

# 基于现代学徒制高职建筑装饰工程技术专业技能培养研究

张 雪

江苏联合职业技术学院南京工程分院, 江苏 南京 211137

[摘要] 本篇文章主要是分析了现代学徒制的特征, 同时了解到高职建筑装饰工程技术人才培养中出现的问题, 并且也提出了可行性的解决方案, 希望可以为有关人员提供到一定的参考和帮助。

[关键词] 学徒制; 建筑装饰工程; 人才培养

DOI: 10.33142/fme.v1i3.3071

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Research on Professional Skills Training of Architectural Decoration Engineering Technology in Higher Vocational Colleges Based on Modern Apprenticeship

ZHANG Xue

Nanjing Engineering Branch of Jiangsu Union Technical Institute, Nanjing, Jiangsu, 211137, China

**Abstract:** This paper mainly analyzes the characteristics of modern apprenticeship, understands the problems in the cultivation of Higher Vocational architectural decoration engineering talents and also puts forward feasible solutions at the same time, hoping to provide certain reference and help for relevant personnel.

**Keywords:** apprenticeship; architectural decoration engineering; personnel training

### 引言

高等职业教育是教育中重要的组成部分, 其能有效为我国社会培养出高级技能人才。但当前我国高等职业教育中毕业的学生无法满足到企业对人才的需求, 为此针对此现状提出了现代学徒制的人才培养模式, 能有效加强学生对职业技能的培养。

### 1 有关现代学徒制概述

学徒制是我国历史悠久的教育方式, 传统的学徒制是指学徒跟随自己的师傅, 在师傅的指导下逐步学习知识和技能的形式, 它侧重于实践, 但缺乏对各种理论知识的教育。在传统学徒制的基础上建立了现代学徒制, 学校与企业之间加强合作, 老师与企业员工直接结合教学, 以技能培养为目标将学生培养为需求型人才。企业与学校共同牵头, 将理论与技能相结合, 规划化、系统化的培养, 并建立课程标准与考核制度, 以体现校企之间的密切合作。尽管高职教师在教学内容过程中更加重视校企合作与实践, 但许多学校与企业之间的正式合作并没有提高学生的综合实践能力和专业水平, 难以取得实质性进展<sup>[1]</sup>。

### 2 现代学徒制的特征

#### 2.1 新型的招生方式

学徒制具有多种新生入学方式, 学校与公司共同招收学生, 学生将扮演两种角色, 既具有学生的个人身份, 又具有学徒的特殊身份, 公司不再被动选择接受它, 在公司和学校的共同培训下, 指导人是学校教师和企业师傅, 其目的是培养理论联系实际的技能型人才, 学生进行工学交替式培训和学习, 一部分时间用于在企业接受培训, 另一部分时间在学校学习理论知识。这种模式下, 因材施教原则更为显现, 学生的学习主动性被充分调动起来, 使学校和公司可以努力实现无缝的平台连接, 并帮助学生更好地自然地和学生和老师过渡到专业。

#### 2.2 教学中企业占据主导位置

企业在现代学徒制中占据重要位置。在教学任务中, 企业本身也的重要性也在提升, 与学校之间一同担负着培养人才的任务, 建立合理化的企业课程标准与考核制度, 为学生提供地方和平台完成课程实践, 企业还积极开展技术人才系统培训, 重新制定技术人才系统培训相关计划。现代学徒制也形成了多元化的专业教学模式, 使教师真正拥有了非常丰富的实践操作模式和实践经验, 并且企业师傅参与了内容丰富的教学过程, 在教师和企业师傅共同努力教学的同时, 可以将各种理论和特定实践更有效地结合起来, 以帮助学生建立相对完整的新的知识体系<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 改变授课地点

在现代学徒制中, 改变了传统教学的特定位置。过去, 高等职业教育仅在学校进行, 学校投入了大量的财力, 人力和物力, 为学生提供了良好的环境。但是, 学校已经在校园内建立的培训基地建设, 与实际的生活数据和企业建设

大不相同，所有的培训内容通常都是预先制定的，但是会有很大的变化。现代学徒制以技能培养为主，使学生能够真正体验到企业的氛围，提前适应企业的生活环境，并促进学生主动学习，以充分掌握教学内容。

