

# 论在高中地理教学中培养学生创新思维的策略

刘芳贤

江苏省淮安市淮海中学，江苏 淮安 223300

**[摘要]** 我们的社会正处于快速的发展与变化之中，教学理念同样也在创新发展，对于学生培养的目标也发生了变化，在如今的社会环境下更加强调对学生自主学习以及创新思维能力的培养。地理是高中的一门基本学科，涉及的内容和领域都是很广泛的，往往学生们学习的兴趣也比较高，会让他们比较有探究的欲望，能够激发他们的创造力与想象力。在新的教育理念下，高中地理教学也必须做出转变，下面我们就对高中地理教学怎样对学生的创新思维进行培养展开了探讨。

**[关键词]** 高中地理教学；学生；创新思维；策略

DOI: 10.33142/fme.v2i1.3947

中图分类号: G633.55

文献标识码: A

## Discussion on Strategy of Cultivating Students' Innovative Thinking in Geography Teaching of High School

LIU Fangxian

Jiangsu Huai'an Huaihai Middle School, Huai'an, Jiangsu, 223300, China

**Abstract:** Our society is in the rapid development and change, teaching concept is also developing creatively, and the goal of students' training has changed. In today's social environment, we emphasize the cultivation of students' independent learning and innovative thinking ability. Geography is a basic subject in high school, involving a wide range of contents and fields. Students often have high interest in learning, which will make them have a desire to explore and stimulate their creativity and imagination. Under the new educational concept, the geography teaching in high school must also be changed. We discuss how to cultivate the students' innovative thinking in the geography teaching.

**Keywords:** geography teaching in senior high school; students; innovative thinking; strategy

### 引言

现代化的社会环境下，对于创新型人才的需求在不断的增长。而学校的目标就是要培养社会需要的人才，所以，为了满足社会需求，学校不但要进行基本的文化知识的传授，还要对学生的创新思维进行培养。地理作为高中的一门主要学科，其对于创新思维的培养也是有着很大的联系的。地理的空间思维、逻辑思维以及新思维等其实都和学生的创新思维的发展有着很大的关系，在进行高中地理教学时必须合理的运用这些资源。

### 1 高中地理教学创新理念概述

高中地理教学创新理念也就是要加强对于学生创新意识、创新能力的培养，其目标就是为社会培养创新型的人才。学生本身需要不断进行地理知识的学习，同时为了满足社会发展的需求，他们还要提升自身的地理创新意识与能力。高中地理教学创新的主要内容就是地理空间、逻辑与创新思维。首先，地理空间思维也就是对地理事物在空间上的联系、分布和结构对问题进行思考；其次，地理逻辑能力则是概括抽象事物的能力，在观察、推理事物的过程中形成准确的表述；最后，地理创新能力则是在进行地理学习的时候他们的创新思维的成长<sup>[1]</sup>。

### 2 高中地理教学中培养学生创新思维能力的重要性

高中地理属于是文科体系，也是文科高考的重要科目，所以始终都是文科师生们比较重视的一门科目。不过，高中地理又不同于其他科目，它可以说是文理兼备的，虽然有些地方与政治、历史比较类似，不过又有着自己的特点，如，高中地理也有很多需要背记的知识，但是这些知识点之间往往都是有一定的联系的，需要学生具有良好的发散思维能力。同时，高中地理和数学、物理等理科又有一定的联系，学习的难度也不小。因此，在进行高中地理教学的时候，需要重视培养学生的创新思维能力，要注意对学生地理学习兴趣的培养，这样才能更好的促进学生地理创新思维

能力的发展。可以说学生对于地理的学习兴趣直接影响到他们创新思维能力的发展，因此，在进行教学的时候，教师一定要将学生的主动性调动起来，让他们能够积极的去进行探索与思考。对于学生创新思维的培养对于学生的学习来说是非常有益的，能够促进他们良好学习习惯的形成，使其获得综合能力的发展<sup>[2]</sup>。

