

# 核心素养培养与高中地理教学创新

刘方贤

江苏省淮安市淮海中学, 江苏 淮安 223300

**[摘要]** 现当代教育过程中, 核心素养的培养已经逐渐成为确立人才培养素质的核心与标准。而在高中地理教学过程当中, 培养学生的核心素养不仅仅能够培养学生适应社会变化的能力, 而且还会对学生的终身发展产生一定程度的影响。而高中时期往往是学生核心素养形成的关键时期, 因此, 为了使学生养成良好的行为习惯, 在高中地理教学过程当中, 教师应该创新教学方法, 着力培养学生的核心素养。

**[关键词]** 核心素养; 高中地理; 教学创新;

DOI: 10.33142/fme.v2i3.4633

中图分类号: G633.55;G434

文献标识码: A

## Cultivation of Core Literacy and Innovation of Geography Teaching in Senior High School

LIU Fangxian

Jiangsu Huai'an Huaihai Middle School, Huai'an, Jiangsu, 223300, China

**Abstract:** In the process of modern and contemporary education, the cultivation of core literacy has gradually become the core and standard to establish the quality of talent cultivation. In the process of geography teaching in senior high school, cultivating students' core literacy can not only cultivate students' ability to adapt to social changes, but also have a certain impact on students' lifelong development. High school is often the key period for the formation of students' core literacy. Therefore, in order to enable students to develop good behavior habits, teachers should innovate teaching methods and strive to cultivate students' core literacy in the process of geography teaching in high school.

**Keywords:** core literacy; high school geography; teaching innovation

### 引言

高中阶段作为学生核心素养养成的关键时期, 在这期间, 不仅仅要为学生传授地理学科的相关知识, 还应该培养学生的核心素养。而高中地理学科与其他学科不同, 该学科包含了知识, 技能, 思维模式, 因此在传授地理学科的过程当中, 教师应该加强教学创新, 重点来培养学生的地理思维。

#### 1 应该为学生培养的核心素养有哪些

地理学科学学习过程当中最重要的就是培养地理思维, 在培养地理思维的过程当中, 更应该注重学生核心素养的发展。接下来将重点介绍学生在学习地理过程当中应该要培育的核心素养重点有哪些。

##### 1.1 培养区域认知的素养

在高中地理阶段学习过程当中, 养成学生对于区域认知的素养, 是地理学科当中基本的技能。在传统的地理学科教学方法当中, 教师往往通过让学生绘制区域地理的具体位置这一方法来培养学生的区域认知素养, 但是这种传统的教学方法缺乏生动性, 学生往往通过死记硬背的方法来掌握区域地理的相关地理位置信息, 因此大多数学生往往通过死记硬背的方式来掌握。由此可见, 这种教学方法缺乏创新, 在实际应用过程当中取得的效率并不是很高, 和老师预计达到的教学目标还相差甚远<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 培养人地协调的素养

在高中阶段地理学科过程当中, 教师除了为学生传授基本的地理知识之外, 还应该注重培养学生形成人地协调观的素养。通过对于地理课本中常见的几种自然灾害的了解, 让学生逐渐增强保护环境意识。因此高中地理教师在培养学生人地协调观的过程当中, 发挥了十分重要的作用。为了更进一步的促进学生形成良好的人地协调观, 教师在传授地理知识的过程当中, 应该多举一些实际中的例子, 让学生通过例子, 切实感受自然环境与人文环境对于人口分布情况的影响。除此之外, 还应该通过一些实际的例子, 来表明人类活动对于自然环境的影响, 当学生从心底里接受人类活动与自然环境密切相关后, 才会对人地协调观有更进一步的认识。当然, 教师在传授知识当中, 一定要为学生带来正确的价值观的引导, 从而使学生以科学, 严谨的态度去对待地理活动<sup>[2]</sup>。与此同时, 还应该培养学生形成良好的使

命感与责任感，为创建人类命运共同体作出自己的贡献。

### 1.3 引导学生用综合思维的角度去看待问题

在回答地理学科某些问题时，通常需要用综合思维。比如在分析某一区域某一作物生长的条件时，通常会从当地的气候，昼夜温差，空气当中的湿度以及人为因素等各个方面来考虑。以地理学科当中比较常见的一个因素为例，在分析汛期形成的原因时，通常会从不同的角度来考虑。影响汛期形成的第一个原因是雨水补给，雨水补给在东部季风区发生的可能性更大，因为其位于东南部，受到东南季风的影响可能性较大，所以在夏季和秋季时发生汛期的可能性大大增强。在分析汛期形成的原因时，除了要考虑到雨水补给，还应该考虑到季节性积雪融水对汛期产生的影响，而季节性积雪融水对汛期产生影响比较典型的区域就是东北地区。这种情况大多数发生在春季，因为气温回升，所以季节性的积雪融水会随着温度上升进行融化，因此在短期内会形成汛期。其次就是永久性的积雪融水，通常情况下，发生在西藏地区和青藏高原地区。其海拔较高，空气比较稀薄，春季到来时气温会有明显的回升，有一部分积雪会随着气温上升融化，从而形成汛期<sup>[3]</sup>。而以上这两个地区发生汛期的时间大多数集中在夏季，因为夏季是该区域当中一年当中气温最高的时期，所以永久性积雪融化的可能性更大。另外，在分析影响汛期的因素时，还应该考虑到湖泊水的补给。而湖泊水的补给对汛期形成影响中比较典型的区域有长白山天池以及长江中下游地区。湖泊水的补给不同于降水以及冰雪融水的补给，湖泊水的补给比较稳定，对于河流流量的调节也能起到一定的作用。最后一点要介绍的就是地下水的补给，地下水补给与湖泊水补给对汛期的影响具备一个共同的特征，就是二者在补给水源时都具备较强的稳定性。而地下水补给对汛期影响最典型的例子，就是我国西南地区的喀斯特地貌区。地下水补给是所有补给类型当中最为稳定的一种补给类型，这种补给持续时间较长，一年当中任何时期都会进行补给。

