

职业院校交通工程类专业模块化教学体系分析

陆长霞 韩新月

菏泽职业学院, 山东 菏泽 274031

[摘要] 为提高学生的职业技术水平和就业竞争力, 在教学的过程中应充分利用不同教学模式, 提升实际的课堂教学效率。文中就职业院校交通工程类专业模块化教学体系进行探究, 简单阐述模块化教学体系的特点, 并对其在交通工程类专业中的实际教学应用效果进行分析, 旨在为校内教师提供几点参考意见。

[关键词] 职业院校; 交通工程类专业; 模块化教学

DOI: 10.33142/fme.v2i1.3948

中图分类号: G712;U11-4

文献标识码: A

Analysis on Modular Teaching System of Traffic Engineering Specialty in Vocational Colleges

LU Changxia, HAN Xinyue

Heze Vocational College, Heze, Shandong, 274031, China

Abstract: In order to improve students' vocational and technical level and employment competitiveness, we should make full use of different teaching modes in the process of teaching to improve the actual classroom teaching efficiency. This paper explores the modular teaching system of traffic engineering specialty in vocational colleges, briefly describes the characteristics of the modular teaching system and analyzes its practical teaching application effect in traffic engineering specialty, aiming to provide some reference for teachers in the school.

Keywords: vocational colleges; major in traffic engineering; modular teaching

引言

职业院校中教学的主要目的是提升学生对专业知识的应用能力, 而模块化教学的方式能够有效的对学生的应用能力进行锻炼, 强化学生的学习和实践能力。因此, 教师应加强对模块教学方式的了解和分析, 针对学生的特点构建实际的应用体系, 不断促进学生对交通工程专业的学习效果, 进而使学生能力和水平得到充分的提升。

1 模块化教学的优势

模块化教学可以以任务为目标或者以学生能力为目标进行教学, 与传统教学方式相比, 模块化教学的优势较为明显。

首先, 在教学的过程中, 主要以学生的理解水平和学习效果为重心, 在课程中, 教师为学生简单的对知识点进行讲解, 由学生自己进行实际的操作和锻炼, 使学生的学习效果能够得到有效的提升。在实践过程中, 能够促进学生大脑和思维的快速运转, 同时提升学生的实际操作能力。在学生不懂的情况下, 为其进行讲解, 再由学生进行重复的训练和总结, 最终提升整体的学习效果。

其次, 在使用模块教学的过程中, 能够有效提高学生对学习目标的认知, 在交通工程类专业的学习中, 学生在实际训练的过程中能够通过模块的学习, 提升对本专业的认知, 同时能够使专业的技能与实际工作进行有效的结合, 提升学生对专业知识的理解和学习效果^[1]。

最后, 在模块化教学中, 学生能与教师进行信息交互, 教师能够根据学生的学习效果对自身的教学进度进行调整, 使课程内容更适合学生的学习, 学生能够在遇到不理解的问题时, 及时向教师进行询问, 提高学习效率。模块教学方式适合在职业院校内应用, 其实践性和互动性相对较强, 更利于提升学生的实际动手能力, 学生实际的不断提升, 能够使其就业竞争力得到提升, 有利于学生的发展。

2 职业院校交通工程类专业教学中存在的问题

2.1 课程设置不合理

交通工程类专业的实践性和专业性都相对较强, 在职业院校中, 由于学校内部的资源有限, 难以为学生准备专业的实践基地, 满足其实践学习的需求, 只能通过教师讲课来进行技术知识和实践知识的讲解, 这使得学生对专业课程

的学习效果受到限制，学生的综合技能难以得到提升。对于职业院校来说，其内部的课程设置应与其就业的方向进行衔接，教学的主要目标也应该立足于提升学生实践能力上，提高学习的就业竞争力，但在交通工程类专业的课程设置时，其中更多的是基础知识和理论知识，实践教学较少，不利于学生综合能力的发展。

2.2 教学方式落后

在职业院校交通工程类专业教学中，大多数教师仍使用传统的教学方式，由教师在讲台上进行讲解，学生在下面听讲，双方的互动性不强，教师在提问时，往往向学习成绩较好的学生进行提问和考察，对于学习成绩一般或较差的学生缺乏关注，同时由于理论知识过多，缺乏足够的实践教学，导致学生的学习效率较低，课程教学效果差，影响职业院校学生的实际学习效果。

2.3 专业课程与实践脱轨

在职业学院交通工程类专业的教学中，由于学校内部的专业教学内容与实际交通工程类的工作存在一定的差距，导致学生的学习与实践存在脱轨的情况，学生发现其学习到的专业知识在工作中或者实践中使用不多，而实践中需要的必备技能，学生大多不了解或者掌握状况不理想，影响学生综合实力的提升，并且对学生实践能力的提升造成阻碍。在学校教学中，专业教师往往更重视理论知识，对于实践知识较为忽视，也很少锻炼和培养学生的专业能力，不利于提升学校就业率的提升。另外，交通工程类专业课程中的知识和相关的教材未能与现代化新知识进行有效融合，专业内的知识较为落后，对教学的效果也有一定的不良影响。

