

业财融合背景下《基础会计学》教学改革探索

----以新疆科技学院为例

王佳丽

新疆科技学院, 新疆 库尔勒 841000

[摘要] 在分析科技进步对会计专业影响的基础上, 以新疆科技学院基础会计学课程为例, 探索业财融合背景下基础会计学教学改革。社会发展对会计人才的需求转变, 高等学校会计教学必然要改革, 人才培养计划、课程体系均需要进行重大调整, 但最终都是落在课程的改革上。通过分析新疆科技学院基础会计学教学现状, 发现在教学内容过时、教学方法单一、教师能力有待提高、实践教学薄弱、考评机制不科学等问题。根据新疆科技学院学生特点以及学院支持, 最后提出重构教学内容、创新课程教学方法、利用“1+X”强化实践教学、优化课程考核方式等教学改革探索, 以期对基础会计学教学提供一定的借鉴。

[关键词] 业财融合; 基础会计学; 教学改革

DOI: 10.33142/fme.v2i1.3950

中图分类号: F230-4;G712

文献标识码: A

Exploration on Teaching Reform of Basic Accounting under the Background of Industry Finance Integration

----Take Xinjiang University of Science & Technology as an Example

WANG Jiali

Xinjiang University of Science & Technology, Korla, Xinjiang, 841000, China

Abstract: Based on the analysis of the impact of scientific and technological progress on accounting major, taking the basic accounting course of Xinjiang University of Science & Technology as an example, this paper explores the teaching reform of basic accounting under the background of industry finance integration. With the change of social development's demand for accounting talents, the accounting teaching in colleges and universities must be reformed. The personnel training plan and curriculum system need to be greatly adjusted, but they all fall on the curriculum reform in the end. Through the analysis of the current situation of basic accounting teaching in Xinjiang University of Science & Technology, we find that the teaching content is outdated, the teaching method is single, the ability of teachers needs to be improved, the practical teaching is weak and the evaluation mechanism is unscientific. According to the characteristics of students in Xinjiang University of Science & Technology and the support of the college, this paper puts forward some teaching reform explorations, such as reconstructing the teaching content, innovating the teaching methods, using "1 + X" to strengthen the practical teaching and optimizing the course assessment methods, in order to provide some reference for the teaching of basic accounting.

Keywords: integration of industry and finance; basic accounting; reform in education

1 引言

随着信息技术、人工智能、大数据等的迅猛发展, 经济社会对各专业人才的需求也随之发生着翻天覆地的变化。高校作为培养社会建设者的主阵地, 必须通过调整培养计划、课程体系和课程内容来培养适合社会需要的人才。新疆科技学院, 原新疆财经大学商务学院以培养新商科人才为主, 其中会计人才培养是重点工作。一直以来, 经济与会计的关系被人们用“经济越发展, 会计越重要”来概括。但是, 随着大智移云时代的到来, 对于会计人才的需求发生着颠覆性的变化, 会计的未来也一直被人们怀疑。《经济学人》杂志 2014 年发表文章预测, 未来 20 年来, 会计人才将会和 AI 进行着激烈的竞争。2016 年麦肯锡的一份研究预测引起了会计学届的关注, 该研究预测 AI 将会取代传统会计、审计等人员 86% 的工作。2017 年以国际四大会计师事务所为首, 陆续推出了财务机器人, 尤其是德勤财务机器人的亮相, 更是给会计届带来了革命性的冲击。2020 年清华大学停招本科会计专业的公布, 更是让社会怀疑是不是会计就没有未来了?

2014 年开始, 国家财政部将会计工作重点转向大力培育和发展管理会计工作中。社会技术进步的现实需要, 国家

层面对会计工作的重视都在向会计届传递一个信号，会计需要转型，要从传统的核算型向管理型转变，要求财务人员懂业务、会核算、能预算、善决策。由于社会对会计人才的需求转变，高等学校会计专业必然要改革，人才培养计划、课程体系均需要进行重大调整，但最终落到的都是课程的改革。下文以新疆科技学院《基础会计学》教学作为研究内容，探索教学改革的路径。

2 新疆科技学院基础会计学教学现状

2.1 基础会计学课程教学现状

基础会计学课程，理论知识与实践联系紧密，是会计学、财务管理专业的专业核心课程。同时是工商管理系、经济系各专业学生的基础课程。目前，基础会计学课程仍然是理论讲授为主，学生进行练习与巩固，考核方式为平时成绩+期末卷面成绩组成。会计学和管理专业学生，开设基础会计课程，在理论授课的基础上进行财务软件的实操课程，但是基础会计课程与实操课程并未在同一学期开设，基础会计学课程的课程实践课时为总课时的11%。

