

课程思政融入本科生导师制培养模式的实施探索

韩燕华

湖北工程学院土木工程学院, 湖北 孝感 432000

[摘要] 思政教育是高等教育的重要环节, 如何将思政元素融入专业课程教学是近些年的研究热点。论文以课程思政建设为背景, 探讨了将课程思政建设融入本科生导师制育人过程中的可行性, 并提出具体的实施步骤和方法, 以期本科生导师制培养模式与课程思政深度融合, 构建全方位协同育人的机制平台, 完成高等教育立德树人的根本任务。

[关键词] 课程思政; 导师制; 立德树人

DOI: 10.33142/fme.v2i2.4442

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

Exploration on the Implementation of Ideological Education in Curriculum into Undergraduate Tutorial System

HAN Yanhua

School of Civil Engineering, Hubei Engineering University, Xiaogan, Hubei, 432000, China

Abstract: Ideological education in curriculum is an important part of higher education. How to integrate ideological and political elements into professional curriculum teaching is a research hotspot in recent years. Taking the construction of ideological education in curriculum as the background, this paper discussed the feasibility of integrating the curriculum ideological and political construction into the process of undergraduate tutorial education, and put forward specific implementation steps and methods. It is expected that the undergraduate tutorial training mode will be integrated deeply with ideological education in curriculum, and a mechanism platform for all-round collaborative education will be build, and the fundamental task of enhancing morality and fostering talents in higher education will be completed.

Keywords: ideological education in curriculum; the tutorial system; enhancing morality and fostering talents

引言

高等教育进入全面提质创新的新时代, 立德树人被作为衡量高校工作的根本标准, 教育过程应围绕“培养什么人, 怎样培养人, 为谁培养人”而展开^[1-2]。学校设置的各类课程都要与思想政治理论课同向同行^[3], 尤其工科专业课程, 更应与思想政治教育结合, 在专业知识和技能传授中强调社会主义价值引领, 深入推进爱国主义教育, 厚植爱国主义情怀, 构建全员全程全方位培养德育兼修的“卓越工程师”育人大格局^[4-5]。

目前专业课程的思政建设大多考虑如何在课堂教学中实现, 各学校提出的目标也是专业课教师如何更有效地发挥专业课程的育人功能。但现实问题是在新工科背景下, 大多数专业课程的课时一减再减, 完成课程内容的讲授尚且困难, 如何加入思政元素呢? 本文尝试将课程思政建设与本科生导师制育人模式相结合, 提出在课堂思政外, 将思政元素进一步扩展在实习实训、课题竞赛等过程中, 建议本科生导师利用每周集训、课题讨论、试验指导等时段进行具有专业特色的思政教育, 将思政元素与专业实习实训有机地深度融合, 实现高校立德树人的教育目标。

1 课程思政融入本科生导师制的理论论证

互联网时代大众观念日益开放, 青年学生易受各种思想文化潮流的冲击, 难免有学生会因思想单纯, 考虑问题欠佳, 误入“有心人”的圈套, 在思想上滑坡、开小差甚至被人利用^[2]。高校课程思政就是要把社会主义核心价值观融入高校课程教学的全过程, 在教学中注重强调价值引领, 确保大学生价值观的教育与时俱进, 达到知识传授、能力达成、价值引领三位一体的教学目标^[6]。

对于占数较多的理工生而言, 高校开设的各种思想政治课程过于理论化, 枯燥无味, 很少有能真正听进去学进去的。如若将这些思想工作融入到其专业课程学习中, 通过专业课程的学习带动思想教育就很容易接受。然而, 以往的专业课程教学, 教师以帮助扎实的掌握课程理论与实操技能为主要任务, 对学生思政素养、道德品行的重视程度不高; 当前, 虽已提出立德树人的培养目标, 却囿于新工科背景下的人才培养方案中专业课时数大幅度地减少, “课

程思政”教学内容的融入势必会占用原本就不够用的专业课时间，大多数老师无奈选择专业知识技能的传授，而忽略了思政教育内容，课程思政教学成为空谈。

此外，在当代的大学教育中，任课教师课后与学生交流机会甚少，并不能及时了解每位学生的思想动态。而本科生导师制培养模式下，学生大多数时间泡在导师的课题和试验中，需要经常与导师沟通讨论，师生联系紧密，学生也愿意和导师分享自己遇到的一些事情和心里的一些想法，导师能及时地进行引导、纠偏和干涉，是实现思政教育的一条有效途径。

