

新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略

韦小利

江苏省淮阴商业学校，江苏 淮安 223000

[摘要] 在学生学习期间，中学阶段可以说是其思想观念形成的重要阶段，而学校的教育活动会在很大程度上影响学生性格以及道德价值观念的形成。在中职语文新课标中也对语文课程对学生的熏陶作用进行了明确的规定，要求语文教师通过对学生进行积极的引导使其树立正确的思想意识和价值观念。但是当前很多中职院校的语文教师在教学中依然本着文教的方式，对学生自身的关注和需要没有予以足够的重视，因此影响了语文课程目标的有效实现。针对这种情况，中职语文教师就要积极的转变教学观念，在巩固知识教学效果的同时不断引入和渗入道德教育，从而为中职学生的健康发展提供源源不断的动力。

[关键词] 新课标；中职语文教学；德育渗透策略

DOI: 10.33142/fme.v2i2.4446

中图分类号: G63

文献标识码: A

Moral Education Infiltration Strategy in Chinese teaching in Secondary Vocational Schools Under the Background of New Curriculum Standards

WEI Xiaoli

Huaiyin Commercial School of Jiangsu, Huai'an, Jiangsu, 223000, China

Abstract: During the period of students' study, the middle school stage can be said to be an important stage in the formation of their ideas, and the school's educational activities will affect the formation of students' personality and moral values to a great extent. In the new Chinese curriculum standard of secondary vocational school, it also clearly stipulates the edification of Chinese curriculum to students, and requires Chinese teachers to establish correct ideology and values through active guidance to students. However, at present, many Chinese teachers in secondary vocational colleges still pay insufficient attention to students' own concerns and needs in the way of culture and education, which affects the effective realization of Chinese curriculum objectives. In view of this situation, Chinese teachers in secondary vocational schools should actively change their teaching ideas, constantly introduce and infiltrate moral education while consolidating the effect of knowledge teaching, so as to provide a continuous driving force for the healthy development of secondary vocational students.

Keywords: new curriculum standard; Chinese teaching in secondary vocational schools; moral education penetration strategy

1 中职语文教学中德育的作用

在中职教育工作中必须要渗入落实语文教育工作，并且在教育工作中渗入德育的内容，从而使二者能够相互补充，在提高学生文化素质的同时还能提高其思想道德水平。对实现语文教学效果和教学目标有着很大的帮助。在德育开展过程中，语文教学是实施德育教育的一种重要方式，教师首先要对思想道德教育予以高度的重视，从而才能帮助学习在学习过程中形成良好的品格。中职德育教育的作用主要有几个方面，首先就是通过德育教育能够培养学生的集体意识，在语文课程学习过程中，能够帮助其培养学生间的相互帮助意识，不仅能够提高自身语文学习的水平，而且还能帮助其他同学更好的完成学习任务，培养良好的同学友谊；其次就是还能培养学生的意志力，比如在语文学习过程中遇到的一些比较复杂的问题，学生必须要具有超强的意志力才能有效的完成学习任务；最后就是帮助学生遵纪守法，在一些语文比赛项目中会有严格的规定，学生必须要严格按照规定来进行比赛，这就在一定程度上培养了学生遵纪守法的意识^[1]。

2 中职语文教学中德育渗透的原则

2.1 感染性

当前面对社会的迅速发展，中职学生的思想状态也发生了很大的改变，不仅具有很强的自主意识，而且也比较喜欢新颖的教学模式，对传统的说理式道德教育方式则比较反感。因此为了更好的提高道德教育的效果，中职语文教师就要充分将课本中的内容进行充分利用，调动学生的积极性。如胡适的《我的母亲》，其在文章中充分对自己在母亲严格要求和深情关爱下幸福成长的事情，通过详细生动的描述，将母亲既平凡又伟大的形象进行了深入刻画。在教学中，

