

三全育人视域下高校辅导员的育人角色与实现路径研究

朱 建

硅湖职业技术学院, 江苏 昆山 215332

[摘要]在当前高校教育开展的过程中,“三全育人”作为其落实立德树人根本任务的重要举措,执行这一举措的主要力量就是高校辅导员,文章介绍了三全育人视域下高校辅导员定位育人角色的必要性与方法,以期在保证三全育人制度顺利落实的同时,促进辅导员朝着专业化、职业化的方向发展,希望能够给读者带来启发。

[关键词]三全育人; 高校辅导员; 育人角色

DOI: 10.33142/fme.v1i4.3345

中图分类号: G641

文献标识码: A

Research on the Educational Role and Realization Path of College Counselors from the Perspective of "Sanquan Education"

ZHU Jian

Silicon Lake College, Kunshan, Jiangsu, 215332, China

Abstract: In the current process of higher education, "Sanquan Education" as an important measure to implement the fundamental task of moral education, the main force to implement this measure is college counselors. This paper introduces the necessity and methods of positioning the role of college counselors from the perspective of Sanquan Education, which ensures the smooth implementation of Sanquan Education system and promote the development of college counselors in the direction of specialization and professionalization, so as to bring inspiration to readers.

Keywords: Sanquan Education; college counselors; education role

引言

《全国高校思政工作会议》指出,当前各高校需要转变传统的教育理念,全面贯彻落实三全育人理念的新部署与新要求,进一步提升高校学生思政教育工作的实效性。三全育人指的是全方位、全员以及全过程育人,即把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。在培养高校学生思想政治素养的过程中,辅导员需要以三全育人作为工作核心,以便提升教育的质量。

1 三全育人视域下高校辅导员定位育人角色的必要性

将立德树人当成教育的根本任务这一理论作为当前高校教育的重要组成部分,并且在新形势下,立德树人这一教育使命得到了不断的深化。具体来说,首先,这一理论在党的十八大上被首次提出;其次,在全国高校思想政治工作会议展开的过程中,习近平总书记也指出了,需要将思想政治教育工作融入到当前高校教育过程中,并且将立德树人作为教育的中心环节,令高校方面能够切实实现全程育人以及全方面育人的目标;再次,党的十九大报告中也指出了全面贯彻党的基本教育方针以及落实立德树人的根本任务是当前高校教育的重点之一;最后,在2018年的全国教育大会与2019年的学校思想政治理论课教师座谈会上,参会人员均以立德树人为根本任务作为讨论的基调,将“培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人”作为讨论的主题。“三全育人”进一步体现了高校育人系统性、协调性以及整体性的要求,在高校教育中落实三全育人思想,是在新时代发展下社会对于人才的根本需要。现阶段,将“三全育人”作为高校落实立德树人这一根本任务的关键举措,不仅总结了新时代高校思政教育的特点,还将思想政治贯穿于教育教学的全过程中,进而达到了创新人才培养模式、培养拔尖型创新人才的目的。在“三全育人”思想落实的过程中,高校辅导员作为落实这一思想的主要人物,为切实担负起自身对于立德树人这一根本任务的重担,就必须对自身在“三全育人”这一理论落实的过程中所扮演的角色进行定位,以便在后续工作的过程中,可以更好地认知角色、规范角色,以便为高校学生思想政治素养的提升提供有效的帮助。

2 三全育人视域下高校辅导员定位育人角色的方法

随着时间的推移，“00后”已经成为当代大学生的主力军，这一代大学生成长在科学技术不断进步、思想文化趋于多样的社会环境当中，相较于“90后”以及“95后”的大学生，其思维更为活跃、知识面更为广阔、想象力更加丰富，并且在实际生活中，“00后”的大学生对新事物的好奇心以及接受能力更为强大，尽管好奇心重、接受能力强等特征已经成为新一代大学生的标签，但在实际生活学习过程中，仍存在部分大学生存在诸如思想不够坚定、理想信念不够明确等问题。这些问题的存在不仅对学生未来的发展带来了阻碍，还提升了当前高校辅导员在三全育人视域下提升学生思想政治素质的难度，对此，辅导员可以借助以下方式对自身的育人角色加以定位，以便在开展工作的过程中能够取得良好的效果。

