

中职机电专业培育“工匠精神”的理论与实践创新研究

赵媛

天津市经济贸易学校, 天津 300381

[摘要]在现代化教育背景下,中等职业教育的不仅要培养高素质的技术技能型人才,更需要塑造具有“工匠精神”的创新型人才,要让学生在专业教育理论的引导下,不断更新思想内涵,促进自身的多元化发展。因此在实际的教育教学中,中职学校和教师要为学生营造浓厚的工匠精神氛围,从专业技能和职业素质等多方面设计学科计划,为学生的就业和发展提供方向和动力。

[关键词]课程思政;机电技术应用专业;工匠精神

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3065

中图分类号: G715

文献标识码: A

Research on the Theory and Practice Innovation of Cultivating "Craftsman Spirit" in Mechanical and Electrical Specialty of Secondary Vocational School

ZHAO Yuan

Tianjin Economic & Trade School, Tianjin, 300381, China

Abstract: Under the background of modern education, secondary vocational education should not only cultivate high-quality technical talents, but also cultivate innovative talents with "craftsman spirit". Under the guidance of professional education theory, students should constantly update their ideological connotation and promote their diversified development. Therefore, in the actual education and teaching, secondary vocational schools and teachers should create a strong craftsman spirit atmosphere for students, design subject plans from various aspects such as professional skills and professional quality and provide direction and power for students' employment and development.

Keywords: curriculum ideological and political education; electromechanical technology application major; craftsman spirit

1 职业教育培育工匠精神意义

新形势下,我国产业结构调整和转型升级过程中,国家和社会发展迫切需要具有“工匠精神”的创新性人才,“工匠精神”是新时代新形势下全面贯彻执行党的教育方针,中职学校的广大教师需要树立全面育人观,重视职业道德、文化基础和人文素养教育,技能人才是国家宝贵资源,它促进产业升级、推动素质发展,劳动素质是国家、民族发展重中之重,支撑中国制造、中国创造的重要基础是技术工人队伍,他们对经济高质量发展起着重要作用。

中职学校肩负着培养新时代的优秀技能人才的责任,促进中职学生健康成长、全面发展,养成敬业守信、精益求精的职业精神,弘扬工匠精神,打造技能强国。培育和践行社会主义核心价值观,坚持立德树人、德技并重,进一步加强学校德育工作,把“工匠精神”培养与中职思政素质教育之中,从课堂到日常的思政管理^[1]。

2 现代职业教育培养“工匠精神”实施方案

2.1 人才培养方案、教育教学改革育“工匠”

弘扬工匠精神,引领厚植工匠文化,学校以“培养大国工匠,成就学生梦想”为目标,参考国际职业教育发展的新理念与新模式培养高素质高技能人才和技艺高超、技术精湛的能工巧匠,积极探索校企合作的多种方式,根据不同专业特色,构建多元化的人才培养模式,学校充分发挥“校企一体、产教相融、学培并举、集团发展”办学特色。

校企合作充分利用学校和企业的优势资源,探索实践适合各专业特点的校企合作模式。在教学理念、人才培养方案、课程体系设置、实习实训等各教学环节中突出培育工匠精神的内容,打造“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制,走出一条适合自身发展、融入行业企业、服务社会发展、校企合作双主体育人的特色人才培养之路,引进先进的教学理念,以德育教育为主线,融入产业、企业、行业的文化,创建“以项目为载体,项目推动逐层递进”的人才培养方案,逐步培养学生具有精益求精、精雕细琢、追求完美和极致的理念^[2]。

2.2 课堂教育育“工匠”

2.2.1 思政教育渗透滋养,工匠人才茁壮成长

中等职业学校以思政课教学改革为突破口,以红色教育和优秀传统文化教育为主线,以“工匠进校园”活动为载

体，构建起大思政工作格局。

(1) 探索实践思政教学改革，培育工匠精神。打造思政精品课程建设工程，将民主与法治、形势与政策、中华优秀传统文化与时代精神、职业素养与行为养成充分结合，营造思政课育人主阵地，促进启发学生深刻理解工匠精神的深刻内涵。改进思政课教学方法和途径，通过辩论赛、征文与演讲、法律大讲堂、案例分析、观摩体验、实践感悟等教学方法与手段，在学校官方设立思政教育模块等方式，增强师生线上线下互动，切实推动“工匠精神”培育进教材、进课堂、进头脑。

