

高职院校 MOOC 教学特性探讨

王唯一

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

[摘要] MOOC 带动高职院校线下传统教学转变为线上线下共同学习的教学模式, 打破传统一尘不变的“教与学”的课程设计, 革新了教育教学新理念, 丰富了教师的知识储备, 提升了专业团队的教学能力水平, 改变了学生学习的方法态度。

[关键词] MOOC; 教育教学; 高职

DOI: 10.33142/fme.v2i1.3933

中图分类号: S85-4;G434

文献标识码: A

Discussion on Teaching Characteristics of MOOC in Higher Vocational Colleges

WANG Weiyi

Heilongjiang Polytechnic, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

Abstract: MOOC drives the transformation of traditional offline teaching in Higher Vocational Colleges into the teaching mode of online and offline common learning, breaks the traditional "teaching and learning" curriculum design, innovates the new concept of education and teaching, enriches teachers' knowledge reserve, improves the teaching ability level of professional teams and changes students' learning methods and attitudes.

Keywords: MOOC; education and teaching; higher vocational

近几年, 为响应国家号召, 高职院校以培养学生的专业技能、职业能力水平为目的, 重视企业需求, 注重学生专业能力水平的储备, 面向社会输送职业技能型人才。由此带来高职院校教育教学模式的变革。而此时, MOOC 教学模式异军突起。通过教师自主进行课程设计, 采用自主建设的教学资源独立组织校内小规模教学, 提高学习有效性, 全面构建优质的网络课堂文化。^[1]

结合近几年教学实践与观察, 探讨以下几点高职院校教学面临的问题, 及慕课影响下的教学特性。

1 高职院校线上教学面临的问题

1.1 教育教学资源短缺

高职院校相较于本科院校, 尤其是二线城市, 在教育资源上所处的现状是资源分配不均, 教育软硬件配备不足。教师建立一门在线课程困难重重, 这是目前线上课程大多数需要引用其他院校网络课程的根源; 另外, 高职院校重点在于培养专业技术型人才, 要求教师不仅具备扎实的理论知识, 而且要具备较强的社会实践能力。而高职院校近年来引进的教师人才大都是硕士研究生学历, 其特点是都有着丰富的理论知识, 但实践工作经历相对薄弱。这一特点必然导致在教学过程中偏理论、轻实践。

1.2 教育教学模式受限

线上教学主要以教师为主导、为中心, 教师利用网络直播、聊天群、MOOC 平台线上组织教学活动, 讲授专业课程、收集学生问题。线上教学模式, 教学过程更倾向于“教”, 教师课前精心准备授课内容, 课中将所有精力都投入到了课程讲授当中, 学生多数还是被动接受, 记笔记、做活动等, 比较缺乏自主性。在此过程中, 教师专注于知识的传播, 不能时时掌握学生的上课状态, 精神面貌, 所以容易忽视学生的知识点接受情况。学生的学习成果只能以每堂课的作业或作品作为评判手段。高职院校, 部分学生的学习特点就是需要督促着学习, 对于这类型学生, 线上教学导致这部分学生更加懈怠。所以, 这种线上教学与传统填鸭式教学异曲同工, 学生被动的学, 难以做到理论联系实际。另外, 对于工科类的专业, 大多是实践重于理论的课程性质, 教师一味地讲述, 很难形象的将操作过程全方位的呈现。即使配合 MOOC 视频, 对于高职院校的学生, 教学效果也达不到最佳。例如: 金融类专业, 理论学时大于实践学时, 通过 MOOC 课件、视频、仿真软件、教师讲授, 学生普遍学习效果理想。而对于工程类专业, 实践学时大于理论学时, 通过以上线上教学手段, 学生只能被动的学习理论和“讲授”形式的实践, 理论联系实践的效果是大打折扣的, 教师的教学效果不理想, 学生的学习能动性也是不能被积极地调动的。

1.3 评价、辅导形式单一

利用 MOOC 的线上教学，只能接收到学生完成活动的结果，对于学习过程教师不能参与。线上平台的讨论、头脑风暴、测验等活动，抄袭、借鉴的现象每堂课都会出现，增加了教师查重、督促学生等额外的工作量。并且教师无法对学生知识的掌握程度进行准确的评价，同时也不能衡量学生的团队协作能力、学习态度等。举例来说，工程类制图课程，需要学生独立查找资料、团队讨论、初步设计、详细设计等，教师只能从每个环节的结果来考察学生，对于创作过程不能做详细的了解，而且对于过程中教师给与的意见也局限于口头上，学生接受程度也参差不齐。