2.1 强化辅导员对于育人角色的认知

三全育人作为当前高校教育过程中，落实立德树人这一根本任务的重要途径，其目的在于解决当前高校思想政治教育工作中不平衡、不充分的问题。从理论上讲，三全育人是大德育观的具体体现，主要是通过多边协同的方式，潜移默化、润物无声地令学生的思想观念受到引导。从实践上讲，三全育人与高校辅导员的工作职责密切相关，比方说，三全育人理念可以被应用于高校党团、班级以及学风等方面的建设。在当前的社会发展过程中，为进一步提升三全育人这一理念的落实效果，高校辅导员需要同时从理论与实践这两个方面下手，在切实履行自身工作任务的同时，明确自身的角色定位，从而达到为社会提供更多高素质人才的目的。当对当前部分高校的辅导员进行调查可以了解到，现阶段，就工作状态而言，部分高校辅导员仍存在对自身角色定位模糊，对自身工作认识不够深刻的情况。以“三全育人”思想落实为例，高校辅导员在工作过程中，不仅需要组织与实施这一思想的落实工作，还需要与学生进行沟通协调，在营造全方位育人环境的同时，对这一思想的落实情况加以管理，以便保证落实工作的顺利进行。但当前仍存在部分辅导员对自身的角色把握不够透彻，在上传下达三全育人思想的过程中，自身的思想观念与新思维、新理念之间存在一定的矛盾，这就使得辅导员在与学生沟通的过程中，因自身思想观念不够清晰，造成学生的思想观念也发生模糊混乱的情况，进而对学生三观的形成以及思想素质的提升造成不利影响。

由于“三全育人”思想涉及的工作面比较广、系统性比较强，这就导致为保证思想的顺利落实，辅导员在明确自身角色定位的同时，需要具备较强的专业性。为解决上述问题，高校方面可以通过以“三全育人”理念为核心对辅导员展开专业培训或者联合其他院校展开以“三全育人”理念为核心的工作交流会议的方式，强化辅导员对于“三全育人”理念的理解，以便在后续工作过程中，能够正确定位自身的工作角色，为“三全育人”理念的顺利落实提供正确的理论指导以及实践支持。举例来说，为使辅导员能够从立德树人这一战略性高度正确认识“三全育人”这一理论的实施意义，江苏省G学院主要从两方面下手，从而取得了良好的工作成果。一方面，院校方面以“立德树人”这一思想理论为核心，展开了专业化的培训交流活动，令辅导员能够正确认识“立德树人”这一思想与高校思想政治教育工作的内在联系，培养辅导员在开展思想政治教育工作中能够有效融入“立德树人”这一理论的思维模式，从而达到令辅导员可以在落实“三全育人”思想的过程中，能够呈现出应然“定位”与实然“站位”之间的反差。另一方面，不同的辅导员具备不同的思维方式以及思政基础，在落实“三全育人”理论的过程中，为提升辅导员对落实工作的兴趣，该院校将培养方式从传统的“面面俱到”转化为了当前的“量身定做”，具体来说，为进一步提升“三全育人”落实的成效，该校依据“三全育人”的基本内容、学生的学习内容、辅导员的思想政治水平等因素，为辅导员展开专业化的教育培训，令每名辅导员都具备自身专业侧重的领域，并且通过鼓励辅导员在后续的工作过程中，专门深化自身侧重方向的方式，提升“三全育人”的落实成效^[1]。

