

浅谈在初中数学教学中渗透情感

柳聪玲

乌苏市第三中学，新疆 塔城 833000

[摘要]在社会快速发展的影响下，使得民众的思想意识出现了巨大的变化，人们对教育事业有了全新的认识。课堂教学是学生理论学习知识的主要场所，并且也是实现师生互动的重要场所。初中阶段的学生心智还没有达到成熟的状态，但是思维逐渐的出现了独立性的情况，性格越发的叛逆，针对这一阶段的学生教师务必要利用有效的方式方法来对其思想进行正确的引导，从而促进学生身心能够保证健康成长。在初中教学结构中，数学课程在其中属于较为重要的一门学科，初中数学教师要保证教学效果，那么就需要对学生身心发展情况进行全面的了解，在教授学生理论知识的过程中适当的渗透情感教育，推动学生身心得以健康发展。

[关键词]初中；数学教学；情感教育

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3063

中图分类号: G633

文献标识码: A

A Brief Talk on the Infiltration of Emotion in Junior High School Mathematics Teaching

LIU Congling

Wusu City No. 3 Middle School, Tacheng, Xinjiang, 833000, China

Abstract: Under the influence of the rapid development of society, people's ideology has changed greatly, and people have a new understanding of education. Classroom teaching is not only the main place for students to learn theoretical knowledge, but also an important place to realize the interaction between teachers and students. Junior high school students have not yet reached a mature state of mind, but the independent thinking gradually appeared, the character of more rebellious, for this stage of students, teachers must use effective methods to guide their thoughts correctly, so as to promote the healthy growth of students' body and mind. In the teaching structure of junior high school, mathematics course is an important subject. In order to ensure the teaching effect, junior high school mathematics teachers need to have a comprehensive understanding of students' physical and mental development, and properly infiltrate emotional education in the process of teaching students' theoretical knowledge, so as to promote the healthy development of students' body and mind.

Keywords: junior high school; mathematics teaching; emotional education

引言

课堂是教师组织实施教学活动的场所，并且也是师生互动的主要场所，初中阶段是学生养成良好的思维意识的重要时期，教师在组织开展数学教学工作的时候，务必要将情感教育加以全面的落实，利用有效的方法调动学生对数学知识的学习积极性，促使学生能够全身心的参与到教师的教学活动之中，提升学生的学习效率。

1 情感教育的原则

1.1 兴趣性

情感教育的实施最为重要的就是需要调动学生的学习兴趣，保证学生能够积极的投入到教师开展的教学活动之中，从而更加高效准确的理解和掌握知识。在数学课堂教学中，教师务必要充分结合教材内容以及学生各方面需要来选择适合的教学方法，重点培养学生对数学知识的学习兴趣，挖掘出学生数学知识学习潜能，促进学生学习效率的不断提升^[1]。

1.2 成功性

与小学阶段的数学知识相对比来说，初中数学知识是在小学知识的基础上的延伸，并且在难度方面有所提高，从而对学生的思维逻辑能力提出了更高的要求。学生在进行初中数学知识的学习过程中，往往会遇到诸多的困难，这样就需要教师结合学生实际情况利用有效的教学方法对学生思维加以正确引导从而促使学生能够更加高效的理解和掌握知识，提升学生的学习自信心，并且要指导学生能够在在学习数学知识的过程中体会到学习数学知识的乐趣^[2]。

1.3 审美性

近年来，我国全面推进新课程改革工作的实施，这样就对教师的教学工作提出了更高的要求。教师在组织开展教

学工作的过程中，不但需要对理论知识的教授加以重视，并且还要关注学生审美能力的培养。数学知识具有较强的逻辑性，教师需要对数学知识中涉及到的美的因素进行深入的挖掘，切实的利用有效的教学方法来提升学生的审美素质，为学生综合素养的提升创造良好的基础。

1.4 创造性

对于情感教育的创造性的认知可以从两个方面入手，首先是指针对学生实施情感教育缺少统一教育模式，教师需要结合班级内所有学生的各方面情况来制定针对性的教学方案，针对教学工作进行合理的创新优化。其次，教师可以借助情感教育来调动学生的创造意识，促使学生创造能力的不断提升^[3]。