另外，金融、市场营销以及旅游管理等非财务专业，只开设基础会计学理论课程，没有软件实操课程的教学安排。

基础会计学课程授课方式进行了改革，主要以线上线下混合式教学为主，有部分教师采用线下教学为主。充分利用雨课堂、慕课资源开展教学。教学内容为会计学基本理论、基本方法、以制造业为例的基本经济业务会计核算、会计核算组织程序、会计软件应用及会计工作组织等内容。

2.2 新疆科技学院生源特点

新疆科技学院学生生源复杂，有普通高中生源、专升本生源、民考汉生源等等，学生在学习能力、学习环境、学习主动性等方面存在着较为明显的个体性差异。各层次生源学生特点也比较明显，普通高中生源学生知识理解能力强，专升本及民考汉学生实践能力强。由于新时代的大学生被认为是网络原住民，在互联网的熟悉程度、新技术接受能力以及动手实践能力等方面具有显著优势。但同时也更容易沉迷网络世界，学习兴趣和动力往往不足，课堂上玩儿手机的现象很普遍。

2.3 学院对教学改革的支持情况

新疆科技学院非常重视课堂教学，采取多种形式促进教学改革向纵深发展，坚持“以人为本”，推进“四个回归”，加大力度建设高质量的本科教育。每年组织教改课题申报，各院系积极参与教学改革研究。组织课程思政示范课申报，加大课程思政与思政课程协同育人力度。同时，开展教学比赛，通过比赛形式促进教师教学能力的提升。严格课堂教学管理，创新考核方式，以不同的方式促进课堂教学质量的提升。

3 新疆科技学院基础会计学教学方面存在的问题

3.1 教学内容过时、拓展不够

任何一门课程，保证教学内容的正确是基本要求。但是，基础会计学教材中的部分教学内容已经过时，但是依然出现在本科教学的课堂上。例如，计划成本法、材料成本差异、出差人员借用差旅费等等内容已经慢慢退出历史舞台，但仍然出现在课堂甚至是考试试卷上。随着大智移云时代的到来，会计人才为了适应社会需要，必须从核算会计走向管理会计。但是新疆科技学院基础会计学教学内容还是按照传统内容讲授，90%都是核算内容，没有拓展企业战略、大数据技术、区块链等内容，学生所学内容与实际工作需求不一致，培养的人才无法满足社会需求。教学内容的过时无法体现高阶性，更谈不上挑战度。

3.2 教学方法单一

新疆科技学院基础会计学课程无论是线下开展还是线上开展，主要都是采用传统的教师讲授法，教师讲理论，学生做相应练习，教学方法单一。虽然，用雨课堂等工具实现了预习、互动、发布作业等内容，但是只是教学工具变的更智能了，授课方式方法还是没有打破传统。这种教学方式还是以教师为主，没有体现“以学生为中心”，学生还是被动接受，没有主动参与的积极性。

3.3 教师能力有待提高

教师的能力一定程度上决定着培养人才的质量，新疆科技学院会计专业教师整体能力都有待提高。首先，会计专业教师人数少，会计、财务管理学生人数众多，导致教师课时任务繁重。更多的实践用于应付基础教学，没有更多的

精力思考教学改革,导致教学能力提升慢。其次,会计教师大多是新毕业的硕士研究生,没有博士学习精力,科研能力薄弱,导致对于会计学科前沿知识掌握不及时。再次,会计教师大多没有从事过实际会计工作,实践经验欠缺,经济业务了解不透彻,无法深入理解业财融合的精髓。

3.4 实践教学薄弱

会计学专业实践课程包括课程实验和实践课程两部分,课程实验是课程讲授过程中穿插的实践教学,实践课程是专门开设的财务软件操作课程。基础会计课程授课过程中只有 6 课时的实验,无法满足学生学习需求。实践课程一般在之后两学期开设,与基础会计课程授课时间存在错位,无法让学生边学习理论边进行实操练习。

实践课程所用教学软件与社会企业使用的财务软件不一致。对 2016 级 601 名毕业生进行了初步调查,学生实际从事会计工作的只有不到 20%,对从事会计专业的同学进行调查发现,她们使用的财务软件包括 SAP、财务共享系统等等,而这些财务软件在本科阶段都是没有接触过的。实践教学环节的薄弱,导致学生无法毕业后立即投入工作岗位。