课程思政的最终教育目的是培养一批具有正确思想观念的学生，使其成为国家有用之才，为我国社会主义建设添砖加瓦。这种教育目标对于学校、教师和学生个人而言都具有重要意义。对于学校而言，学校为社会输送的人才质量决定着院校的办学成果，决定着学校在某些行业的影响力，也决定着学校的后续发展^[7]。从教师个人而言，其最大的成就是桃李满天下，是自己的学生有好的未来，是为社会培养了众多优秀人才。对于学生来讲，树立正确的思想观念与价值观念，不但能够获得健康的积极的身心，在未来工作与生活中也会因此收获更多。

2 课程思政融入本科生导师制的实施路径

高校在整个大学期间为大学生另外配备专业导师，帮助学生适应从中学到大学学习方法和思维模式的转变，让本科生通过科研、实践理解所学的基础知识和专业知识，锻炼独立思考和批判思维能力，培养学生科研兴趣、创新能力和学习能力，这是本科生导师制的内涵^[8]。从本科生导师制育人过程可知，导师在大学生成长过程中起着举足轻重的作用，完全有机会实现“思想政治教育+专业技能培养”的育人目标，培养一批具有正确的思想价值观念、扎实的专业技术能力、踏实的社会实践能力和卓越的研究创新能力的现代化人才。

2.1 以身作则，润物细无声

打铁还需自身硬，导师首先要有正确的道德观、价值观，有强烈的荣誉感和责任感。作为新工科、新医科、新农科、新文科人才培养的引路人，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调传道者自己首先要明道、信道。

本科生导师要紧跟国家政策，将其转化为行业技术发展和产业需求的指向标，在教学实践指导过程中积极转变教学思维，将思政教育和专业教育放于同等重要的地位，深挖项目指导中的思政元素。将思政元素引入案例教学课堂，将专业理论与社会实践结合，思政内容和专业知识深度融合，在传授知识的同时，无痕迹地将价值引领和思政教育融入专业学习中，将社会实践融入立德树人、全过程育人、全方位育人之中，培养出政治素养过关、理想信仰坚定、专业知识牢固的复合型人才。

例如《道路勘测设计》课程学习中，导师可以从路线规划、功能定位、节点选择、时空选线、地质选线、耕地红线、冻土利用、水质保护等方面，深度挖掘课程蕴含的社会、环境、健康、安全、法律及文化等思政元素，有效融入绿水青山就是金山银山的理念；在讲授路基土石方调配时，比对石堰修筑、新建护坡和农田防护等工程措施，从田、水、路、林统一规划方面传授绿色公路设计理念，引导学生树立改善公路沿线农业生态环境、避免水土流失，建立良性循环生态系统的自觉性；同时弘扬生态环保可持续发展价值观和以绿色发展引领乡村振兴理念，通过知识创新、技术创新、成果创新，培养学生的职业能力。

在我校土木工程学院、计算机与信息科学学院、经济与管理学院、物理与电子信息工程学院、体育学院等实行导师制人才培养模式的院校展开调查，80%以上的师生认为课程思政不仅加强了学生的思政教育，也增加了培养过程的人文关怀，提升了导师制育人方案的价值，凸显了导师的人格魅力，强化了师生交流效果。导师制下的项目学习，可最大化地将专业理论内化为学生的德性之知，在学生培养过程中起到良好的立德树人的效果，实现了价值体系的升华，对大学生的价值观、学业、环境适应以及对未来发展的自我定位都产生了积极影响。

2.2 寓教于学，分阶段纳入思政内容

大学生培养过程中，课程思政应融入平时教学的各个环节，应根据不同阶段学生的思想制定适宜的思政内容，促使学生健康、全面的发展。

(1) 大一阶段，加强职业精神和爱国思想培养

对我校 2021 届毕业生就业时的就业区域和择业考虑的因素进行调查，数据如表 1:

表 1 就业区域和择业考虑的因素

择业时考虑的因素	百分比 (%)	就业区域	百分比 (%)
薪酬福利	87.78	北上广	18.25
发展前景	81.11	湖北省内	48.73
工作环境	61.90	省外中部地区	5.71
专业对口	25.87	东部沿海地区	9.21
行业的社会地位	15.56	西部地区	2.22
工作稳定性	56.98	回生源地城市	15.87
工作地点离家距离	22.54		

分析上表可知,只有约 26%的学生在就业时考虑专业是否对口,首要的择业因素是薪酬和发展前景。从就业区域也可看出,西部地区、中部地区在就业中也是学生考虑较少的区域。

除调查数据外,各院系每年的就业反馈信息显示,土木工程、地质工程等专业的一部分学生在大四招聘时直接放弃四年的专业改行就业或待业,也有另一部分学生在工作 2 个月左右即跳槽或改行,究其原因,大多是觉得工作条件艰苦。显然,当代学生对职业价值的认同感在减弱,承担建设祖国重任的社会责任意识在淡化^[9]。因此,大一新生入学后应立即开始学生的人生观、价值观和世界观的潜移默化的培养,强化各专业学生的职业精神和专业自豪感,把处于复杂网络环境中负能量冲击下的学生们拉回来。

