

探索以图导学教学模式在初中地理课堂中的应用方法

王春霞

成武县汶上集镇宝峰初级中学, 山东 菏泽 274200

[摘要]近年来,我国新课程改革工作被大范围的推进,从而使得人们对于学生的素质培养越发的重视。在初中地理教材中,涉及到大量的不同形式的图表,所以要想保证初中学生对地理知识的学习效率不断提升,那么就需要教师对学生的读图能力加以重点培养。将以图导学的方式引用到初中地理教学之中,引导学生在读图的过程中掌握各项信息,并且对课堂教学内容进行深入的理解。以图导学对于学生地理知识的正确认知以及思维的良好发展都能够起到积极的辅助作用,与以往传统教学模式相对比来说具有较强的优越性。教师借助以图导学的方式能够将教材中原本抽象的知识形象的呈现出来,从而促进学生捕捉地图信息的能力不断提升,提升学生学习效率的不断提升。

[关键词]以图导学模式;初中地理教学;应用初探

DOI: 10.33142/fme.v2i1.3949

中图分类号: G4;G63

文献标识码: A

Exploration on Application Method of Pictures Guided Teaching Mode in Junior Middle School Geography Classroom

WANG Chunxia

Chengwu Wenshangji Town Baofeng Junior High School, Heze, Shandong, 274200, China

Abstract: In recent years, Chinese new curriculum reform has been widely promoted, which makes people pay more attention to the cultivation of students' quality. In junior high school geography textbooks, involving a large number of different forms of charts, so in order to ensure that junior high school students' learning efficiency of geography knowledge continues to improve, then teachers need to focus on the cultivation of students' pictures reading ability. This paper introduces the way of pictures guidance to junior high school geography teaching, guiding students to master various information in the process of reading pictures and have a deep understanding of the classroom teaching content. It can play a positive auxiliary role in the correct cognition of students' geographical knowledge and the good development of thinking. Compared with the traditional teaching mode, it has a strong advantage. With the help of pictures guided learning, teachers can present the original abstract knowledge image in the textbook, so as to promote students' ability to capture pictures information and improve students' learning efficiency.

Keywords: the mode of learning guided by pictures; junior high school geography teaching; preliminary study on application

引言

教师在实际组织实施初中地理知识教学工作的时候,将以图导学的方式加以合理的运用,对于提升学生的地理知识的学习效率能够起到良好的助动作用。所以,为了实现上述目标,教师应当充分结合实际情况和学生学习需要来对上述教学模式加以合理的优化创新,并且在实践中加以高效的利用。

1 “以图导学”教学模式概述

“以图导学”教学模式其实质就是在组织实施教学工作的时候,教师结合教学内容,运用相关图片来落实教学工作,从而促进教学质量和教学水平的不断提升。初中地理学科知识具有一定的抽象性,所以教师单纯的运用灌输式的教学方法是无法有效的将学生的学习积极性加以调动的,所以教师可以以地理图为介质,将以图导学的教学模式加以合理的运用。地图图片可以说是地理知识结构的框架,能够更加直观的将地理知识为学生加以呈现,并且还可以将地理学科的特征展现出来,借助以图导学的教学方式能够更好的激发出学生的学习积极性,并且对于教学工作整体水平的提升也可以起到良好的作用^[1]。

2 “以图导学”教学模式的操作过程

就以往初中地理教学工作实际情况来说,教师往往只是会在授课的时候为学生单纯的讲解课本中的知识,而没有对地理图知识进行详细的讲解,这种教学方法可以说是无法满足地理教学未来良好发展需要的。所以,教师应当对以

图导学教学模式进行不断的优化和创新，并且结合实际情况来对这一教学模式加以灵活的运用，从而有效的提升教学的整体效果。初中阶段学生因为认知能力较差，所以教师将地理图合理的运用到实践教学之中，可以促进学生思维能力的不断提升。将以图导学的教学方式与实践运用其实质就是教师利用地理图来为学生进行地理知识的展示，促使学生能够对教材中涉及到的图形进行认真的观察和综合理解，从而促使学生能够更加细致的对知识进行掌握。随后通过教师利用引导和扩展教学方法，指导学生对地图中涉及到的所有信息进行理解。学生在全面掌握地表空间分布的规律和特征的基础上，能够对地图中涉及到的所有信息加以掌握，将教材中涉及到的所有内容知识与地图系统整合在一起^[2]。