教师可以通过对学生进行有效的引导来联系自己的母亲，充分感受自己母亲的伟大，通过这样潜移默化的教学方式，来有效激发学生的感恩之情。

2.2 个性化

因为受到生活经济以及认知等因素的影响，很多中职学校在面对相同文本时会产生不同的感受，因此教师要尊重学生不同的感受，并且给与个性化的针对性的引导，避免盲目的追求统一，以免对学生的个性发展产生阻碍。在德育教育中，教师要针对某一个具体问题或者某一个形象鼓励学生大胆的表达出自己的见解，教师针对学生的回答来对学生当前的心理动态和动态特征进行有效的捕捉，由此对其开展个性化的引导，采取更具针对性的德育教学。

3 中职语文教学德育渗透缺失的原因

3.1 传统的应试思想作祟

因为长期受到传统教学模式的影响，不管是学校还是教师都将工作的重点放在提高学生考试成绩方面，而对于中职学校来说，不确定其教学质量，不仅要看其技能比赛的成绩，而且还要看其高考的成绩。近些年随着高职高考改革的发展，很多高职院校对中职学校的学生招生比例不断提高，因此中职学校面临的高考压力也不断提高。基于这种情况，中职学校的教师就会将更多的精力放在学生的学习成绩上，而这就导致教学过程中知识的传授和德育教育出现了失衡，使得学生的思想道德素质没有得到有效的提高。

3.2 教师对教材缺乏深入的钻研

在中职学校的教材中含有很多德育方面的内容，但是很多教师并没有针对德育内容进行认真的备课和深入研究。在实际教学中只是简单的从网上下载一些相关资料和课件，结合自身的上课内容来进行授课，因此导致教师对教材中的德育内容没有进行深入的了解和思考，从而导致其在教学过程中无法调动学生的积极性和兴趣，使得课堂效率非常低，教学目标无法实现。

3.3 教师的教学方式缺乏恰当性

素质教育的宗旨要求在教学过程中坚持以学生为主，积极探索新的教学模式，不断改进教学方式和方法，不断培养学生的应用能力和职业素养。因此在实际教学过程中，教师要以学生为主，并且所有的教学方式和方法都要围绕这一中心来开展，以实现提高学生语文应用能力和职业素养为主要目标。这就意味着教师要对教学方法进行灵活的运用，在教授学生知识的同时还要注意不断提高其思想道德。但是在实际教学中，很多教师采取的教学方式都比较单一，而且教学过程也是以教师为主的方式，因此导致课堂氛围非常沉闷，师生互动不强，德育教学也很难进行有效的开展。

4 新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略

4.1 融合德育，合理设计语文教学内容

近些年随着教学改革的不断发展，我国越来越重视素质教育，其中语文素质教学更是予以了高度的关注，为了有效的深入德育教育，在语文教学工作开展过程中必须要不断深入教学方法，并且有效增加德育教育方面的内容。在中职教育中，语文教师要有意识的在教学过程中深入德育教学内容，并且对相关理论知识进行有效的练习和讲解，确保学生能够对德育教育的内容有清晰的了解，使其在掌握语文知识的同时还能学习到德育方面的内容，在遇到学习难题时，教师要对其进行积极的鼓励，使其能够很好的坚持下去。在中职阶段，大多学生处在浮躁阶段，活泼好动，并且有急功近利的想法。因此基于这种情况，教师要对学生进行有效的约束和鼓励，帮助其能够沉稳下来，培养不骄不躁的性格。在语文教学中，通过阅读培养学生的忍耐力和意志力，使其能够有效的坚持，培养坚持不懈的精神。而要实现这一目标，教师就要对教学目标和教学内容进行科学的设计。

4.2 教师以身作则

在德育教学中，教师要发挥模范带头作用，通过以身作则成为学生的榜样。首先教师要以端正的态度来对待自己的工作以及每一位学生，在课堂教学中要严于律己，举止文明，让学生能够看到教师对待教育的态度，帮助学生也能树立爱岗敬业的品质，以至于其能够在未来自己的岗位中也能够认真对待自己的工作；其次就是教师要对个人形象予以有效的重视，要衣着得体，精神饱满，在教学中以积极热情的态度来对学生进行感染，使其也能够以积极的心态来面对生活；最后就是教师要以公平公正的态度面对每位学生，不仅要在课堂中传授其文化知识，还要关系学生的生活，体贴、理解、体谅学生，给与其足够的人文关怀，将自己的责任感以及正义感无形中传授给学生^[2]。