(2) 传承中华文化与红色基因，厚植学生思想根基。传承中华文化，通过开展形式多样的思想道德教育，宣传“道德讲堂”，通过网络春晚、端午征文、中秋联欢等形式，积极开展主题活动，促进引导学生在中华民族传统节日中传承红色基因，组织定期参观学习，深刻缅怀革命前辈丰功伟绩，树立学生继往开来、开拓创新之志。

(3) 开展“校园工匠”活动，用劳动模范引导广大师生。

建立“工匠精神”进校园活动机制，利用“工匠大讲堂”教育活动载体，开展开学季、毕业季、活动周等活动，邀请劳动模范、技能大师、技师、杰出校友到校进行讲座、座谈、指导活动，利用公众号播放“大国工匠”宣传视频，定期举办工匠精神征文、演讲比赛，工匠感人事迹，工匠成长历程，凝聚共识，树立担当意识，校园“追求工匠精神、争做新时代‘大国工匠’”蔚然成风，感染教育广大师生^[3]。

2.2.2 专业课程深耕培育，着眼杰出技能人才培养

学校将专业课程考核评价体系突出工匠精神的培育，培养学生不仅具备最基本的职业素养和自主学习、独立处理问题和敬业精神的能力，而且将突出培养学生的沟通交流、协调能力、团队协作能力等，专业课教学中嵌入“团结协作、严谨规范、精益求精、吃苦耐劳”等职业素养培育^[4]。

(1) 精品资源共享课建设，培养学生与时俱进的创新意识。依托“产教研创”平台，与行业协会、知名企业合作，将先进技术、最新工艺流程融入专业教学，开发工学结合课程，实施以精品资源共享课为主的专业教学资源建设。以可互选、可共享、模块化、开放式为目标，以“公共基础课程、专业基础课程”为支撑平台，以岗位核心能力课程为重点，以拓展能力课程为补充和提高，构建以岗位职业能力为导向，培养学生职业素质、技术技能和可持续发展能力的“支撑平台+岗位导向”的专业课程体系。在专业课教学中不仅培养学生精益求精、追求卓越的匠心，更注重培养学生敏锐创意、与时俱进的创新意识。

(2) 岗位课程开发与教学实践，培养学生职业精神与职业能力。分析专业所服务核心岗位和发展岗位的要求与趋势，着眼岗位的区域特征和差异化要求，将企业项目、研发成果转化教学项目，加强岗位课程的开发与教学实践，深化“厚德强技、实境化育人”人才培养模式改革。建立企业导师制度，学校教师与企业技术人员带领学生完成项目，学生通过参与项目掌握知识，提升技术技能和创新创业能力，培养研发能力，培育职业精神。在岗位课程的开发与教学实践中，企业、学校、教师、学生等多方互动、共生共赢，形成产教融合、校企协同育人机制。

(3) 学习领域课程融入国际标准，培育国际视野杰出技术技能人才。引进德国先进职业教育理念，结合我国产业发展需求、高等职业教育实际和各专业特点，把行业企业国际标准融入课程标准，创新基于职业竞争力导向的工作过程系统化学习领域课程开发，以工作任务为驱动、工学交替为特色，通过情景体验、工作与学习感悟，促进学生构建探索、实践、思考、运用、解决问题的学习体系，服务“一带一路”倡议，培育具有国际视野的杰出技术技能人才和中国企业海外生产经营需求的本土化匠心人才^[5]。