3 “以图导学”教学模式在初中地理中的应用

3.1 引入以图导学，创设教学情境

在新课程改革工作全面实施的形势下，在教学中创设良好的教学情景是教师使用较为频繁的一种教学方式，这种教学方式对于提升学生的学习效率能够起到积极的辅助作用，并且也可以引导学生形成正确的思维模式，创造轻松愉悦的课堂氛围。所以，在初中地理教师组织实施各项教学活动的时候，教师可以运用以图导学的教学方式在课堂上创设教学情景，从而促进教学效率的不断提升，在实际教学中教师可以将以图导学的教学模式加以合理的运用，为学生创设情景，引导学生对地图知识进行深入综合的分析研究，并且指导学生对知识加以高效的掌握。诸如：教师在讲解“经纬线”相关知识的时候，教师也可以灵活的将以图导学的教学方式加以运用，在课堂上营造出具有较强趣味性的情景。在整个过程中，教师也可以将多媒体技术加以合理的运用，为学生展示地球自转的图像以及经纬度相关地图，学生可以通过对图像和地图的观看来高效的对经纬线的概念进行深入的认知，教师也可以利用这种方法来将知识进行扩展，促进学生知识面的不断延伸^[3]。

3.2 基于以图导学，引导小组合作

在实际组织实施地理教学工作的时候，地图的运用具有较强的优越性，其对于空间信息能够更加准确的进行传递和描述。所以在当前新的历史时期中，初中教师应当在实际组织实施教学工作的时候，合理的运用以图导学的教学方式，指导学生对知识进行深入的分析研究，促进学生学习效率的不断提高。诸如：教师在实际组织各项地理知识教学工作的时候，应当将学生在课堂上的主体作用切实的加以利用，组织学生以地图为核心进行学习交流，教师也可以结合学生的实际情况来对学生的思维进行引导，促使学生形成良好的思维结构模式。诸如：教师在教学中可以结合班级内所有学生的情况来划分为多个小组，并且为所有的小组配备世界地图、地球仪，结合各方面情况来制定学生学习任务，这样对于学生的学习效率的提升以及综合能力的提高都是非常有帮助的。教师应当保证教学模式的创设的有效性和实用性，并且还要不断的提升教学的灵活性^[4]。

3.3 应用以图导学，培养严谨思维

在地图之中涉及到的元素较多，并且所有的元素在地图中的作用都是非常重要的，其中也蕴含了大量的信息，这些信息是需要学生在学习中进行循序渐进的掌握的。教师在将以图导学的教学方式加以合理运用的时候，应当引导学生对地图信息进行全面的理解，从而促使学生形成良好的学习习惯^[5]。

3.4 以图作结

学生不但可以在读题的过程中来掌握更多的地理信息，还可以将与之相关的知识充实在知识结构之中，从而对地理知识体系进行优化完善，引导学生对知识进行全面的掌握。诸如：学生在刚刚接触中华人民共和国行政区划相关知识的时候，往往会在记忆一些省份以及简称的时候出现混淆的情况，各个省份的简称、位置以及省会城市的信息之间的关联性较差，分散性的信息往往对学生的高效记忆造成一定的困难。而切实的将地图加以利用能够有效的缓解上述问题，增强学生的记忆效率。首先，教师需要指导学生结合中华人民共和国行政区划地图来对各个省份地理结构的图形进行绘画，通过这种方式可以对各个省份的地理分布进行深入的理解，最后教师应当组织学生在自己绘画的地图中对省份的全称以及简称进行标记。

4 “以图导学”教学模式在初中地理中的应用效果

“以图导学”教学模式能够将学生的思维从以往老旧的模式中摆脱出来，促使学生形成正确的思维模式，并且也

可以在授课的过程中将学生的注意力都集中在教师的教学活动之中，促使学生能够对知识进行全面的理解和掌握，从而带动学生学习效率的不断提高。学生在对地理知识进行深入学习的过程中，教师切实的引用以图导学的方式将地理知识形象的加以展现，促使学生能够在初中地理知识学习中通过图片来对知识进行综合思考，“以图导学”教学模式对提升学生学习主体性、课堂注意力以及学习趣味性是非常重要的。

5 结束语

总的来说，借助以图导学的教学模式来实施初中地理知识的讲解，与以往老旧落后的教学模式相对比具有较强的优越性，同时可以有效的提升学生的能动性，“以图导学”教学模式可加强学生记忆力，此外在图片的灵活应用下学生的地理学习能力会得到明显增强。

[参考文献]

- [1] 卢树福. 以图导学优化教学之我见[J]. 文学教育(上), 2017(8): 140.
- [2] 李学龙. 初中地理“以图导学”教学方法的运用[J]. 赤子(上中旬), 2017(3): 254.
- [3] 黄何. 以图导学模式在初中地理教学中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2015(10): 43.
- [4] 林小红. 初中地理“以图导学”教学方法探究[J]. 兰州教育学院学报, 2015, 31(6): 161-162.
- [5] 刘晓艳. “以图导学”的地理教学模式[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018(5): 103-104.

作者简介：王春霞（1984-），女，毕业于中央广播电视大学汉语言文学，学历：本科，现在成武县汶上集镇宝峰初级中学，中学二级教师。