上述两个例子充分表明在地理学科学习过程当中，用综合思维去考虑问题的重要性<sup>[4]</sup>。因此在高中地理教学时期，教师应该注重教学方法的创新，使学生认识到综合思维的重要性，使其能够用综合思维去考虑问题，更加全面的分析出某一种地理现象发生的原因。

## 2 如何在培养学生基本素养的基础上进行教学创新

前文中已经提到，学生在地理学科阶段应该要培养的基本素养有哪些，明确了应该要培养的这些基本素养之后，教师应该在之前教学方法的基础上进行创新，从而使学生养成正确的价值观，形成新的思维，去对待自然现象，并且能够从自身做起，为形成良好的人地协调观打下坚实的基础<sup>[5]</sup>。接下来将重点介绍几种进行教学创新的方法，希望能为高中地理学科的教学有所帮助。

### 2.1 打破传统区域认知的教学理念

传统教学当中，教师往往让学生用死记硬背的方式来掌握区域地理的相关概念，有的教师他会引导学生绘制中国山脉骨架分布图以及世界海陆分布图。但靠这种死记硬背的方法，学生对于区域地理的概念掌握并不是很清楚，所以教师应该在绘制这种分布图的基础之上进行创新，可以结合当下学生最喜爱的动画形式或者短视频形式，将各个区域的变化过程呈现出来，从而使学生在头脑中对于区域地理的认识有更加深刻的印象。它不仅能够避免死记硬背的现象，而且还能够提升学生记忆的效率，学生对于知识点的掌握也会更加牢固。

### 2.2 利用大数据来展现人地协调观的重要性

在课堂上，为了使学生更好的理解人地协调观的重要性，形成良好的人地协调观。教师不能仅仅局限于利用举例子的方式来让学生理解人地协调观，因为地理学科在学习过程当中会受到生活环境的影响，使学生对于自己不经常生活的区域掌握的不够全面，所以教师应该利用大数据的优势，来调动一切可以利用的资源，让学生理解人地协调观在人与自然和谐共生当中发挥的重要作用。

### 2.3 更好培养学生综合思维

地理学科当中用综合思维分析地理现象已经非常普遍，所以教师在传授地理学科相关内容的过程当中，不应该仅仅局限于自己向学生传授知识，更应该鼓励学生在课堂上积极发言，通过分散思维的方式可以带动学生用综合思维去看待地理现象<sup>[6]</sup>。除此之外，也可以鼓励学生通过制作地理模型来更好地理解课堂当中一些比较抽象的问题，学生通过动手制作模型，不仅可以培养其综合思维，还可以锻炼其动手能力。

### 2.4 将所学地理知识恰当应用在实际生活实践之中

高中所学的地理知识，尤其是人教版必修二（人文地理）部分，教材中学的知识紧贴我们的日常生活和实践活动，

我们在学习知识的最终目标也是为了能够将知识应用在生活中，让我们的生活充满智慧。因而，这就要求教师在备课的过程中要重视将知识和实际应用能力结合起来，这将是高中地理学习中不可缺少的一环，同时也是对于核心素质培养的重要方式。在与实际生活实践中具体的可以让教师尽可能的创设实践生活情境，为学生提供生活中的地理知识，提升学生在生活中发现地理知识、运用地理知识的能力。从而让学生能够加深理解所学知识，让学生的发散思维能力得到提升，思维能力得到锻炼。并且能够让学生在联系生活，在生活中巩固学的过程中体会到地理学习的乐趣，从而增强学生地理学习的自信心和兴趣，从多方面的了解地理，认识地理，感受地理学科的魅力，从而形成对地理的热爱。

比如在学习完“高级住宅区分布的特点”一节中，教师可以带领学生对当地高级住宅的分布特点进行观察分析，让学生在课后分析所在居住城镇中，高级住宅区的分布特点，再结合所学知识将这一特点进行完善和补充，另外可以根据多学知识中高级住宅区的分布特点和自己所居住的城镇中的地图相结合，找出本城镇中还有哪些区域适合高级住宅区的建设，进一步的将所学知识深化，巩固知识。

### 3 结语

在高中地理教学创新阶段，对于教学方法进行创新，不仅仅需要老师做出努力，更需要老师和学生达成互动，老师要通过学生及时的反馈，来了解学生对于地理现象掌握的情况。此外，在与学生互动的过程当中，要注意培养学生形成正确的地理思维，善于用综合思维来思考问题，还要通过正确的人地协调观，来引导学生树立保护环境意识，从而促进学生核心素养的发展。

#### [参考文献]

- [1] 谢生. 核心素养培养与高中地理教学创新[J]. 文教资料, 2020(2): 211-212.
- [2] 蒋敏. 高中学生地理学科核心素养的构建与培养策略[J]. 考试与评价, 2017(7): 133.
- [3] 王寿喜. 分析高中学生地理学科核心素养的构建与培养策略[J]. 教师, 2019(25): 82-83.
- [4] 张保江. 高中学生地理学科核心素养的构建与培养策略[J]. 学周刊, 2018(15): 65-66.
- [5] 赵通敏. 浅析高中学生地理学科核心素养的构建与培养策略[J]. 新课程(下), 2019(8): 23.
- [6] 李红. 高中学生地理学科核心素养的构建与培养策略[J]. 教育探索, 2016(5): 29-34.

作者简介：刘方贤（1986.8-），本科。