

## 德育在职业高中数学课堂的新模式构建

杜素环

山西省交城县职业中学校, 山西 交城 030500

[摘要] 因数学学科的特殊性, 职业高中数学课堂构建德育教学模式一直是各教师面临的难题, 注重学生思想道德教育也逐渐成为各学科主要的教学任务之一。基于此, 文章对传统德育模式在职业高中数学课堂中存在的问题进行分析, 并提出明确数学课堂德育目标、加强数学课堂德育内容渗透连续性、营造德育教学环境等方法, 希望能为有效构建职业高中数学课堂德育教学新模式提供参考。

[关键词] 职业高中; 数学课堂; 德育

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3067

中图分类号: G712

文献标识码: A

### The Construction of New Model of Moral Education in Vocational High School Mathematics Classroom

DU Suhuan

Jiaocheng Occupation School, Jiaocheng, Shanxi, 030500, China

**Abstract:** Because of the particularity of mathematics, it has been a difficult problem for teachers to construct moral education teaching mode in mathematics classroom of vocational high school. Paying attention to students' Ideological and moral education has gradually become one of the main teaching tasks of each subject. Based on this, this paper analyzes the problems existing in the traditional moral education mode in vocational high school mathematics classroom, and puts forward some methods, such as making clear the goal of moral education in mathematics classroom, strengthening the continuity of moral education content in mathematics classroom, and creating moral education teaching environment, hoping to provide reference for the effective construction of a new mode of moral education in vocational high school mathematics classroom.

**Keywords:** vocational high school; mathematics class; moral education

#### 引言

职业高中主要教学任务为了重点培养学生专业技术能力, 在实际教学的过程中过于重视对数学知识的教授, 却忽略了对学生个人道德品质的培养, 进而导致部分学生进入到社会中无法适应社会发展需求, 教师应注重在数学课堂教学中渗透德育思想与内容, 职业高中数学课堂如何有效构建德育教学新模式, 是目前各职业高中数学教师需要考虑的问题。

#### 1 传统德育模式在职业高中数学课堂中存在的问题

##### 1.1 教学目标不明确

大部分职业高中教学目标侧重于学生毕业后的就业发展, 其职业高中所招收的生源多数是无法升入到普通高中的学生, 基础普遍较差, 使得数学课堂教学效率不高, 同时也对职业高中数学课堂德育教学模式的构建效果不理想, 给教师增加了教学难度<sup>[1]</sup>。在实际教学的过程中教学目标不够明确, 尤其数学是一门较为枯燥且乏味的学科, 使得学生逐渐丧失学习兴趣, 而这个阶段的学生正处于思想道德发展的关键阶段, 打破传统教学方式, 注重数学与实际的联系, 营造趣味性数学课堂氛围, 才是促进学生全面发展的关键。

##### 1.2 教学理念滞后

因深受传统教学理念根深蒂固的影响, 单纯的教授学生数学知识, 加上数学学科自身的特殊性, 极易造成职业高中数学枯燥乏味的课堂氛围, 传统德育模式过于压抑学生个性的发展, 长时间忽视文明规范与道德行为对学生发展的重要性, 使得职业高中数学课堂不能很好的将德育内容渗透给学生, 逐渐使得学生个人价值观出现偏差, 加强职业高中数学课堂德育教育有利于促进学生健康人格的教学形成, 教学理念的滞后, 这一方面的问题的重要性格职业高中数学教师并没有明确的认识。

##### 1.3 学生主体地位不突出

职业高中数学课堂传统德育教学模式主要以教师为主体, 教师作为教学过程中的引导者, 没有正确的认识教师与学生之间教育关系, 过去传统的德育教学模式已经不适合现阶段学生发展的需要, 加上职业高中学生数学基础普遍较差, 更需要教师深入的去了解学生学习情况, 这样才能更好的提高学生专业技能<sup>[2]</sup>。应始终围绕以学生为主体地位来开展教学活动, 不能过于追求快速完成教学任务, 而忽视对学生全面的培养。

#### 1.4 德育教育内容渗透不充足

不同时期的德育教育内容也存在一定差异,延续传统内容一直是现阶段职业高中开展德育教育工作较为普遍的内容,并不具备与时俱进的时代精神,使得职业高中数学课堂德育教育内容缺乏科学性,因过于注重专业技能培养以及学生今后就业的发展,教师认为在数学课堂中渗透德育内容不必要,通常是一笔带过,导致德育教育作用得不到充分的发挥,进而阻碍了职业高中数学课堂德育新模式的构建。