(2) 大二阶段,加强大国重器教育和工匠精神培养

步入大二,学生开始接触专业课程,在该阶段培养过程中,导师可以根据课程加入我国近些年在不同领域取得的系列成就。例如,在每年的测量大赛培训过程中,老师可以讲述我国测量仪器、测绘技术方面的进展,尤其是我国自主建设运行的北斗卫星导航系统,增强学生的自豪感,培养学生的爱国精神,增强学生的就业信心。在国家发展、技术发展的基础上引入测量员岗位职责,培养学生严格遵守规章制度、吃苦耐劳、精益求精、团结协作的精神。在地形图识读与测绘中,将中国建设工程动态与研究人员最新测量研究成果引入课堂,同时融入国防安全意识的培养,增强学生的保密意识。也可适当引入工程测量事故案例,讨论事故原因,培养学生按章操作、严谨务实的意识,提高学生的岗位责任心和担当意识^[10]。

再如建筑材料方面,可以加入港珠澳大桥的钢索防腐蚀、蛟龙号壳体的材料选择与连接问题、神舟系列飞船返回舱的抗烧蚀问题等^[11]。不仅强化了学生建筑材料学习研究的重要性,也生动诠释了材料工程领域中的工匠精神,鼓励学生用专业知识来实现个人价值,为国家发展作贡献,推动社会发展。

(3) 大三阶段,加强科研道德的培养

步入大学高年级学段,导师应强化学生的科研诚信教育。笔者比对了从教以来各届学生提交的课程设计、毕业设计和各类实习报告等,资料显示学生的实践类课程报告基本呈现模板化,设计自己做了,实习也参加了,但是成果却脱离实践,清一色结构化,未表现出实践所得所思,更不提创新。本科生导师应在指导过程中灌输保护知识产权、坚守科研诚信的理念,告诉学生什么是科研诚信,为什么要讲科研诚信,拓展科研诚信教育内容,扩大其覆盖面。也可结合学生自身情况提出个性化要求,切实推进科研诚信教育。

3 结论

立德树人,培养社会主义建设者和接班人是高校教育的根本任务。课程思政是高等工程教育在“四新”建设背景下应运而生的中国智慧和方案。本科生导师制在我国大部分高校中已有较为广泛地推行,将课程思政融入本科生导师制培养模式中,既有利于科学文化专业知识的传递,又有利于学生社会主义核心价值观的培育,寓价值观引导于知识传授之中,使专业知识以思政的形式得到升华,全面提升了学生的综合素质。课程思政融入本科生导师制培养模式可真正实现德育和智育相结合、价值性和知识性相统一,最终真正落实立德树人的根本任务。

[参考文献]

[1] 陈婉君,李德森.课程思政引导下中药学本科专业导师制协同育人探索[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(21):21-23.

- [2]张金煌.应用性本科高校构建“课程思政”协同育人的探索[J].当代教育实践与教学研究,2019(15):168-169.
- [3]张奕奕,李晓培.课程思政视域下高职课程改革的探索与实践——以审计实务课程为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020,230(9):139-143.
- [4]杨先保,李艳丽,张春晖.以导师制为抓手培养思政专业人才[J].学校党建与思想教育,2021(7):90-92.
- [5]沈齐英,居瑞军,王腾,张志红,管洁,晁建平,彭效明,郭晓燕.“新工科”背景下专业课教学中课程融思政的改革与实践[J].当代化工研究,2019(17):79-81.
- [6]陈艳,程志国,申俊峰,郑志远.地质学实验室课程思政基地建设的探索——以中国地质大学(北京)岩石与矿物实验室为例[J].中国地质教育,2021(7):16-17.
- [7]文姚丽,胡菊芳.以实践教学激活思政课堂,提升高校思想政治教育亲和力[J].湖南省社会主义学院学报,2020,21(1):85-87.
- [8]韩燕华.“双创”教育背景下地方院校本科生导师制的探索[J].科技资讯,2020,18(33):133-135.
- [9]程超,范翔宇,刘诗琼,刘红岐,赵军.勘查技术与工程专业课程思政内容的探索[J].中国地质教育,2020(4):47-51.
- [10]周威.“工程测量”课程思政教学改革探究[J].科教文汇,2021(1):59-60.
- [11]夏龙,于静泊,王美荣.基于“导师制”项目学习的课程思政体系实施探索[J].教育现代化,2020,7(55):119-122.
- 作者简介:韩燕华,女,武汉大学结构工程专业毕业。
- 基金项目:湖北工程学院2019年教学改革研究项目(2019047)。