

高中“自主互助学习型”课堂教学模式研究

铁玲

黑龙江双鸭山饶河县高级中学, 黑龙江 双鸭山 155700

[摘要] 高中阶段的教育发展目标以培养学生的自主能动性为主, 由于进入到高中阶段后, 学生大多数处于较为成熟的思想状态, 为了避免传统教育模式下对学生的思维产生限制, 需要进一步促使学生能够以更为积极的主观能动性开展高中课程学习, 在新课改教学目标当中指出, 更新教育观念, 促使在课堂教学活动当中激发出学生的求知欲, 构建自主互助式学习型课堂教学, 改变传统灌输式内容教学, 实现学习方式与教学方式的双重转变, 促使学生能够体会到学习的快乐, 从而实现真正的全面发展。

[关键词] 高中; 自主互助; 课堂教学模式

DOI: 10.33142/fme.v2i3.4629

中图分类号: S82;G42

文献标识码: A

Research on the Classroom Teaching Model of "Independent and Mutual Learning" in Senior High School

TIE Ling

Raohe Senior Middle School, Shuangyashan, Heilongjiang, 155700, China

Abstract: The educational development goal of senior high school is mainly to cultivate students' independent initiative. Since most students are in a relatively mature state of mind after entering senior high school, in order to avoid restrictions on students' thinking under the traditional education mode, it is necessary to further promote students to carry out senior high school curriculum learning with more positive subjective initiative. In the teaching objectives of the new curriculum reform, it is pointed out that we should update the educational concept, stimulate students' thirst for knowledge in classroom teaching activities, build independent and mutual learning classroom teaching, change the traditional indoctrination content teaching, realize the dual transformation of learning methods and teaching methods, and promote students to experience the joy of learning, so as to achieve real all-round development.

Keywords: senior high school; independent and mutual assistance; classroom teaching mode

引言

近年来, 高中教育环境下, 除了提高学生的升学率, 更加注重新课改要求下, 提高学生核心素养的全面发展, 促使教育环境逐渐意识到了传统应试教育理念下的传统教学对于学生的思维限制, 在这样的发展转变向自主互助学习型课堂教学模式, 逐渐映入教育行业眼帘, 通过改变传统学习方式, 深入挖掘学生在教学活动中所具有的学习潜能, 成为了新时期提高教学效率的有效手段。

1 关于自主互助学习型课堂教学的定义

所谓自主互助学习型课堂教学模式, 其核心需要建立在学生的自主性基础之上, 及促使学生能够自我主动开展独立学习, 在课堂教学模式当中, 能够由学生提出问题, 由学生自主进行学习研究, 总结经验方法, 掌握学习规律, 自主探索学过程当中的概念知识, 根据教师构建的学习目标与学习提纲, 不断发展探索, 集思广益, 通过自我学习解决问题独立学习。而互助则是实现班级同学内的互相帮助, 成立学习小组或帮助式学习群体, 建立在自主学习的前提下, 由学生与学生或与教师之间进行合作研究, 互相帮助, 从而提高教学效率的教学模式。在这一教学模式当中, 基于学习小组内的建设, 提高学生人格发展, 弥补自身不足, 促进学生增加学与说的多种交流机会, 通过思想碰撞得到提升锻炼, 课堂不再是教师进行讲授的平台, 而是学生进行自主交流学习的场所。

2 自主互助学习型课堂教学模式

2.1 平等师生关系

自主互助学习型课堂教学模式需要做好科学合理的组织安排, 保证每一个学生都能够参与到课堂教学活动当中, 并发挥自身的优势作用, 进行自主学习研究, 促进小组之间合作交流。首先, 需要保障师生关系平等和谐, 意味着在

教学过程当中，教师不仅作为传授者，也能够走进学生当中，与学生进行交流探讨，帮助学生快速建立起良好的学习模式^[1]。彼此之间有爱、信任、帮助，更能够激发起学生对于教学活动的学习积极性，在更为轻松高效的课堂环境下处理疑难问题，有效转变了传统教学过程当中学生对教师产生的隔阂感，同时也是顺利开展自主互助学习型课堂教学的有效前提。