4.3 丰富语文项目，分阶段开展德育

每个学生的性格都不相同，因此在实际的教学过程中要依据学生的喜好来进行分组，并且通过设置多元化的课程来对学生进行有效的锻炼。在语文课堂安排上，教师也可以对整节课进行分阶段，来开展不同的与教育。在课堂开始之前要以小组的形式去领取语文资料，使学生有互助意识，然后在开展过程中通过语文练习和比赛来增进学生的友谊；在课后也要对语文知识进行有效的总结，培养学生良好的行为习惯。

4.4 注重价值引导

在种植学生成长时代，网络异常发达，智能手机非常普及，很多学生都会通过手机来获得一些知识和信息，但是网络在提供便利的同时也有一些问题，网络文化良莠不齐，中职学生还处在青春期，其对网络文化的分辨能力还不强，因此非常容易对其道德意识和价值观的形成产生不良的影响，对其健康成长非常不利。因此在语文教学中，教师要格外注重对学生价值观的积极引导，通过渗透教学帮助其形成健康的人生观和价值观，懂得珍惜生命和真爱生命，明白奋斗和生命的意义，在以后的生活中有坚持不懈的动力。

例如在《茅屋为秋风所破歌》作品学习时，诗人杜甫通过茅屋被秋风吹破这件小事联想到普通民众，由此体现了诗人的博大胸怀和崇高理想。近些年随着我国经济的迅速发展，人们的生活水平有了很大的提高，中职学生的生长环境也更加优越，从而导致其缺乏忧患意识和责任感，基于此，教师要通过诗人崇高的理想来对学生的价值观进行积极的引导，帮助其对诗中的人物形象进行深入的体会，来充分感受人物形象，将自己融入到诗人的创作意境中，感同身受的体会诗人忧国忧民，心系苍生的伟大情怀，由此帮助学生形成正确的人生观和价值观。

4.5 注重情感熏陶

情感是拉紧人与人之间关系的重要纽带和桥梁，而德育教育则是一种思想和精神上的引导，因此教师在德育教育中要对情感的作用和价值进行充分发挥，由此对学生的情况进行熏陶，带领学生进入到文章内容中与作者产生共情，深入感受文章中人物的情感以及作者的情感，将情感教育作用德育教育落实的有效方式。

比如在学习《荷花淀》这一文章时，文章的背景是抗日战争，作者以诗情画意的方式对白洋淀地区人们的抗日战争进行了详细的描绘，深刻展现了白洋淀地区人民的民族意识和爱国情结。在对文章进行教学时，教师要注重情感熏陶，对作用的特点进行有效的利用，通过组织学生阅读文章，来加深对文章的理解，然后通过情景演绎来依据小说情节编制话剧，通过演绎来深刻感受文章中人物的内心情感，深刻体会作品的情感内核^[3]。

4.6 重点分析环节的渗透

当前很多语文教师在德育教学过程中并不能进行重点渗透，因此导致德育教学目标得不到有效的保证，还会使学生产生一定的厌烦情绪。针对这一问题，语文教师要开展针对性的德育教学，并且有目的有计划的将德育教学内容渗透到重点环节中，由此充分实现德育教学的目的。

5 结束语

总之，在中职教育中德育教学是非常关键的，通过将其深入到语文教学过程中，能够更好的提高学生的综合素质，帮助其形成良好的人生观和价值观，培养其积极向上的乐观的品格，提高其心理素质，帮助其能够更好的成长。

[参考文献]

- [1]覃荣昌. 关于中职语文教学与有效德育渗透的思考[J]. 才智, 2017(17): 57.
- [2]张少轩. 在中职语文教学中渗透德育的几点实践[J]. 试题与研究, 2020(8): 4.
- [3]马园园. 中职语文教学中的德育渗透探讨[J]. 中国校外教育, 2014(2): 89.

作者简介：韦小利（1985.6-），女，汉族，江苏淮安，中级职称，主要从事职业学校工作。