2.2.3 实践教学反复体验，感悟工匠精神深邃内涵

将职业技能与职业精神有机融合的有效途径，实践教学是培养中等职业学校学生“工匠精神”的关键一环。

(1) 实验实训课教学体验，初步感受规范严谨、一丝不苟的工匠品质。学生是否具有工匠精神，是在具体的实践活动中体现的，学生的工作能力以及职业道德素养也是在一定的实践教学环境下培育而成的。校内教师和企业兼职教师共同制定的教学计划和教学环节，以学生中心，创设工作环境、体验形象感知为目标，拟定学习任务，让学生在完成实训任务过程中，探索知识奥秘，强调手脑并用，增强实践能力，不断积累经验，获得职业素养，充分弄懂弄通到工匠精神的意义。

(2) 专业社团活动课，追求敬业精神，团结协作的工匠品格。“学校二课堂活动”将兴趣小组、社团活动等统筹管理和指导，配置一名社团指导教师，打造建设学生社团工程，结合学校实际，制定一套规范的社团规章制度、使用

专用的社团活动场地、长期合作行企单位，每周定期开展社团活动、每年定期组织社团活动月；建立社团运行机制，实行社团活动项目责任制，开展“研究型、实践型、服务型、学习型”四位一体学生社团建设，逐步培养学生具有团队意识、团结协作、专业与敬业、耐心专注的工匠品格。

(3) 专业技能培训，追求精益求精、锐意进取的工匠品德。专业技能培训，由校企共同选派专兼职教师组成指导小组，精心策划训练计划、以“高标准、严要求”为标准，实施精细管理模式，精雕细琢技能操作和技术要领，潜心锤炼过硬基本技能和技巧，实战训练具有针对性，提升学生锐意进取、追求卓越、勇于创新的能力，将专业技能训练成为培育新时代“大国工匠”的摇篮^[6]。

3 结束语

将工匠精神培育工作贯穿人才培养的全过程，需要建立起行之有效的保证体系，创新办学体制机制，工匠精神培育工作富有活力，加强师资队伍建设，以“名师名匠”培育“校园工匠”。掌握新时代工匠精神的内涵，将工匠精神融入中职校园文化建设，是推动中职校园文化内涵建设的动力，是中职校园文化中师德师风建设的重要内容；是提升学生职业素养，促进学生职业发展的客观要求；是中职院校强化办学特色，增强办学实力的有效途径。

培养学生的工匠精神符合现代生产发展的需要，校企强强联合，共同参与，可以有效构建学生工匠精神培育模式，建立产教融合机制，进一步完善校企合作政策机制，促进所建立的教学模式有效应用到教学实践中。

学校高度重视高水平师资队伍的建设，以师德建设为主线，专业“名师名匠”建设、匠心管理队伍建设为两翼，大力实施高水平师资队伍的建设，为工匠精神培育提供有力的师资保障。

弘扬、践行工匠精神，应当成为新时代学生的共同理念和行为准则，产品追求高质量，服务追求高品质，在全社会营造一种崇尚专业、精益求精的浓厚氛围，营造一种务实创新、追求一流的浓厚氛围，让“工匠精神”助推我们实现“中国梦”！

[参考文献]

- [1] 郭为禄. 以综合改革的思路创新人才培养培养模式——教育综合改革国家试点框架下的上海实践[J]. 中国大学教学, 2018(7): 56.
- [2] 何红娟. “思政课堂到思政课程”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017(5): 39.
- [3] 熊川武. 论反思性教学[J]. 教育研究, 2002(7): 72.
- [4] 吴江, 张祺, 程志海, 官贞珍. 贯穿创新意识与工匠精神的技能型人才培养模式探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2018(3): 24.
- [5] 赵艳, 郝连科. 工匠精神视阈下我国高校应用型人才培养实践研究——以广播电视编导专业为例[J]. 现代交际, 2018(17): 56.
- [6] 黄文博, 马悦. 应用型人才培养过程中“工匠精神”培育策略研究[J]. 长春师范大学学报, 2017(12): 81.

作者简介：赵媛（1987.11-），女，天津人，汉族，硕士，讲师，主要从事机电技术研究。