### 2 职业高中数学课堂中德育教学新模式构建具体方法

#### 2.1 明确德育目标

构建职业高中数学课堂德育新模式应始终围绕“育人为本、德育为先”的理念,明确数学课堂德育目标,使其更好的培养学生健全的人格,德育工作强调在教育的基础上来促进学生精神生活的提升,逐渐形成道德责任感与义务感,青少年是国家与社会发展的基础保障,职业高中数学课堂德育新模式的构建,不仅可以摒弃传统德育模式自我物化的理念,也可以极大地促进职业高中德育风气与优良小风的形成。例如,在学习《集合的概念》这一部分数学内容时,教师可以将生活中的实例导入集合与元素的概念中,进而更好的引导学生认识集合与元素的关系,根据学生对这一节课程内容认知的情况,顺应学生学习思路,以此来推进教学进度,通过在课堂上强化学生学习数学的必要性,也要转变学生因没有考入普通高中就放弃学习的思想,培养学生在数学上自信的心理,帮助学生树立一个通过自身努力在毕业后能够独立生存、为家庭、为社会有所贡献的成长观念,为构建职业高中数学课堂德育新模式打下坚实的基础。

#### 2.2 加强高中数学课堂德育内容渗透连续性

随着我国教育不断的改革,各学校也逐渐开始重视德育教育工作,职业高中也不例外,为了更好的实现教书育人的教学目标,职业高中数学课堂构建德育新模式时要注意课堂德育内容渗透的连续性,切忌不能因学生随着年龄的增长而放松了对学生的德育教育,使其避免学生毕业后没有形成一个健全的思想人格,尤其是面对现阶段十分复杂的社会环境,职业高中数学教师除了教授学生专业知识与技能以外,也要重视对学生人生价值观的树立,这样才能达到构建德育新模式的教育效果<sup>[3]</sup>。例如,教师在实际教学过程中,应根据不同阶段的主题教育以及数学内容,对学生开展不同的主题教育活动,进而帮助学生在浓厚的主题教育文化氛围中不断完善自我,加强德育内容渗透的连续性,使其可以系统地指导学生完成学习任务,同时也要充分发挥教师德育的示范作用,以此来促进学生良好道德品质和行为习惯的形成,深入了解学生学习情况,激发学生学习兴趣,从而提高职业高中数学课堂教学效率。

#### 2.3 营造德育教学环境

教学最终目标是达成对学生学习能力不断培养,在此基础上强化学生个人道德素质,能为学生终身发展提供基础保障,根据对现阶段德育教育观点的思考与分析,可以发现将德育教育内容渗透到实际教学中,结合各学科在课堂上的教学优势以及特点,能够帮助教师对德育内涵进行深入的挖掘,确保教材中的数学知识能够与德育教育相融合,注重数学知识内容与实际生活的联系,进而更好的营造德育教学环境。例如,在学习《三角函数》这一部分数学内容时,教师可以引导学生在课堂上进行模型实验,用绳子来制作模型,通过抖动来观察绳子起伏的现象,以此得到正弦曲线图像,利用观察学习以及亲自动手实践来体会数学现象的发生,培养学生数学思维能力,其数学思想也存在着德育教育理念,通过理解数学知识中矛盾转化的原理,适当导入与课程内容有关的视频或者图片,设置相关课后习题,来培养学生善于思考的思想品质,改变学生过于依赖教师的心理,让学生在获得德育教育。

#### 2.4 注重学生主体地位满足学生现实需求

注重学生在教学中的主体地位,以教书育人为根本,进而更好的激发学生自主性与积极性,为了更好的提升职业高中数学课堂构建德育新模式的成效,在实际教学的过程中教师应深入了解现下学生的需要,满足学生现实需求,设计学生感兴趣的环节,以此来提升职业高中数学课堂教学质量。例如,在学习《不等式》这一部分数学内容时,教师可以在课堂上引入实例,来激发学生求知欲,引入国际田联超级大奖赛男子110米比赛案例,其我国运动员刘翔以12秒88的成绩夺冠,打破了世界12秒91的记录,为国挣得荣誉,并提出利用不等式概念“如何体现这两个记录的差距”这一类问题,让学生在思考的过程中体会勇于拼搏的竞技精神,从而实现职业高中数学课堂德育模式教学效果最大化。

### 3 结束语

综上所述,职业高中数学课堂构建德育新模式,有利于促进学生全面发展,培养良好道德品质的同时,也能帮助学生树立正确的人生观、价值观,摒弃传统德育模式思想观念,创新职业高中数学课堂教学方法,营造德育教学环境,以此来促进职业高中德育风气的形成,注重教授学生知识的同时,也要培养学生社会责任感,从而更好的向学生体现数学学科魅力。

#### 【参考文献】

- [1]张定雄.高中数学课堂如何渗透德育内容[J].青少年日记(教育教学研究),2019(2):72.
- [2]王丽.从课堂教学中延伸德育教育培养[J].数理化解题研究,2018(6):38-39.
- [3]蔡志海,蔡璇.职业高中数学教学中渗透思想教育的研究[J].启迪与智慧(教育),2018(2):7.

作者简介:杜素环(1983,8-),专业方向:数学。