3.5 考评机制不科学

考评方式一定程度上决定着行动方向,科学合理的考评机制能激励学生积极学习。但是,新疆科技学院基础会计学课程考评还是传统的平时成绩+期末成绩,平时成绩主要关注学生的出勤、课堂表现、作业完成情况等,期末试卷主要考查理论知识和实务练习题。这种传统的考核方式无法调动学生学习的积极性,学生为了取得理想的成绩,只会注重理论知识学习和业务题练习,不会积极创新。不科学的考评机制,无法引导学生探索创新。

3.6 师生沟通不畅

教师与学生的交互不够,沟通不顺畅。教师与学生基本都是在课堂上才能见面进行沟通,虽然课前课后使用微信、QQ 等工具可以进行交流,但是由于学生缺乏学习主动性或者碍于面子,真正找老师沟通的很少。教师由于不了解学生的需求,无法准确的与学生进行沟通交流。由于这种双向沟通的不畅通,导致学生随时随地学习仍然受到时间和地点的限制。

4 基础会计学教学改革路径

4.1 重构基础会计学教学内容

为培养适应时代需求的人才,教师团队对基础会计学课程内容进行了重新构建。首先,对基础会计学传统课程内容进行调整,突出基本理论、基本方法和操作技能,把一些过时的教学内容和不符合实际的教学例题进行删减,保证专业基础知识内容的准确性。其次,基础教学内容中融入科学技术发展前沿知识,包括人工智能、大数据、移动互联、云计算、区块链等对会计行业带来较大冲击的内容。再次,在教学内容中融入会计学科发展前沿知识、企业战略管理知识、国家监管最新动态等内容,拓宽学生的知识范围,让学生放宽眼界,真正能具备管理型会计人才需求。

4.2 创新课程教学方法

随着会计的转型升级和技术环境的变化,传统的课程讲授为主的单一教学方法已经不能满足人才培养的需求。苏格拉底说“教育不是灌溉,而是点燃火焰”,那么作为高校教师应该花更多的时间去探索合适的教学方法,点燃学生的学习兴趣,教会学生如何学习。目前,教学辅助类工具非常多,教师可以根据课程特点选择恰当的教学辅助工具。对于基础会计学课程,课前可以选择 MOOC、SPOC、各类学习 APP 等开展预习学习,做好上课的准备工作。课堂中,教师主要采用启发式教学,让学生自己去主动探索知识,同时利用雨课堂等实现互动、案例教学,利用实验室财务软件进行实操练习。课后,利用微信群、QQ 群等开展答疑,利用雨课堂等开展作业批改及学习情况分析,以便准确把握学生的学习效果。答疑还可以采用腾讯会议, ZOOM 等方式开展,以实现学生为中心,随时随地学习的目的。2021 年会计学课程将采用传统讲授,雨课堂教学工具嵌入,福思特会计模拟平台相结合的教学模式探索。

4.3 培养双师型教师队伍

高等教育要做好“四个服务”,教师队伍建设是关键。习近平总书记谈教师队伍建设时提出,要打造中华民族“梦之队”的筑梦人。为担此重任,高校教师要争做“四有好老师”、当好“四个引路人”、坚守“四个相统一”,静心教书、潜心育人。作为会计专任教师,要有理想、有道德、有爱心、有学识,更要跟上时代发展的步伐。面对快速发展的经济社会,会计专任教师不能仅仅懂理论,还要懂经济业务,了解会计实践的发展动态。打造“双师型”教师队伍,保

证课堂教学质量，更好地服务新时代。

4.4 强化实践教学

新疆科技学院是一所应用型本科高等院校，着重为社会培养应用型人才。同时，会计信息化迅速发展，对于高素质的应用型人才需求迫切。基于现实需要，会计学必须加强实践教学，培养复合型会计人才。首先，基础会计学课程具有实践性强的特点，必须将理论知识与实践操作相融合，让学生真正懂业务，然后会操作。其次，利用“1+X”职业技能等级证书试点工作促进学生实践能力提升。再次，利用全国会计技能大赛，来激发学生的学习热情，以赛促教。最后，有针对性地开展实践教学，解决好学生毕业后工作内容与教师传授知识不一样的问题。

