士以及民众共同创造的,是我国革命时期和当前时代的重要文化,蕴藏着丰富的历史底蕴和革命精神,是我国的一种先进文化,其中包括物质文化和非物质文化。而“三全育人”则是综合改革工作的总体目标,是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领,紧紧围绕立德树人根本任务的一种思想政治工作体系,通过将其融入思想政治教育中,能够有效强化教育效果,丰富思政教育的内容。因此,探讨在“三全育人”背景下将红色文化融入思政教育的途径是十分必要的。

1 红色文化融入思政教育的重要意义

红色文化具有丰富的历史底蕴和革命精神,尤其是红色文化表达的高尚的精神品质和崇高理想等,与高校思政教育是一致的。大部分红色文化来自我国革命斗争,革命英雄以及革命事迹,不仅可以使学生体验到革命的精神和追求的信仰,强化爱国主义教育,还可以将艰苦卓绝、不断奋斗的信念渗透、传递下去,进而有效强化思想政治教育效果。除此之外,将红色文化融入思想政治教育还具有以下重要意义:

第一,红色文化能够有效丰富思想政治教育的教学资源。在开展思想政治教育过程中,单一的理论和文化较为枯燥,比较容易影响到学生学习的积极性,但通过在思政教育中渗透红色文化,利用红色教育资源,能够加强该教育与实际的联系,激发学生学习的积极性。例如,思政教育通过介绍或通过多媒体技术直观的展示革命时期留存的文物等,可以有效吸引学生的注意力,将长期奋斗的革命精神直接传授给学生,强化学生爱国意识的同时提高思政教育的教学质量。或是组织学生到当地的博物馆、革命历史纪念馆等红色基地进行实物参观,从而使学生直接受到红色文化的震撼,感受到那个时代的艰难,进而培养学生坚韧不拔、艰苦奋斗的精神。

第二,通过渗透红色文化,能够为立德树人目标的实现提供助力。对于高校的思想政治教育而言,主要就是提升

学生的思想文化水平, 强化其道德文化素养, 使其坚定一个中国立场, 增强对国家的认同感和骄傲感, 满足我国社会当前及未来发展的要求。在红色文化形成及发展的过程中, 涌现了无数的人民英雄, 他们的事迹和精神正是高校立德树人教育的最好载体。红色文化与思政教育的核心观念是相同的, 红色教育是思政教育的重要组成, 通过渗透红色文化, 能够加快速度实现高校立德树人的教育目标。

2 探讨红色文化融入思政教育过程中出现的问题

在“三全育人”的视域下, 高校认识到全员、全程、全方位育人的重要性, 也纷纷将红色文化与思想政治教育进行有机整合, 但从现状看来, 仍存在缺乏创新性、融入过于表面等问题, 无法发挥出红色文化的真正作用。具体问题如下:

第一, 部分高校与思政教师对红色文化的研究不够深入, 进而影响最终的教育效果。在我国革命时期涌现出无数的革命英雄以及革命事迹, 形成了十分丰富的红色教育资源, 但在将红色文化融入到思想政治教育中时, 存在部分教师仅应用教科书等资源中的红色文化, 没有考虑到思想政治教育的实际需要。而且, 对于学生而言, 其对于红色文化的主要获取来源就是文献和影视资料, 学生对教材上的内容已经基本了解, 使得学生学习兴趣较低, 在缺乏学习兴趣的前提下, 高校思政教育与红色文化无法开展高质量的教学活动^[1]。

第二, 学生对红色文化的认识较为片面。从目前现状看来, 大部分学生对红色文化的认知更偏向于革命传统的东西, 认为当时的革命事迹、精神已不适用于当前社会, 进而对红色文化的兴趣较低。不仅如此, 在我国社会以及经济快速发展的背景下, 大部分大学生无法体会到红色革命时期的艰苦卓绝, 对红色文化的了解往往来自书籍, 虽然书籍可以很好且很深刻的描述清楚红色革命时期的艰苦卓绝, 但却不满足新时代学生接受信息的方式, 导致最终造成的印象和意义不够深刻。

第三, 对红色文化的创新性不足。虽然红色文化中蕴含着优秀的道德文化品质和革命精神, 但毕竟社会在快速发展, 为使其能够与思想政治教育有机结合, 需要对红色文化教育进行创新, 使其具备新时代的特点, 满足学生的学习需求。但从现状来看, 部分高校缺乏这方面的思考, 仅仅是单纯的将该文化进行整合, 教学方式较为单一, 无法激发学生学习和精神的兴趣和积极性。

3 研究在“三全育人”视域下思政教育中融入红色文化的有效路径

“三全育人”是我国中共中央以及国务院共同提出的高校思想政治教育工作的重要意见, 要求高校全员、全过程、全方位育人。在该视域下, 高校的根本任务就是立德树人, 整合教育资源, 组织长效的育人机制。在该视域下, 将红色文化融入思政教育的有效路径如下:

3.1 树立课程思政红色核心理念, 开展高质量教学活动

为使思想政治教育与红色文化教育协同发展, 改善高校与教师对红色文化研究不够深入的问题, 高校应树立课程思政的红色核心理念, 满足“三全育人”的要求, 使思政教育与红色文化进行有机整合, 提高思政教育的质量和效率。具体而言, 高校教务处应发挥自身的领导作用, 统筹马克思主义学院以及文化基础部等部门和学院, 以思政课堂、教材等为基本要素, 对思想政治课程的育人机制进行完善。同时, 对院校公选课模块以及尔雅通识课模块进行完善, 建设面向全体学生、能够提高学生思想文化水平和道德素养的社会科学课程。另外, 为落实“三全育人”的要求, 高校应对各专业、各科目的课堂教学进行改革, 落实课程思政的教育策略, 积极挖掘各科目的思想政治教育功能以及元素, 并将课程思想纳入院校的教学纲要, 提高其规范性和约束性^[2]。

3.2 强化案例教学, 树立正确红色文化认知

如上所述, 由于学生了解红色文化往往是由书籍、教材甚至是红色电影, 在社会不断发展过程中, 互联网技术的发展使得文化和思想呈多元化的发展趋势, 在网络世界中难免夹杂着一些不良思想, 影响学生思想文化的提高以及优秀道德品质的塑造, 这也导致学生对红色文化的认知还停留在过去, 对该文化的理解存在片面的情况。因此, 高校在思想政治教育中融入红色文化时, 应注重红色文化教育资源, 加强案例教学, 引领学生形成正确的价值观念, 抵御网络上的不良思想。具体而言, 通过在思想政治教育中加强红色文化案例教学, 能够使学生正确感受到革命事迹以及革命英雄传达出的红色精神, 从而促进学生正确价值思想观念的形成, 在面对网络文化以及思想时, 能够以坚定的意识维护我国的优秀思想精神和文化, 避免不良文化的侵袭。在开展案例教学时, 高校可以通过虚拟实践以及现场体验等方式进行, 条件允许的情况下, 院校可建设实用教学基地, 为红色文化教育的实施提供条件。从而使学生能够直观的

感受到革命精神，提高其思想文化水平，增强思想政治课程的教学效果。另外，可以引导学生自己搜集案例，并在课堂上进行讲解，使其成为教学活动的主体，落实“三全育人”的全员参与，提高育人效果和质量。

3.3 结合网络技术，创新育人模式

在当前科学技术快速发展的当下，高校应积极结合信息技术，通过创作红色网络文化产品，使红色文化与思想政治教育得到有效融合。具体而言，高校应认识到新媒体、融媒体的重要性，结合“三全育人”相关要求，使用现代化手段推出院校的思政专栏，并构建思想政治教育的信息平台，扩展学生获取红色资源以及思政知识的渠道，增强思政教育的时代特点，全方位的开展育人工作。除此之外，院校还应在自己的校园网、微博官博、微信公众号等信息平台建设思想政治板块，并定期上传、发布有关思想政治的新媒体作品，将思政教育与红色文化渗透到学生的日常学习生活中。但在开展该措施时高校应该注意对网络进行有效监管，明确自身网络意识形态工作责任，对校园网络的舆情进行全天候监测。同时，还应对网络信息进行规范，确保校园网相关平台具有积极、正面的舆情讨论，实现传播主旋律、弘扬正能量的育人目标^[3]。

3.4 弘扬红色精神，强化融合效果

为使红色文化与思想政治教育进行有效融合，构建长效的育人机制，应在育人过程中合理渗透我国社会主义核心价值观，从而使学生鉴定文化自信、道路自信。具体而言，高校应结合中华民族的伟大复兴以及中国梦相关理念，开展校园活动，例如，我为祖国代言、我为祖国点赞以及红色阅读在身边等活动，通过这种具有较强育人效果的校园活动，能够为学生营造良好的校园文化环境。而且，这些活动面向全体同学，一方面，使参与活动的学生积极学习思想政治以及红色文化相关知识和理念，另一方面，使其他学生在观看过程中直观地感受到红色文化与思想政治相关要素，激发其学习相关知识理论的积极性，帮助其正确认识到红色文化。除此之外，高校还可以通过院校内部的社团共同建设文化阵地，发挥出校训、校歌、校徽等育人作用，培养学生的爱国、荣校情怀。同时，对于红色文化中存在的优秀传统文化，院校应开展相关爱国教育，引导树立学生树立民族精神和时代精神。

4 结论

综上所述，“三全育人”要求高校全员全过程全方位开展思想政治育人工作，而通过将红色文化与思政教育进行有效融合，能够丰富思政教育的教学资源，强化其教育效果。因此，在“三全育人”的视域下将红色文化融入思想政治教育过程中，高校应积极弘扬红色精神，结合信息技术对思政育人模式进行创新，并强化案例教学，利用好红色文化资源，从而强化教育效果，提升学生的思想文化水平。

[参考文献]

[1]叶颖蕊. 校地共建特色下的红色文化融入思政教学创新研究——以浙江财经大学东方学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(18): 160-161.

[2]郑柏松, 冯爱利. 红色文化融入高职学生思政教育的时代价值及实践路径[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2020, 22(3): 40-43.

[3]郭素莲. “大思政”视域下红色文化融入高校思想政治教育的路径探究[J]. 领导科学论坛, 2019(5): 88-92.

作者简介: 朱建(1984—), 男, 江苏泰州人, 讲师, 研究方向: 思想政治教育.

基金项目: 本文是江苏省高等教育学会辅导员工作研究委员会专项课题《新时代民办高职思政教育“三全”协同育人模式》(课题编号: 19FYHLX016)的研究成果。