2.2 科学合理分工

一般情况下来讲，在高中构建自主互助学习型课堂教学，大多数情况下以小组合作方式开展教学活动，这就需要在班级当中能够对全体同学进行科学合理的分组，保障每一合作小组都能够进行自主学习，完成教师布置的教学任务。首先需要教师对班级中的同学进行组织规划，建立在详细了解每一学生个性发展、特长能力等不同学习水平的基础之上，才能够有的放矢完成科学分组。分组时需要兼顾学生的组合层次、成绩水平以及男女搭配的做好异质分组，保证班级当中，每一小组都能够达到平均水平。以四人为小组单位，对每一个学生进行编号排列，组成一对一帮扶互助对子，便于根据学习成绩搭配进行组内讨论，合作互助学习。如若班级当中学生人数相对较多，可以将相邻小组进行联合，成为八人大组方便管理的同时，更能够有效发挥团队力量，促进每一个学生之间进行深度学习交流。在小组内部需要进行科学分工，保障每一学生都能够突出自身的优势作用与分工职责，避免学习不投入的现象产生，影响他人思考的同时，挫败小组学习积极性。为了能够有效提高小组凝聚力与竞争力，需要在小组内树立核心领袖人物，选举一名组长帮助小组各方面学习工作进行组织协调，促进在合作交流过程当中提高学习效率，或是以每一学科的不同教学内容分设组长。其他组员可以担任组内纪律学习管理或学习资料、作业笔记等整理工作，由小组内民主推选或与老师进行沟通协定等方式，促使小组成员做到人人兼职，能够有效发挥出自身的职责作用，争取在小组合作学习过程当中获得更多学习管理机会。在后续完成教学任务进行交流讨论当中，根据每一个学生不同的学习特长，可以采取各抒己见、自由阐述的方式，也可以由组长代表全组发表，集中讨论结果，力求有效发言。

2.3 高效教学流程

在自主互助学习型课堂教学中，学生作为主体地位需要落实关键教学环节，因此，结合高中教学当中的实践教学特点，需要明确教学流程。在小组合作教学中确立明确教学任务由学生进行自主预习，导入新课程教学，从而建立本节课程的教学目标，促使学生在小组合作当中进行交流学习，完成互助探究过程。深化疑难问题进行拓展提升，通过合力反馈后，在班级当中进行检测总结，最后布置作业。具体来讲，需要在每天开展课堂教学之前，由老师或各小组组长确立学习目标，根据相应任务开展自主预习活动，建立针对性的课前学习过程，有效提高课堂教学效率。明确本节课堂的重点难点教学目标，针对于在预习当中的难点进行小组探究，彼此互助解决疑难问题，在合作当中无法解决难题时，由教师进行情景问题创设，给予充足交流沟通时间，促进小组与小组之间进行启迪互助，引导点拨，促使学生多角度对问题进行思考合作当中，彼此互助提高。

2.4 交流评价提升

为了有效提高教学效率，临近教学尾声，需要在小组合作学习完成后对学生进行公平合理的评价，促使小组根据本堂课程的学习成果，在班级当中进行交流讨论并上台进行发言总结^[2]。而后，需要对每一组小组的学习情况进行检测评价，了解学生的学习进度，对学生个体与小组进行总结，进一步安排下节课的预习任务。由教师对学生小组的学习成果进行合理点评，能够调动学生的学习积极性，增加自主互助交流价值，鼓励学生发表独特见解，并以辩证思维进行探讨，注重学生求同存异，增加求知欲，不断探索掌握好课堂教学的真正目的，从而促使学生能够在自主互助学习型课堂教学中实现全面发展。

3 自主互助学习型课堂教学优势

3.1 增强主体意识

促进自主互助学习型课堂能够有效发挥学生主观能动性，在学习当中，自主提出问题、概括总结、交流讨论能够灵活运用思维方式，有助于加深学科知识记忆，同时以符合自身兴趣发展的角度开展学习过程，有效培养学生自主解决问题的能力，增强学生学习信心，提高学习动力，促使学习能够成为学生的兴趣爱好。

3.2 促进任何发展

一般情况下，在高中构建的小组合作自主互助学习过程当中，不仅能够有效提高课堂教学效率，同样也能够促使

学生在小组合作交流当中积极发展人格特征，学生之间的交流争议等能够引发更深层次的思维理解，构建合作协调、共同负责的教学小组不仅能够实现相互帮助，同样也能够实现个性制约，弥补人格中的不足。

4 结束语

在高中阶段，构建自主互助学习型课堂教学模式，不仅能够有效提高教学效率，促使学生在自主学习过程当中培养良好的互助创新精神，改变单一传统教学模式，促进学生品行与能力的全面提高。

[参考文献]

[1]李红梅. 自主互助学习型课堂教学模式在计算机专业教学中的应用[J]. 职业, 2020(28): 63-64.

[2]谭灿梅. 高中数学"自主互助学习型课堂"教学的构建[J]. 新课程(中学), 2019(6): 164.

作者简介：铁玲（1979.5-），女，毕业院校：佳木斯大学；现就职单位：黑龙江双鸭山饶河县高级中学。