

小学语文“非常态”情况下教学内容渗透方式的思考

吴志彪

甘肃省白银市会宁县柴家门镇中心小学，甘肃 白银 730700

[摘要] 根据新一轮基础教育改革理论要求和教育教学实践，已经基本达到了教育教学（特别是课堂教学）的统一性、创新性和科学性，而在实际教学过程中显得方式方法的“固定”需要根据不同的教学目的改变，文章对“非常态”情况下的教育教学进行了思考，这种“非常态”的意思指的是面对考试复习之前的备课、讲课以及布置作业方面要重视的重点内容“定界”。

[关键词] 定界；小学语文；教学内容；非常态

DOI: 10.33142/fme.v2i1.3936

中图分类号: G623.2

文献标识码: A

Reflection on Infiltration of Teaching Content in the "Abnormal" Situation of Primary School Chinese

WU Zhibiao

Gansu Baiyin Huining Chaijiamen Central Primary School, Huining County, Baiyin, Gansu, 730700, China

Abstract: According to the theoretical requirements and teaching practice of the new round of basic education reform, the unity, innovation and scientificity of education and teaching (especially classroom teaching) have been basically achieved. In the actual teaching process, the "fixed" ways and methods need to be changed according to different teaching purposes. This paper thinks about the education and teaching under the "abnormal" situation. This kind of "abnormal" refers to the "demarcation" of the key content that should be paid attention to in preparing lessons, giving lectures and assigning homework before examination review.

Keywords: delimitation; primary school Chinese; content of courses; abnormal

引言

新一轮基础教育改革理论指导着教育教学实践，符合于实际教育教学的实践经验也能够充实基础教育改革理论，这是教育和教学的思考与研究，这种思考与研究区别于“常态教学”和“非常态教学”两种，如果说“常态教学”属于“大众化”的方式方法，那么“非常态教学”属于“个性”的教学思考与研究，我要说明的是考试复习之前，小学语文教师面对复习考试（应试）教学的认识、教学过程中对课程内容重点部分在备课、讲课和布置作业方面的渗透，也就是说要在实际教学过程中对考试内容做出比较准确地判断而予以重视。

1 小学语文教师面对复习考试（应试）教学的认识

有些资料对考试（应试）教育教学颇有微词，认为是追求升学率或者过分追求升学率的过程中忽视了对学生其他方面的发展，就是说忽视了学生身心健康的发展，也就是说忽视了对思想品德和体育课程的不够重视，实际上随着新一轮基础教育改革理论的实施与实践和全面提高学生的思想和文化素质以及核心教育方针已经得到了改变、充实和完善。话说回来，考试（应试）是教育教学过程中教师了解学生获得知识多少的最主要的方式方法。考试（包括课堂提问、章节测试、月考和年考）对于了解学生学习情况和教师掌握教学遗漏有着十分重要的作用，应试教学（包括毕业升学）同样是选拔优秀学生的重要手段。综合说明，作为在一线教学的教师，一定要对考试（应试）引起足够的重视，也是对课程内容重点（难点）知识学习的重视，实现小学语文课堂教学“重视重点内容教学和达到全部内容懂得”的目的，这种运用科学性的教学思想和教学方式是能够达到考试（应试）标准的。

2 教学过程中对课程内容重点部分在备课、讲课和布置作业方面的渗透

小学语文课堂教学从广义方面来讲就是让学生把学到的知识运用于社会生活和社会实践（对于小学学生来说就是奠定小学学生文化基础），从狭义方面来讲就是让学生能够经得起考试（应试）的检验（每次的考试题就是检验的标准），而狭义方面的检验是达到广义方面的运用的目的和作用，真正达到教学过程中对课程内容重点部分在备课、讲课和布置作业方面的渗透，需要语文教师认真地对待每一本课本、每一篇课文和每一节课堂的教学。

2.1 丰富备课的内容和确定备课的重点

备课是课堂教学的起点，在整个教学过程中显得十分重要，个人认为小学语文课程的备课要“精”“准”“细”，具

体地说就是：

(1) 这里说是“精”就是备课之前对课文内容的“精读”而获得丰富的思考余地，然后查阅备课所需要的资料，不可能把获得的资料全部作为备课内容，对备课内容需要“精选”，精选能够“解读”课文内容的“精华”，对于小学生来说不能把超出学生理解范围的内容作为备课资料，使小学生越听越茫然；

(2) 每一件事情的“准”是很难达到的，其实对于“准”就是准确意义的理解，包括备课内容的重点、难点，还有一个“准”的意思就是教师把平时对考试试题的了解与教学内容（备课内容）有机地结合起来（不是揣测试题，而是研究备课重点内容）；

(3) 小学语文课本课文备课不能缺少“细”，比如小学语文课文里的某一个汉字，中国的汉字具有多音、多义和引申意义，这个汉字具体属于哪个意思一定要准确地确定（小学生绝对不能了解更多种读音和意思），不然会引起小学生理解的“混乱”，这是对小学生理解能力的考虑。

2.2 重视讲讲的层次和判断讲讲的遗漏

讲讲是传授课程内容的过程，是让学生获得课本课文知识的有效途径，如何提高课堂教学效果关键在于讲讲，如何人学生听得懂听得多除了备课内容的经典以外还有讲讲的方式方法，具体以：

(1) 讲讲前的“导语”是激发学生听讲兴趣的钥匙：讲讲之前用什么“导语”要根据课本课文内容的不同而不同，在必要的情况下还可以借助教学用具起到帮助作用，这种“导语”或者“教具”的使用要能够激发学生听讲的极大兴趣、集中学生听讲的注意力和理解力（有些“导语”可以在备课时写在教案里），当然还可以运用多媒体图画或者视屏；