2.2 强化辅导员的自我效能感

现阶段，教育部为保证“三全育人”综合改革试点工作的顺利进行，制定了《“三全育人”综合改革实践工作建设要求与管理办法（试行）》，并且筛选了一些高校以及试点学院（系），作为“三全育人”理念试行的综合改革试点区。这一试行区域的选择主要是为辅导员顺利融入“三全育人”工作提供实践支持，但对实践结果进行了解可以发现，现阶段仍存在部分辅导员自我效能感比较低、不能正确定位自身角色、在实践过程中无法明确自身职责、重形式轻内容等问题，这些问题的普遍存在使得当前高校辅导员在落实“三全育人”理念的过程中，极易将自身的角色实践变为形式化实践，进而阻碍学生思想素养的有效发展。

从理论上说，内因是一个个人行为发生变化的根本依据，具有持久性与可控性。在当期辅导员落实“三全育人”理论的过程中，为保证学生的思想观念能够得到正确的引领，不仅需要院校方面营造适合的教育氛围，潜移默化地影响

学生的思想观念，还需要辅导员明确自身的育人定位，激发自身工作的内在动力，并将这一动力转化为外在表现，为学生思想观念的转变提供参考榜样。现阶段，在开展高校“三全育人”思想落实工作的过程中，首先，由于辅导员不仅需要加强自身对于“三全育人”思想的理解，以便达到提升自身内在能效的目的，还需要将自身的理解向外输出，以便达到引导学生形成正确思想观念的目的，为进一步提升工作落实的质量，辅导员需要准确定位自身的育人角色，对结果期望与效能期望加以平衡，以便令自身的自我能效控制在一个合理的区间，保证后续工作的平稳落实^[2]。

2.3 营造和谐的工作落实氛围

现阶段在社会范围内仍存在部分群众认为辅导员是主要负责管理学生学习生活的角色，这种片面的思想观念，对辅导员在落实“三全育人”思想的过程中正确定位自身的角色造成了误导，使得辅导员在工作过程中，无法取得有效的育人效果。

在当前高校教育展开的过程中，辅导员在高校全局工作中占据着极为重要的作用，为解决上述问题，高校可以通过加强宣传的方式，营造关爱辅导员的工作氛围，以便保证辅导员在后续工作展开的过程中，学生能够对辅导员的地位有正确的认知，以便更好地配合辅导员展开工作，从而达到提升学生思想素质的目的。举例来说，为使高校学生、家长等角色能够正确认识辅导员在学校中的地位，江苏省一院校在新生开学报到时，会由辅导员组织学生与家长以班会的形式，带领家长与学生了解学校发展史、专业特征等内容的同时，往往向学生与家长介绍学生在校期间“辅导员”这一角色的作用与意义，以便令学生与家长可以对这一角色有着正确的认识，达到营造和谐校园氛围的目的^[3]。

4 结论

总而言之，教育部颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出，辅导员作为实施高校学生思想政治教育的主要力量，是学生日常思想政治工作展开的组织者、管理者以及指导者。在三全育人的视域下，高校辅导员需要充分认识三全育人理念的意义，并将其贯穿于学生的思想教育当中，从而达到为社会培养高素质人才的目的。

[参考文献]

- [1]白云,冷文勇.“三全育人”视域下大学生“辅导员—导师”协同育人机制探析[J].教育教学论坛,2020(44):97-99.
- [2]邓金萍,罗长钦,谭咏梅.“三全育人”视域下高校辅导员发展探析[J].新西部,2019(14):128-129.
- [3]王鑫,陶思亮,朱惠蓉.“三全育人”视域下高校辅导员的育人角色与实现路径[J].思想理论教育,2020(5):87-91.

作者简介：朱建（1984-）男，江苏泰州人，讲师，研究方向：思想政治教育。

基金项目：本文是江苏省高等教育学会辅导员工作研究委员会专项课题《新时代民办高职思政教育“三全”协同育人模式》（课题编号：19FYHLX016）的研究成果。