2 MOOC 教学优势

2.1 资源丰富

MOOC 收录全球优秀的开放式在线课程。一门专业课最终上线，是团队教师几个月的精心设计与录制，经过测试等漫长的过程才可以。所以一门 MOOC 是该门专业课的精华。这对于高职院校的老师来说是一种便捷的获得专业前沿知识的途径。繁重的教学任务，使得教学及实践经验少的青年教师没有闲暇的时间及广阔的途径精进自己的专业，而慕课就提供了这样的优质资源平台。例如：MOOC 为教师提供了专业方向的前沿动态，丰富的教学方法，与全球名师讨论交流的学习机会，多方位的教学思路。这对于促进优秀教学队伍的建立，提高教师教学知识的储备，提升教育教学的能力、教育教学的质量。MOOC 都发挥着积极的影响作用。同时，由于 MOOC 基本都是 15min 内的教学内容，相比于以往线下 45min 的教学，优化了学生学习知识的局限性，拓宽了时间与空间，学生可以利用电脑、平板、手机自主安排时间阅读教材，学习视频，完成线上活动、作业、评价等环节。并且随时暂停，循环播放。线上教学资源的多样性，同时还体现在，学生可以利用聊天软件，随时提问题，与老师一对一深入沟通，加深了学生对知识点的理解，同时教师通过这一点，收集学生学习过程中出现的问题，修整自己的授课内容及活动内容。

2.2 自主开课

教师根据自身课程教学内容，教学计划，对所教课程进行线上设置，并可替换上课内容，同时组织学生开展线上讨论、测验、答疑等教学活动。教师可以监控整个教学进度，讲课过程不被琐事打扰，可以按照学校计划完成教学任务，随时掌握学生课程学习目标达成度。并且给学生提供了一个可以反复再学习的机会。

2.3 课程设计多样化

由教学模式的嬗变到教学理念的更替，主动适应学习者个性化发展和多样化终身学习需求。^[2]目前，互联网+的教育模式正逐步融合到传统教学模式中。在青年一代高职教师中，越来越多的教师将课堂引入线上教学，针对不同班级、学生，定制化不同类型的教学模式，主动适应不同学生的个性化发展。这种线上、线下的混合式教学，不但可以提高学生的积极性，促进学生对知识不同层面的认识，而且对教师教学质量的提升，教育教学的顺利开展，都起到了积极的促进作用。教师开展线上教学活动，学生们分散的解题思路，不但可以互相学习、借鉴，拓宽知识面，强化知识点记忆，加深知识点理解。同时，这一过程也在督促、激励着教师加深自身知识的积累。

2.4 学习过程革新

以协作式的学习方式来完成探索式的学习。^[2]对于高职学生而言，十几年的传统教学模式已经产生倦怠感。让他们放下手机聚精会神的坐在教室里上课，并且按照要求跟老师互动，已经成为一种奢求。而线上的 MOOC 学习不但利用了网络本身具有的互动性，同时通过多样的网络资源以鲜活的特色呈现，强调教授与学习过程的互动性。课前，教师利用教学网络平台提前发布任务单，布置预习内容，上传预习课件或相关学习资料。学生通过任务单及教师预留任务，自主的查阅书籍、网络完成学习内容，得到相应分数。课中，大部分时间需要学生自学完成课件 ppt、视频、测验、讨论等活动，学生间相互讨论，相互点评。课后，学生们通过对本节课的学习自我评价、互相评价，完成相应的总结，锻炼学生的总结能力及良好的团队意识。

3 总结

本文探讨了高职院校的线上线下教学所面临的问题，MOOC 带领下教学的优势。

当下社会对高职院校技能型人才的需求垂涎若渴。而我们作为知识技能的传播者，应充分的利用例如 MOOC 这样的优质资源精进自己的知识，提升自己的教育教学能力，立足产业、携手行业、服务企业、成就职业。

[参考文献]

[1] 李连影. 疫情时期高校在线教学“MOOC+SPOC 混合式教学模式”的构建研究[J]. 数码世界, 2020(9): 106-107.

[2] 李连影. 慕课背景下教育技术学的嬗变与展望[J]. 成人教育, 2017(7): 79-81.

作者简介: 王唯一 (1985-), 女, 黑龙江人, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 研究方向城市规划。