(2) 讲讲过程中重视学生理解力的不同层次：根据多年的教学实践发现，学生具有对课程理解和记忆相对不同的差别（不能排除听讲认真与否），所以，在讲讲的过程中要重视学生理解力的不同层次，重视整体班级学习水平的提高；

(3) 教学以后的总结对发现教学内容遗漏的弥补：每一节课堂教学以后的思考是对教学内容的总结，通过课堂教学过程中的发现（课堂提问评价）教学方法和教学内容的不足与遗漏，并且对备课内容进行补充，如果出现重点内容被遗漏要在下一节课堂及时补讲。

2.3 合理有效地把握课堂作业和课后练习的尺度

教师都知道课堂作业和课后练习是对课堂课程内容的巩固和对课堂重点内容的重视，一定程度上讲，课堂作业和课后练习是加强对课程内容的深入理解和准确记忆。

(1) 布置作业的科学性：不论是课堂作业还是课后练习课题的布置都需要讲究科学性，这种科学性指的是对语文课程基础性内容的了解、掌握和记忆，比如课文里的难字、难词和难句，循序渐进、由易到难、从浅入深，还有课文内容的阅读或者需要背诵，只有这样才能正确地完成课堂作业和课后练习，因为任何课程内容以后的课堂作业和课后练习的题目都是围绕课文内容而不能脱离课文内容的；

(2) 布置作业的层次性：所谓“层次性”就是作业的有难度、中性和简单三种情况，应该符合学生思维的三种情况，具有课程内容学习的兼顾性，这样做，教师能够根据对学生作业的批改判断学生对课文内容学习的好坏程度（除了学生之间互相抄袭以外），这种对课堂作业和课后练习的布置与批改可以作为一种“开卷考试”对教学内容的掌握和分析；

(3) 布置作业的全面性：小学语文课堂作业好课后练习的内容要达到全面，包括学生对课本课程内容里全面了解的作者简介、课文内容的写作背景和课文内容的选择出处等等，但不能使内容过长或者过深而造成学生（小学生）对课堂作业和课后练习的压力和厌烦，使小学生感到语文课程学习的繁重而失去信心。

3 小学语文复习应试这种“非常态”情况下教学方式的思考

有这样一句话说“考（考试）是老师的法宝，分（分数）是学生的命根”，试说“考是老师的法宝”很有道理，老师通过考试既能够发现学生对课程（有时属于阶段性的）学习情况的基本判断，也是对教师自身教学优劣程度的掌握，可谓一举两得；那么“分是学生的命根”更加显得刻骨铭心，考试分数的高低决定着学生的智商高低、学习的认真与否和教师的教学效果，如果以小学生、中学生和高中生来说，分数对于学生的“命根”的关系不是十分的重大（可以通过继续努力提高成绩），而对于参加高考的学生来讲就很实际了，分数的高低很关键。那么如何进行小学语文复习应试这种“非常态”情况下教学方式的思考呢？

3.1 教师必须具备“教书”和“育人”的思想和方法

“教书育人”是两个概念，“教书”是教师以教书为职业把文化知识传授给学生，使学生认识文字、数据和图形，并且通过文化知识从事某一种职业；“育人”是对学生思想品德和高尚情操的提高，使学生懂得为谁读书、为什么读书、读什么样的书，从而读有思想的书、做有思想的人、从有思想的业，让丰富的文化知识指导思想和提高思想境界，达到既有文化知识又有思想境界，这也是新一轮基础教育改革对教师的要求和所要达到的标准。

(1) 培养和选拔具有高尚思想境界的教师担任学生思想品德课程的教学工作，让教师的高尚思想陶冶学生的思想，奠定包括小学学生在内的各个阶层学生的思想基础；

(2) 加强每一门科任教师“教书”和“育人”思想的促进和渗透，使学生从幼儿园入学就能够得到思想品德教育的言传身教，促进学生身心的健康成长；

(3) 实现家庭、学校和社会共同教育的愿望，形成思想和文化教育的良性教育氛围和教育效果。

3.2 小学语文复习应试教学的“非常态”方法思考

每个阶段的学生必须经历听课学习和复习巩固适应考试，万丈高楼平地起，而小学学生的学习是基础“平地”显得十分重要，这是小学教师应该引起重视的问题，也是除了“常态教学”以外的“非常态教学”必要的思考。

(1) 具有教学思想的教师自始至终对课程内容有着足够的重视，从备课、讲课到课后思考都做到了细致入微，那么复习应试只是对所学课程内容实施提升和拓展，加大复习内容的难度、弥补后进学生的不足；

(2) 教师应该根据以往的考核、课堂的发现和作业的判断，确定所学课程的“再讲”内容，但不能超出课本内容的范围和小学学生对难度的接受；3.2.3 与其它课程教师的交流、与后进学生的交流、与名校教师的交流都能够发现自己教学过程中的“短板”从而弥补“短板”，紧紧围绕课本内容，把握复习内容的方向和目标。

3.3 实施“题海战术”的基础性、实用性和典型性

古人说“温故而知新”这是复习过程中的最佳收获，但“题海战术”的使用应该讲求适度，根据自己学生的学习情况选择“模拟试题”的难度和数量。

[参考文献]

[1] 吕雪华. 浅谈小学语文课堂教学合作探究模式的有效开展[J]. 文理导航(下旬), 2021(5): 56.

[2] 张英杰. 小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J]. 学周刊, 2021(17): 51-52.

[3] 孙倩倩. 面向图文阅读能力培养的小学语文绘本教学研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.

作者简介: 吴志彪(1970.1-)男, 汉族, 学历大专, 汉语言文学专业, 研究方向: 小学语文教学。