4.5 优化课程考核方式

考核方式要通过课前、课中和课后学生学习情况综合测评学生的成绩，引导学生重视学习过程。主要包括预习完成状况、课堂表现、课后作业完成情况及期末考核四方面。具体内容见表 1。

表 1 优化课程考核表

考核项目	考核内容		测评目标
课前预习 15%	预习课件完成情况：观看慕课、测试题目		学习态度和自学能力
课堂教学 30%	个人表现	日常考勤、课堂互动、回答问题、课堂活跃度	个人学习能力、语言表达能力
	团队合作	课堂讨论、案例分析、小组汇报	团队合作精神、分析问题能力、语言表达能力
	操作能力	财务软件操作能力，任务完成度	实际操作能力、学以致用能力
课后巩固 15%	作业完成情况		学习态度，学习效果
期末考试 40%	期末考试（包含情感态度与价值观的开放测试）		理论知识和实践知识的理解和运用能力

4.6 畅通师生沟通渠道

建立学生答疑解惑服务群，安排专业教师进行答疑，打通师生沟通渠道，打破学习的时间和地点限制。让学生真正可以实现随时随地学习，随时请教，规避因沟通不畅而导致学生怠于学习的情况。

4.7 润物无声的实现价值引领

陶行知先生说，“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”高等教育要认真贯彻“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人理念。要抓住课堂教学“主渠道”，守好这段渠、种好责任田，使课程思政与思政课程同向同行，构建“三全”育人大格局。但是、课程思政绝不仅仅是生硬的加入专业课程，而是要深入梳理专业课教学内容，深入挖掘思政元素，有机融入课程教学中，达到润物无声的育人效果。

5 结论

当今世界正处于百年未有之大变局时代，信息技术革命奔涌而来，为了与时俱进，必须大刀阔斧的变革。作为高等院校，培养合格的社会主义建设者，把立德树人教育使命摆在首位。专业课更是要紧跟时代发展步伐，培养出时代需要的人才。新疆科技学院一直在大力推动教育教学改革，用更接近时代发展的教育方法，教育理念去完成培养合格人才的使命。业财融合背景下，会计人才不仅要懂财务，还要懂业务，这就为基础会计学课程教学提出更高的要求。本文通过分析新疆科技学院基础会计学教学现状和存在的问题，在学院大力推动教学改革的契机下探索教学改革，实施教学方法创新，期待会计学教学改革取得良好效果。

[参考文献]

- [1]李盼盼.业财融合背景下的基础会计学教学模式探究[J].中国管理信息化,2020,23(4):222-223.
- [2]李晓娜,李意茹.“互联网+”背景下基础会计学课程教学改革研究——以信阳学院为例[J].对外经贸,2020(8):154-156.
- [3]袁旭.“会计学原理”线上线下混合式教学改革实践与反思[J].财会学习,2020(35):187-188.
- [4]吕伶俐.“课程思政”视角下《会计学基础》课程教学改革探索[J].产业与科技论坛,2020,19(24):144-145.

- [5]王猛,贺芳.“业财一体化”视角下会计学专业教学改革探讨[J].辽宁科技学院学报,2020,22(5):51-52.
- [6]李朋磊,李明.MOOC+SPOC+翻转课堂混合教学方式下《基础会计学》课程教学模式改革[J].营销界,2020(48):154-155.
- [7]徐黎,李然,吴建新,陈风云.财务共享背景下的会计教学改革研究[J].会计师,2019(3):62-63.
- [8]赵素娥.论业财融合背景下管理型会计人才的培养[J].产业与科技论坛,2018,17(12):266-267.
- [9]董必荣,刘海燕.会计学一流课程建设的思考与实践[J].中国大学教学,2019(10):75-79.
- [10]张佳,接民,王旻.业财融合背景下《管理会计学》教学优化研究[J].商讯,2019(29):75.

作者简介:王佳丽(1988.9-),工作单位新疆科技学院,毕业学校东北农业大学。

基金项目:1.2020年课程思政示范课程建设(校级),项目编号:KCSZSFKZ-20-03,示范课程《会计学》;2.2020年校级教学改革研究立项项目,项目编号:JGYB-20-02,项目名称:基于BOPPS模型的《基础会计学》师生协同实践教学研究;3.2020年度自治区高校本科教育研究和改革项目,项目编号:PT-2020074,项目名称:数字智慧经济时代背景下会计人才培养与实践教学改革探索。