3 模块化教学在职业院校交通工程类专业中教学分析

3.1 增加课程实践训练

为使职业学院中交通工程类专业的教学效果能够得以提升，并对学生起到一定的促进作用，应对课程的设置进行调整，提高其中实践课程的占比，在掌握基础知识的基础上，提高实践能力，使学生的实力能够得到锻炼和加强。

一方面，在基础理论课程中，教师利用模块化教学方式时，可以通过为学生讲解基础的知识理论，再为其提出问题，学生在理论知识的帮助下进行知识的串联，实现思维快速运转，进而自己构成专业知识的理论框架，以便后续学习的过程中，学习效率能够得到提升。

另一方面，应加强实践课训练。在交通工程类专业的学习中，实践能力对于学生的发展和提升有着重要的作用，因此，在课程教学中，教师不仅要增加实践课的上课率，同时还要提升课程中的教学效率。使用模块化教学的方式来提升教学效果，首先，通过模块化教学的方式进行课程的规划，针对课程的要求和讲解方式等设定相应的教学方案^[2]。如使用 CBE 能力本位的模块教学方式来进行专业实践教学，使学生的认知能力和活动能力都能够得到充分的提高。教师根据实践教学的内容和能力培养计划为学生制定相应的模块教学方式，使学生的综合能力得到有效提升。

3.2 合理利用模块化教学手段

在专业课程教学的过程中，应合理的利用模块化的教学方法，提升课堂教学效率。为避免课程教学形式较为枯燥，首先，教师应根据职业院校中交通工程类专业的教学大纲来对课程进行合理设计，根据教学大纲中，对不同阶段的重点和难点以及教学目标进行有效的分析，对每一节课程的内容进行合理规划和设计，并制定较小的教学目标，将教学任务分为不同的小模块，根据教学课程的计划进行合理教学，使教学具有规划性。

如在课程教学的过程中，将课程视为一个学习模块，教师根据本节课的教学目标以及重点难点为学生提出相应的问题，将学生分为若干小组，教师先对重点的知识进行简单讲解，随后要求学生进行思考和讨论，在讨论的过程中，可以利用计算机或者专业的工程相关软件等进行建模或查询数据，根据真实数据进行分析，最终得出问题的答案，在回答后，教师对学生的答案进行合理的评价。在实践课程中，可以在讲解完毕基础知识后，引导学生亲自动手进行操作，对交通工程专业知识进行验证，在实践的过程中，可以及时向教师进行询问，解答不懂的问题以及困惑，提高学习效率^[3]。

使用模块式技能培训方式进行教学，将技能培训作为教学的重点，提升教学效率。该方法的应用能够引导学生进行自主思考，由学生掌握学习的状态和进度，使其在适合自己发展的学习习惯下，不断提升学习效果，同时在问题的引导下，掌握课程的重点知识，通过模块教学的方式，使学生切实的学习和掌握相关的专业知识内容。

3.3 加强专业课程与实践教学的联系

为使交通工程类专业课程与实践课程能够更好的融合，应建立模块化教学体系，通过该方式，提高教学效果，促

进学生学习效果的有效提升。

一方面,教师应将自己擅长的知识范围进行模块化处理,为学生进行分类教学,学生在学习专业知识的过程中,能够在思维中将不同模块知识进行联合构建,将知识连接在一起,构成专业知识网络,使学生对专业知识有较为整体的框架印象,以便后续补充新知识时,其接受的效率能得到提高。

另一方面,在教学时教师可以根据岗位的工作内容和任务等进行分解,拆分出与其相关的专业知识点,再根据知识点来制定相应的任务模块。学生根据任务模块中的目标进行学习和实践练习,能够使其实践练习的效率得到提升,并且切实的掌握工作中能够用到的知识和技能。

为使交通工程类专业课程与现代化专业知识联系更加紧密,教师使用模块教学方法时,为学生布置相应课题或者任务后,应允许学生查阅相关的资料,在查阅资料的过程中能够对现代交通工程相关技术的发展有较深的认识,同时学习更多的新知识,进而灵活的运用新知识,提高学生的实际学习能力和对知识的运用效果。

4 结论

综上所述,在职业院校交通工程类专业的教学中,为使学生的就业竞争力能够得到增强,在教学时,应将提升学生综合实力放在重要地位。教师应灵活使用模块式教学的方法,突出课堂教学目标,锻炼学生的自主学习能力和实践动手能力,进而为院校培养更多的人才,使职业院校内学生的实力得到有效的提升。

[参考文献]

[1] 张恒,唐根丽,郑兵云.基于能力需求的工程管理专业模块化教学研究[J].武汉轻工大学学报,2020,143(01):109-114.

[2] 沈力.职业院校交通工程类专业模块化教学体系探索[J].黑龙江科学,2020,180(17):94-95.

[3] 温海英,张军雄.高职院校"立体裁剪"课程模块化教学改革与实践[J].山东纺织经济,2019,264(2):60-62.

作者简介:陆长霞(1977-),女,山东泰安市人,汉族,大学本科学历,高级工程师,研究方向为交通工程汽车运用与维修。