### 3 教学中如何培养学生的创新思维能力

#### 3.1 高中地理教师以身作则，引导高中生创新

社会在发展，科技也在不断的进步，还有就是新课标的实施，这些都要求地理教学也要做出改变与创新，教师不但要教会学生地理方面的知识，会需要对学生进行各方面的能力、素质的培养，而对学生创新意识、创新能力的培养更是如今教学的一个主要目标。学生往往都是以教师作为自己的榜样的，所以高中地理教师必须要以身作则，这样他们才能更好的开展人才培养的工作。教师是课堂的组织者，往往都是站住主导地位的，而学生在进行地理学习的时候也会以教师为榜样，所以，为了对学生进行创新思维的培养，教师自身也要有创新精神，要让学生们认识到进行创新思维培养的重要意义，并通过自己的行动对学生进行引导，让他们更有创新的欲望，提高他们的创新意识。教学是学校工作的主要内容，教师应该利用教学对学生进行引导，鼓励他们去进行创新<sup>[3]</sup>。比如说在进行《地球上生命存在的条件》这节课的时候，在进行备课的时候就可以着手创新课件，要改变传统课件那种平铺直叙，比较平淡的特点，可以适当的插入视频或者图片，在经过播放让学生们逐步的去了解地球上的生命的存在都需要哪些条件，并让他们自己去进行总结。这样就体现出了教师自身的创新思想，通过这种创新活动就可以对学生进行引导，不但能够让学生对教材中的知识有更深刻的记忆，同时也能培养他们的创新意识。在课程结束以后，教师应该布置一些创新任务，这样也能让学生利用课余时间做些有意义的事，也可以是创新游戏规则。通过这样的方式就能潜移默化的对学生的创新思维进行培养<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 高中地理教师为培养学生的创新思维营造良好的氛围

对于学生能力的培养必须有一个良好的氛围，这样才能起到事半功倍的作用，提高培养的效率与效果。比如说可以在学生间营造一种在学习上竞争的氛围，学生都是比较争强好胜的，利用他们的这些心理就可以培养学生的创新思维，将他们的积极性充分的调动起来。

##### 3.2.1 激发高中生对自身创新思维培养的兴趣

对学生进行创新思维的培养就应该强化他们对于创新兴趣。在良好的氛围下，学生们能够相互的促进与提升，而且在积极的交流过程中，学生对于创新思维就会有更高的兴趣。比如说在进行《大气的组成》这一部分知识的教学的时候，教师就可以采用分组教学的方式，将学生们分成多个小组，让他们以小组为单位进行学习，探讨大气的组成成分都有哪些，这样学生的思维就会被调动起来，他们会去进行创新思考。这样让学生们自己去思考，想象大气的组成成分，学生会更有成就感，而这样的氛围下学生对于创新思维的兴趣也会更高<sup>[5]</sup>。

##### 3.2.2 拓宽高中生创新的视野

随着新课改的深化，创新能力的培养已经成为高中生培养的重要目标，不过为了获得更好的培养效果，还是要对学生的创新视野进行拓展。在学生进行地理课程学习的时候，首先应该为学生创造良好的创新氛围，在此基础上才能更好的对学生的创新视野进行拓宽。如果班级中只有少数的学生愿意去创新，那么他们的视野就会显得比较狭窄，难以得到拓宽，而且很可能会坚持不下去，不过，全班同学都能够开展创新活动的话，那么学生之间就会形成一种比拼的氛围，在这样的心态下，学生们就会积极主动的去查阅资料与书籍，会尽量的去拓宽创新的视野，他们的创新精神会更强，创新能力也会不断的得到提升。

#### 3.3 高中地理教师对高中生的创新给予肯定和鼓励

做任何事都会有其失败的一面，但是只要从失败的教训中吸取经验从而改正就一定会成功。但是很多高中生在创新过程中不明白这个道理，失败几次就坚持不住了，并且失去了对创新的兴趣甚至导致厌烦创新的结局。这是万万不

可以的,但是也不是无药可医,高中地理教师要清楚的知道,在其失败的过程中是需要鼓励的。这时就需要高中地理教师对高中生的创新给予肯定和鼓励。例如在学习地质构造与构造地貌这一节时,高中地理教师可以引导高中生通过自己的创新思维自己制造一个模型,在制造模型的过程中对失败的同学及时给予鼓励,以平易近人的态度告诉其失败并没有关系,重要的是坚持,坚持就一定会成功,并且在成功后给予一定的肯定,告诉其凭借自己的努力制作出这个模型是很大的进步,让一开始就制造成功的高中生在旁边给予指导,也让这些高中生明白别人制造过程中可能会出现错误,下次及时避免。这种办法有利于增强高中生对自身创新思维培养的兴趣。

#### 4 结束语

综上所述,通过上述分析可知,高中地理教学过程中,学生创新思维能力的培养是教育事业发展的需求,是我国推行素质的客观要求,同时也是社会对创新型人才的客观需求。现阶段,我国高中地理教学的方式、教学理念在一定程度上还有待提升,需要加强教学方式的创新,引导学生对地理知识的求知欲,开展丰富多彩的课外活动,促进学生创新性思维能力的提升。

#### [参考文献]

- [1]王凯梅.高中地理教学中学生创新思维能力的培养[J].文学教育(下),2016(2):150.
  - [2]徐莉.浅析高中地理教学中学生创新思维培养策略[J].知识经济,2016(3):151.
  - [3]周利琼.高中地理教学中学生创新思维能力的培养[J].亚太教育,2016(8):143.
  - [4]向建华.高中地理教学中学生创新能力与创新思维的培养[J].今日科苑,2008(22):211.
  - [5]喻正红.高中地理教学创新能力的培养[J].现代交际,2016(15):188.
- 作者简介:刘方贤(1986.8-),女,本科学历,教师。