2 初中数学教学现状

就以往老旧模式的素质教育工作来说，教师在进行教育教学工作的时候，往往对于学生的智力和知识掌握情况十分关注，通常都是以课堂为核心来实施数学知识的教学。在课堂上教师处在教学的主导地位，而学生对于知识的学习往往都是被动接受，这种灌输式的教学方式无法有效的提升学生的学习兴趣。利用这种老旧的教学方式开展数学知识的传授，不仅会导致教师感到身心疲惫，并且教学效果也无法实现既定的效果目标。经过对大量的信息数据研究分析我们发现，学生的学习兴趣往往与学生的学习效果密切相关，学生学习兴趣的主要来源通常涉及到下面两个方面：首先，是学生对这一学科是否感兴趣。其次是学生对教师的喜爱程度。这样就充分的说明了，以往老旧落后的数学教学活动整体效果较差，要想从根本上提升数学教学效果，那么最为重要的就是需要切实的在开展数学教学工作的过程中，适当的渗透情感教育，激发出学生对数学知识的学习积极性。

3 在初中数学教学中渗透情感教育

综合以上阐述我们总结出，要想切实的调动学生的学习兴趣，那么将情感教育合理的进行运用是非常重要的。教师在教学中需要发挥良好的榜样作用，利用自身的行为对学生起到潜移默化的情感熏陶。

3.1 教师要提高自身人格修养

教师这一职业与其他职业存在明显的差异性，教师担负着为国家培养优秀人才的重任。经过实践调查研究我们发现，在校园中存在一种普遍的情况就是学生因为对这一课程的授课教师较为喜欢，所以就更喜欢学习这门科学的知识^[4]。就初中阶段的学生来说，他们的心智发育还没有达到成熟的状态，他们认为教师与学科之间的关系是直接相关的，所以教师是科目的人格化。所以教师在组织开展日常教学工作的时候，务必要合理的运用情感教育。首先教师要想受到学生们的喜爱，那么最为重要的就是需要从多个方面来提升自身的人格修养。诸如：在为学生讲解一元二次方程相关知识的时候，教师可以指导学生对一元二次图进行观察，引导学生发挥想象力，回忆生活中什么东西与这个方程的图像十分类似。这个时候有的学生会说像足球从空中落下的轨迹，还有学生会说像天体运动轨迹。教师结合学生提供的答案为学生进行总结，并对一元二次方程的解题方法进行讲解，这样就使得学生从被动的状态转变为对知识深入探究的状态中，并且在这种教学模式中能够有效的拉近师生的关系，有利于学生创设良好的师生关系。

3.2 通过数学教学培养学生认真严谨的态度

初中数学教师在实际组织数学教学工作的过程中，务必要综合各方面实际情况来对学生的思想进行正确的引导，促使学生对知识能够加以正确的理解和掌握，这也是提升数学教学工作效率的重要基础。在针对初中学生学习态度的培养方面来说，教师要重视学生良好学习习惯的培养，这样对于学生后续各个阶段的知识学习也能够起到良好的帮助。数学这门课程理论性相对较强，学生的理论知识的学习效果往往会与整个课程的学习效果造成一定的影响，所以教师在实际开展教学工作的时候，务必要重视学生对每个知识点的掌握情况，引导学生认真对待所有的题目，对于学习中遇到的困难需要进行深入的探究，教师要利用有效的方法对学生的思维进行正确的引导，从而促使学生形成正确的知识框架，保证更高效的掌握理论知识^[5]。其次，教师需要指导学生保持严谨认真的学习态度，在进行习题练习的时候，指导学生针对各个细节加以认真对待，养成良好的思维习惯，在实施习题训练的时候，还需要对主次进行明确，教师需要利用有效的方法来对学生的思维进行正确的引导，习题训练的核心目的就是协助学生梳理解题思路，所以教师不能将更多的精力放在大量的练习题上，而是应当结合题目对涉及到的知识点进行分析，即便遇到具有一定难度的题目的时候，也可以利用分层分析的方法来对题目内涵加以梳理，从而高效的对问题进行解答。再有，教师也可以借助这种方式来指导学生正确的对待题海战术，协助学生养成良好的解题习惯。最后，教师还需要重视培养学生良好的学习态度，组织学生将所有错题都整理到统一的错题本中，对于习题练习中遇到的各种困难以及出现的各种错误需要进行