### 3 现阶段在高职建筑装饰工程技术人才培养中出现的問題

#### 3.1 学生基础知识薄弱，看不懂工程图纸

公司在招聘优秀人才时，非常重视员工所具备的技能，即识读、绘制图纸的综合能力。近年来，许多装饰企业真实地反映出与识读绘制图纸有关的知识太薄弱，有的学生甚至无法理解该项目的工程图纸，无法组织工作。

#### 3.2 技能掌握不牢固，现代学徒制流于表面

尽管高职院校在实施学徒制教学的力度在不断加强，但是与企业之间的关联性并没有提升，缺少与对应企业之间的合理沟通，当下高校的教学还是系统的理论知识为主要学习内容，没有深挖企业对人才的需求情况，与职业教育的应用相偏离。在课程规划与教学内容中，脱离了企业人才需求标准。企业对这类高职院校的应届生接纳率并不高，所以在学徒制的培养中，企业难以参与其中。虽然企业与高职院校在培养人才会谈中，会建议学校设立怎样的课程，但是只是笼统的阐述，并没有具体的教学内容，所以学校在制定克重中会存在偏差，难以达到企业的预期需求。由此可见，培养什么样的人显得尤为重要。当下，并未制定出一套统一的现代学徒制培训标准，统一的人才培养模式，导致每个学校都有自己的一套培养模式，对于理论知识与技能培训也为统一出一套标准，导致很多企业缺乏信心参与其中。

### 4 基于现代学徒制的高职建筑装饰工程技术人才的培养模式

#### 4.1 创新招生制度

研究分析了当下建筑专业现代学徒制校企合作模式情况，得出为了将现代学徒制应道人才培养过程中，在新生录取时，就要采用创新的制度。就高校建筑装饰工程技术专业招生而言，要明确新生对学徒双重身份的认知，将新生需求与人才培养模式细节在招生简章中详细说明。同时，招生时，企业也要参与其中，一同招生，这样在于学生介绍过程中，学校与企业都参与进来，有助于学生理解这种培养模式，更好的收纳一批可培养人才，大大提升企业参与度。

#### 4.2 制定科学合理的人才培养方案

校企之间的合作模式是建立在科学合理的人才培养方案。在制定人才培养方案过程中，企业与学校之间要对学生的职业规划进行深入调研，并制定对应的调研报告，根据报告及学生的能力进行对应分析，最后规划出对应的人才培养方案。详细而言，就是科学制定人才培养方案过程中，学校与企业二者缺一不可，必须同时参与每一个环节，这样对于课程教学的内容与体系，才可以对应职位工作需求与职业规划需求，教学内容的制定与企业需求相衔接，以保证人才培养方案的合理性与可实施性。

#### 4.3 建立双导师制度

双导师制度在现代学徒制教学中是重要的一个部分。理论知识丰富的教师与工作技能深厚的员工强强联手，对于教学内容与实际操作共同指导，保证制定的教学活动可以落实到实处，让学生更可以理论与实践相结合，学以致用。这种制度下学生的积极性更容易被激发出来，通过实践将理论知识的枯燥性打消，保证学生在工作时具备实实在在的理论知识与实践技能。

### 5 结束语

由上可知，现代学徒制是一种企业参与度很高的人才培养模式，能有效实现学校与企业之间的有效结合，在高职教育的过程中应当充分认识到这个模式的重要性和必要性，同时还应当采取新型的招生模式，扩大招生的来源，改变以往较为传统的教学模式，才能有效促进高职教育工作的發展。

#### [参考文献]

- [1] 杨佳佳. 建筑装饰工程技术专业产教融合与现代学徒制研究[J]. 教育教学论坛, 2020(6):98.
- [2] 王子桐,何超. 高职广告设计与制作专业师资队伍建设的研宄——基于现代学徒制人才培养模式的应用[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(7):50-51.
- [3] 张志芳,高慧,张生瑞,等. 基于现代学徒制的物联网应用技术专业人才培养模式实施路径研究[J]. 教育现代化, 2020(18):67.
- [4] 丁丽泽. “中高贯通、三岗轮换”建筑装饰工程技术专业现代学徒制试点项目典型案例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(8):46.
- [5] 夏兴国. 基于现代学徒制的专业课程教学标准设制[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020, 000(001):10-13.
- [6] 朱一多,商林. 轨道交通信号专业现代学徒制人才培养研宄与实践[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020, 19(1):53-57.

作者简介: 张雪(1981.3-)女,南京林业大学,设计艺术学,江苏联合职业技术学院南京工程分院,建筑工程系副主任,副教授