统一的收集和整理，从而在学期末的时候可以对错题进行集中回顾，这样对于学生全面掌握知识能够起到积极的辅助作用。详细的来说，教师可以安排学生准备专门的本子来进行错题的统一收集，并且如果遇到特殊的题目的时候也可以进行适当的特殊标注，利用这种形式能够引导学生养成良好的学习习惯，对于学生后续各个阶段的学习能够起到良好的帮助^[6]。

3.3 多元化情感交流

教学工作的开展也就是教师为学生进行知识的传授，学生向老师求教的过程中，并且在教学过程中也可以增进师生之间的情感。其次，教师也可以利用网络技术来与学生进行交流，更好的拉近师生的距离，从而为教师教学工作的有序开展创造良好的基础。在师生交流的过程中，教师的言行举止也能够潜移默化的对学生造成一定的影响，从而促使学生能够形成良好的思想品质，推动学生身心健康发展。

3.4 展现数学的内在美，培养学生的审美情趣

数学这门课程具有较强的综合性，其中也蕴含着大量的美学因素，教师在实际开展数学教学活动的过程中，务必要重视数学内在美的体现，更好的引导学生认识数学所具有的魅力，从而实现激发学生数学学习积极性的目的。诸如：教师在为学生讲解数学概念知识和定义的时候，学生在学的过程中可以充分的体会到数学语言的精炼，这样就可以感受到数学语言所具有的魅力。数学函数与图形的融合，展示出了数形结合的特征。在实施轴对称以及中心对称知识讲解的时候，可以结合雪花、硬币、枫叶等图形为学生进行讲解，不但可以促进学生对知识的深入理解，并且能够更好的领会数学中的对称美。在教学中，教师要重视数学知识内在美的展示，加强学生审美情趣的培养，从而使得学生更好的领会数学知识所具有的乐趣。

3.5 巧妙设计教学，发展创造思维

培养学生的创造性思维能力是促进学生素质提升的需要，很多学生都认为数学学习的过程是枯燥乏味的，从而在潜意识中限制了学生的思维发展。因此，教师要让学生认识到数学的多样性，可以通过专题训练的形式，为学生设计一些具有代表性的问题。

4 结语

综合以上阐述我们总结出，数学课程在我国素质教育中的作用是非常重要的，数学知识的学习对于学生的逻辑思维能力以及想象能力的提升具有较强的促进作用。学生在进行初中数学知识学习的过程中，往往会遇到诸多的困难，这个时候教师需要在教学重视情感教育，促进学生学习效率的不断提高。

[参考文献]

- [1]王艳丽. 初中数学教学中渗透情感教育的策略研究[J]. 科技风, 2019(36): 56.
- [2]陈芳. 浅谈在初中数学教学中如何渗透情感教育[J]. 科技资讯, 2017, 15(29): 188.
- [3]刘祉圻. 初中数学教学中的情感教育研究[J]. 西部皮革, 2017, 39(4): 224.
- [4]黄秀华. 有关情感教育在初中数学教学中实施的思考[J]. 教育教学论坛, 2013(25): 104-105.
- [5]刘长波. 浅谈初中数学教学中的情感教育[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2013, 29(2): 104-105.
- [6]张建红. 浅谈在初中数学教学中渗透情感教育[J]. 中国农村教育, 2011(3): 42-43.

作者简介：柳聪玲（1975.2-）女，毕业于新疆师范大学，（函授）专业：数学与应用数学，当前就职于乌苏市第三中学任数学教师，一级教师。